

# **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА**

В некоторых учебниках и учебных пособиях проблемы безработицы рассматриваются в непосредственной связи с инфляцией. В этом есть своя логика, ибо, как показывает кривая Филлипса, рост нормы безработицы обычно сопровождается снижением нормы инфляции и наоборот. Государство в своей экономической политике всегда стоит перед альтернативой: добиваться сокращения безработицы, но примириться с усилением инфляции, или активно проводить антиинфляционные мероприятия, но допустить увеличение безработицы. Однако непосредственно движение занятости и безработицы отражает в первую очередь движение цикла. Циклический подъем практически всегда предполагает рост занятости и сокращение безработицы, а циклический спад — сокращение занятости и рост безработицы. Без понимания природы экономического цикла едва ли можно объяснить такие важные понятия, как циклическая безработица, полная занятость и естественный уровень ВВП, и раскрыть практическое значение закона Оукена в полном объеме.

Хотя теория экономического цикла имеет большое значение для понимания проблем макроэкономики, но в школьном курсе (даже в школах с экономическим уклоном), по всей видимости, достаточно дать самое общее представление о том, что представляет собой экономический цикл, какие фазы он проходит в своем движении, почему рыночная система развивается циклически. Думается, большое значение имеет объяснение того, что так называемое «бескризисное» развитие экономики СССР и других стран с административно-плановой системой не свидетельствовало о преимуществе этой системы над рыночной.

**Логика** изложения материала 12-й главы предполагает, что прежде всего следует выяснить, что представляет собой экономический цикл, и затем перейти к анализу проблем безработицы. Поэтому параграф 12.1 выступает скорее в роли подготовительного теоретического основания, на котором затем строятся вопросы, касающиеся занятости и безработицы. Поэтому именно эти вопросы и охватывают основное содержание главы.

## 12.1 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Изучив материал этого параграфа учебника и выполнив задания соответствующего параграфа «Практикума», ученик должен уметь:

- объяснять, что представляет собой экономический цикл;
- показывать, что представляет собой каждая фаза экономического цикла;
- объяснять, что представляет собой потенциальный (естественный) уровень ВВП;
- видеть различие между равновесным и потенциальным уровнями ВВП;
- видеть различие между эндогенными и экзогенными причинами циклических колебаний;
- объяснять, в чем состоит принцип акселерации;
- анализировать, каким образом изменение темпа прироста ВВП влияет на динамику инвестиций;
- критически анализировать доводы, выдвигаемые в пользу того, что отсутствие циклических колебаний в условиях административно-плановой системы служит доказательством преимуществ этой системы над рыночной;
- делать и обосновывать вывод относительно того, что отсутствие циклических колебаний, инфляции и безработицы в условиях административно-плановой системы свидетельствовало о крайне нерациональном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов страны.

## Ключевые понятия и термины

1-В; 2-Д; 3-А; 4-И; 5-Ж; 6-Е; 7-З; 8-Б; 9-Г.

### Тесты

1. Правильным является ответ «б». Объясняется это тем, что завершение экономического цикла — это тот высший уровень, который достигнут экономикой в ходе подъема, т. е. уровень циклического пика. Пик — точка перегиба, т. е. начало нового цикла.
2. Принцип акселерации может проявляться по-разному, но во всех случаях изменение темпа прироста ВВП приводит к соответствующему изменению уровня инвестиций. Причем в любом случае эта зависимость прямая. Поэтому правильными являются два случая, которые указаны в пп. «а» и «б».
3. Правильным является ответ, сформулированный в п. «а».  
Ответ, который дан в п. «б», бессодержателен, так как совершенно неясно, что следует понимать под «максимальным уровнем ВВП», если его рассматривать с точки зрения долговременного роста. Ученики и студенты нередко смешивают понятия «равновесный уровень ВВП» и «потенциальный уровень ВВП». Равновесный уровень ВВП может оказаться ниже потенциального уровня. В этом случае, стимулируя увеличение спроса путем увеличения закупок товаров и услуг, государство способно повысить уровень равновесного ВВП и подтянуть его до уровня потенциального ВВП. Это может быть достигнуто и путем снижения процентных ставок, что было показано в главе 11 при рассмотрении модели  $IS-LM$ .

### Задача

Решение задачи проще всего представить в форме таблицы.

Годы	ВВП Q	Капитал (K=Q)	Амортизация	Приращение капитала $\Delta K$	Чистые инвестиции	Валовые инвестиции
1	100	100	10,0	-	-	10,0
2	110	110	11,0	10	10	21,0
3	121	121	12,1	11	11	23,1
4	135	135	13,5	14	14	27,5
5	162	162	16,2	27	27	43,2
6	170	170	17,0	8	8	25,0
7	172	172	17,2	2	2	19,2
8	170	170	17,0	-2	-2	15,0
9	165	165	26,5	-5	-5	11,5

Задача направлена на усвоение учениками действия принципа акселерации. Таблица, представляющая собой решение задачи, показывает, что ускорение роста ВВП (т. е. повышение темпа его прироста) сопровождается ростом валовых и чистых инвестиций, причем и те и другие растут быстрее, чем ВВП. Напротив, снижение темпа прироста **ВВП** вызывает сокращение инвестиций. Обратите внимание, что в 6-м и 7-м годах ВВП продолжал расти, но так как темп роста снижался, то инвестиции сократились.

Еще один немаловажный момент: сокращение выпуска ВВП в 8-м и 9-м годах приводит к сокращению капитала. Это означает, что в 8-м и 9-м годах была списана и демонтирована какая-то часть оборудования, снесены постройки и т.д. В то же время возможный монтаж нового оборудования не возместил выбытия старого. В силу этого чистые инвестиции оказались отрицательной величиной — произошло дезинвестирование. В результате валовые инвестиции сократились до уровня ниже амортизационных отчислений.

Приведенная здесь таблица иллюстрирует то же самое действие принципа акселерации, что и табл. 12-1 в учебнике, но с более подробным описанием этого процесса благодаря введению показателей прироста капитала и чистых инвестиций. В ней, правда, исключены показатели темпа прироста ВВП (национального дохода) и темпа прироста инвестиций.

## 12.2 ЗАНЯТЫЕ И БЕЗРАБОТНЫЕ. ИЗМЕРЕНИЕ БЕЗРАБОТИЦЫ

Изучив материал этого параграфа учебника и выполнив предложенные в «Практикуме» задания, ученик должен уметь:

- анализировать структуру населения страны с точки зрения его экономической активности и участия  $n$  производстве;
- видеть различия между трудоспособным и экономически активным населением;
- различать экономически активную и занятую часть населения;
- видеть различие между понятиями «безработные» и «неработающие»;
- объяснять, что представляет собой норма безработицы;
- обосновать, почему показатель абсолютного числа безработных недостаточен для характеристики масштабов безработицы.

### Ключевые понятия и термины

1-Б; 2-Г; 3-Е; 4-Е; 5-Ж; 6-А; 7-Д; 8-В.

Обратите внимание на то, что термины «экономически активное население» и «рабочая сила» выражают одно и то же понятие. Поэтому для обоих этих терминов дается одно и то же определение.

### Тесты

1. Правильным является определение, которое дается в п. «б».
2. Правильным определением занятых является то, которое дано в пп. «а» и «г».
3. Здесь даны три определения безработной части населения: пп. «а», «б» и «г».
4. Если число безработных не изменится, а занятость увеличится, то норма безработицы вырастет.
5. В этом случае число занятых изменяться не будет, а безработица сократится, следовательно, норма безработицы уменьшится.

## Задачи

1. Зная общую численность населения и число неработающих, находим количество работающих, т. е. занятых:

население..... 100 млн чел.  
неработающие..... 46 млн чел.  
работающие (занятые).....54 млн чел.

Зная число занятых и норму безработицы, имеем:

$$\frac{x}{54\text{млн} + x} = 10\%$$

где  $x$  — число безработных. Откуда  $x = 6$  млн человек.

2. Если неработающее население составляет 60 млн человек, то работающие, т. е. занятые, составляют 100 млн чел. — 60 млн чел. = 40 млн чел. Теперь находим число безработных:

$$\frac{U}{40\text{млн} + U} = 20\%$$

откуда  $U = 10$  млн человек. Определяем нетрудоспособное население: 100 млн человек — 60 млн чел. = 40 млн чел. Теперь из числа неработающих вычитаем нетрудоспособных и безработных: 60 млн чел. — 40 млн чел. — 10 млн чел. = 10 млн человек, получая число трудоспособных, неработающих и не намеренных работать.

### 12.3 ПРИЧИНЫ И ФОРМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

Изучив материал этого параграфа учебника и выполнив предлагаемые в «Практикуме» задания, ученик должен уметь:

- объяснять, что представляют собой фрикционная и структурная безработица;
- видеть различия между фрикционной и структурной безработицей;
- анализировать причины возникновения фрикционной и структурной безработицы;
- объяснять, что представляют собой естественная безработица и, соответственно, норма естественной безработицы;

- объяснять, что представляет собой циклическая безработица и какие причины порождают циклическую безработицу;
- обосновывать положение о том, что полная занятость не предполагает 100%-ного вовлечения в производство рабочей силы;
- видеть различия между явной и скрытой безработицей.

### Ключевые понятия и термины

1-Е; 2-Б; 3-Д; 4-А; 5-Г; 6-Ж; 7-В.

### Упражнения и задачи

1. Обозначим число безработных через  $U$ . Тогда, согласно формуле 12.1, имеем  $6\% = \frac{U}{60}$  — млн чел., откуда  $U = 3,6$  млн человек.
2. Решение задачи может быть представлено в виде таблицы:

Годы	$E+U$	$U_n$ $(E+U) \times 6\%$	$E_f$ $E+U-U_n$	$U$	$U_c$ $U-U_n$	$E$
1	100	6.00	94.0	10.0	4.0	90.0
2	101	6.06	94.94	10.0	3.94	91.0
3	102	6.12	95.88	9.0	2.88	93.0
4	103	6.18	96.82	8.0	1.82	95.0
5	104	6.24	97.76	7.0	0.76	97.0
6	105	6.30	98.70	6.3	0.0	98.7
7	106	6.36	99.64	6.36	0.0	99.64
8	107	6.42	100.58	6.5	0.08	100.5
9	108	6.48	101.52	7.0	0.52	101.0
10	109	6.54	102.46	8.0	1.46	101.0

здесь  $E$  — фактическая занятость;  $E_f$  — полная занятость;  $U$  — фактическая безработица;  $U_n$  — естественная безработица;  $U_c$  — циклическая безработица. Решение задачи позволяет не только показать динамику циклической безработицы, но и сопоста-

вить фактическую и естественную безработицу, уровень полной занятости и фактическую занятость, обратив, в частности, внимание учеников на то, что уровень полной занятости и естественной безработицы не зависит от циклических колебаний и от величины фактической занятости и фактической безработицы. Небесполезно также обратить внимание учеников на тот факт, что относительно медленный рост фактической занятости в периоде, соответствующем 8-му и 9-му годам (см. табл.), приводит к тому, что он отстает от увеличения рабочей силы. В результате прирост экономически активного населения не поглощается производством и происходит увеличение числа безработных, образуется циклическая безработица. Последняя, следовательно, может возникать не только в условиях циклического спада, но и при низких темпах роста производства или при его застое. Можно отметить, что это свойство движения занятости имеет значение для понимания закона Оукена, рассматриваемого в следующем параграфе.

3. Задача затрагивает некоторые проблемы оценки скрытой безработицы, связанной с неполной рабочей неделей. На основе приведенных в таблице данных имеем абсолютное число занятых в 1-м году — 60 млн человек, на 2-й год — 61 млн человек. Число занятых, работающих неполную рабочую неделю: 1-й год — 10 млн человек, 2-й год — 10 млн человек. Таким образом, норма безработицы, рассчитанная как отношение

$$U_1 = \frac{10 \text{ млнчел}}{60 \text{ млнчел}} = 16,7\% , U_2 = \frac{10 \text{ млнчел}}{61 \text{ млнчел}} = 16,4\%$$

Полученное снижение нормы скрытой безработицы — естественное следствие роста числа полностью занятых и, следовательно, относительного уменьшения работающих неполную рабочую неделю, ибо их число осталось 10 млн человек. Но следует обратить внимание на то, что число работающих от 0 до 9 часов и от 10 до 19 часов во 2-м году увеличилось, а число работающих от 20 до 29 часов и от 30 до 39 часов уменьшилось. Поэтому если о показателе нормы скрытой безработицы судить не по числу лиц, а по отработанным человекочасам, то картина окажется иная. Предположим, что работавшие от 0 до 9 часов в неделю отработали в среднем



4,5 часов; от 10 до 19 — 14,5 часов; от 20 до 29 часов — 24,5 часов и от 30 до 39 часов — 34,5 часов. Составим теперь таблицу, которая характеризует занятость на основе показателей отработанных человекочасов.

Количество часов, отработанных в течение недели одним занятым	Число часов, отработанных в течение недели всеми занятыми (млн человекочасов)	
	1-й год	2-й год
40	2000	2040
4,5	4,5	9
14,5	29	43,5
24,5	73,5	49
34,5	138	103,5
Всеми работающими неполную неделю	245,0	205,0

Эти данные говорят о том, что показатель масштаба скрытой безработицы или неполной рабочей недели ухудшился, так как в среднем один полубезработный в 1-м году отработывал 24,5 часа в неделю, а во 2-м — 20,5 часов. Введя коэффициент, который показывает условное возрастание безработицы среди работающих менее 40 часов в неделю, имеем  $K_U = \frac{24,5}{20,5} = 1,195$ . Следовательно, сокращение числа отработанных человекочасов полубезработными эквивалентно росту безработицы среди них на 19,5% или увеличению показателя безработицы с 10 млн человек до 11,95 млн человек. Таким образом, норма безработицы, полученная на базе данных об отработанных человекочасах, равна во 2-м году  $\frac{11,95 \text{ млн чел}}{61,0 \text{ млн чел}} = 19,6\%$ .

### Дополнительное чтение

Приведенные данные относительно масштаба скрытой безработицы в России носят неофициальный характер, хотя и обнародованы высокопоставленным чиновником Министерства труда и социальной защиты, поэто-

му они могут рассматриваться как вполне достоверные. Эти данные заслуживают серьезного внимания и обсуждения на уроке, ибо они свидетельствуют о том, что скрытая безработица может значительно превосходить ее явные формы. Поэтому данные о числе учтенных статистикой безработных нередко дают весьма неполную картину положения вещей и остроты проблемы занятости.

## Тесты

1. К числу социальных последствий безработицы относятся явления, указанные в пп. «в», «г», «д», «ж».
2. Экономические последствия роста безработицы отмечены в пп. «б», «в».
3. Уравнение, которое правильно описывает закон Оукена, содержится в п. «г».

## 12.4 ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ

Изучив материал этого параграфа учебника и выполнив задания, предложенные в «Практикуме», ученик должен:

- уметь анализировать социальные и экономические последствия безработицы;
- уметь раскрывать содержание закона Оукена;
- уметь анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы;
- понимать, каким образом государство, регулируя темп прироста ВВП, может воздействовать на уровень и динамику безработицы;
- видеть взаимосвязь изменений разрыва между потенциальным и фактическим уровнем ВВП и величины нормы циклической безработицы.

## Задачи

1. Для того чтобы в течение 4 лет норма безработицы снизилась с 10% до 6%, она должна снизиться на 4%; следо-

вательно, она должна снижаться на 1% в год. Таким образом, используя уравнение закона Оукена, имеем:

$$-1\% = -0,4 \times \left( \frac{\Delta ВВП}{ВВП} - 2,5\% \right),$$

откуда

$$\frac{\Delta ВВП}{ВВП} = 5\%$$

2. Задача 2 расширяет представление о законе Оукена. На основе разрыва между потенциальным и фактическим ВВП мы определяем норму безработицы, превышающую естественную норму, т. е. определяем норму циклической безработицы. Зная величину разрыва  $ВВП_p - ВВП$ , устанавливаем, чему должен быть равен процент прироста фактического ВВП, что является аналогом темпа прироста ВВП. Итак, мы имеем разрыв  $ВВП_p - ВВП = 1100$  млрд долл. -  $1000$  млрд долл. =  $100$  млрд долл.

Следовательно, процент прироста фактического ВВП равен  $\frac{100 \text{ млрд долл}}{1000 \text{ млрд долл}} = 10\%$ . На

основе уравнения закона Оукена имеем:  $U = -0,4 \times (10\% - 2,5\%) = -3\%$ . Следовательно, фактическая норма безработицы равна  $6\% + 3\% = 9\%$ .

3. Чтобы фактический ВВП достиг уровня потенциального, необходимо, чтобы норма безработицы снизилась до естественной нормы, т. е. до 6%, следовательно, на 2%. Таким образом, имеем:

$$-2\% = -0,4 \times \left( \frac{\Delta ВВП}{400 \text{ млрд фст}} - 2,5\% \right),$$

откуда  $\Delta ВВП = 30$  млрд ф. ст., а потенциальный ВВП =  $400$  млрд ф. ст. +  $30$  млрд ф. ст. =  $430$  млрд ф. ст.

## 12.5 ГОСУДАРСТВЕННОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ

При изучении материала этого параграфа нужно иметь в виду, что некоторые моменты регулирования занятости будут затронуты в главе 15, где рассматриваются проблемы политики стабилизации экономики, антициклические мероприятия,

методы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. Поэтому целесообразно определить, что следует рассмотреть в параграфе 12.5 и что можно отнести к главе 15. Не исключен и такой вариант, при котором материал параграфа 12.5 переносится в тему «Экономика и государство».

В случае если преподаватель примет решение провести занятия по теме «Государственное регулирование занятости» в полном объеме, то ученик, изучив материал этого параграфа и выполнив предложенные здесь задания, должен:

- видеть различия между кейнсианскими рецептами регулирования занятости и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х гг.;
- уметь объяснить, какое значение в регулировании занятости играют службы трудоустройства;
- уметь объяснить, почему общественные работы не могут служить инструментом решения проблем рынка труда;
- уметь объяснить, каким образом государство оказывает содействие безработным для открытия собственного дела;
- уметь анализировать, какую роль в решении проблем, связанных с существованием безработицы, играет гарантия материальной и социальной защиты безработных.

### Тесты

1. Правильным является ответ, который дается в п. «б».
2. При определении размеров пособий по безработице, сроков их выплаты и способов распределения должны быть учтены факторы, указанные в п. «г» (возможности экономики). Что касается причин увольнения рабочего (п. «а»), фактов отказа безработного от предлагаемой работы без достаточных оснований, то эти моменты учитываются при назначении пособия, они могут послужить причиной отказа в назначении пособия, но они не оказывают влияния на устанавливаемые государством размеры пособия, сроки его выплаты и т.д.
3. Пособие по безработице должно устанавливаться в размере около 70% средней заработной платы (п. «д»). Это, вероятно, оптимальный случай. Это, как правило, не-

сколько выше прожиточного минимума, т. е. позволяет безработному поддерживать удовлетворительный уровень благосостояния. В то же время это стимулирует его искать работу и не уклоняться от приемлемых для него предложений поступления на то или иное предприятие. Допустим и вариант, предлагаемый в п. «г».

Недопустимым является установление пособия на уровне минимальной заработной платы, так как она нередко оказывается ниже прожиточного минимума, что обрекает безработного на нищенское существование (п. «б»). То же самое можно сказать и о п. «в», так как он открывает чиновникам возможность устанавливать пособие на уровне ниже прожиточного минимума. Установление пособия в пределах от прожиточного минимума до средней заработной платы создает весьма неопределенную ситуацию и фактически выводит размер пособия из-под контроля государства, открывает возможности для чиновничьего произвола, злоупотреблений и не позволяет профсоюзам и самим безработным отстаивать свои права на базе исполнения соответствующего закона (п. «в»).

Установление пособия на уровне средней заработной платы (п. «е») заметно ослабляет материальный стимул к активному участию в производстве, резко усиливает текучесть рабочей силы, может вызвать необоснованное повышение заработной платы, рост издержек и повышение цен. Оно предполагает и неоправданное увеличение расходов государственного бюджета по соответствующей статье, а следовательно, вынудит государство сократить расходы на медицину, образование и т.д.