

© 2003 г.

Жуков В.И. УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТИКА. М.: Изд-во ИСПИ РАН, 2003. 331с.

Книга известного ученого, автора работ в области компаративистики, социологии социальной сферы, социологии образования, ректора Московского государственного социального университета В.И. Жукова посвящена злободневной многоаспектной проблеме - роли университетского образования в России с момента его становления до наступившего периода преобразования и реформ. Такой ракурс рассмотрения проблемы очень важен. Образование в постиндустриальном мире стало важнейшим ресурсом глобального цивилизационного развития, его роль еще больше возрастает в XXI веке.

Россия всегда отличалась высокими научными достижениями, гордилась университетским образованием. Красной нитью через всю книгу проходит положение о том, что оно воспринималось и воспринимается нашим обществом как совокупное национальное достояние. Формула Екатерины II "образование ума и нравов" предопределила одну из наиболее устойчивых отечественных традиций - сочетание высокого профессионального уровня преподавания с воспитанием, духовностью и нравственностью. Автор убедительно показал отражение в университетском образовании широкого комплекса базисных общечеловеческих ценностей, что чрезвычайно существенно в наш сложный, жестокий, полный катаклизмов век.

Отчетливо и последовательно прослеживается в рецензируемой книге важная сюжетная линия - связь образования и науки. Именно они определяют условия интеллектуализации нации. Без преувеличения можно сказать, что в единстве науки и образования - будущее цивилизации, решающее условие устойчивого социального развития. В российских университетах формировались блестящие научные школы, которыми гордилась мировая наука. Широкое использование научных достижений в образовательном процессе, привлечение к научным разработкам аспирантов и студентов является одной из лучших их традиций, что во многом и определяло высокие стандарты отечественного образования.

"В авторском понимании, - пишет В.И. Жуков, - образование представляет собой системный процесс накопления, хранения и распространения знаний, получаемых на основе развития фундаментальной и прикладной науки, а также на базе социального опыта нации. Оно одновременно выступает интеллектуальной основой социального прогресса, инструментом национальной безопасности и устойчивого развития, составной частью культуры нации". Думаю, с таким утверждением нельзя не согласиться.

История отечественного образования, представленная в книге, вызывает несомненный интерес. Ретроспективный взгляд на процесс институализации университетского образования позволяет увидеть и по достоинству оценить сложный и противоречивый процесс становления классических российских университетов. Автор считает, что в иерархии ценностей высшее образование стало занимать ведущие позиции. Такая его позиция убедительно аргументирована в книге. В работе на большом социологическом материале проанализирован процесс становления школы вообще и высшей школы России. Приведены интересные и малоизвестные широкому читателю факты, в т.ч. влияния таких социальных институтов, как церковь и монастыри на обучение и воспитание подрастающего поколения. Для российского академического сообщества особый интерес представляет участие Академии наук и худо-

жеств в общеобразовательном процессе. Традиция, заложенная в XVIII в., продолжалась и в XX веке, В университетах преподавали К.А. Тимирязев, А.Е. Ферсман, Н.Е. Жуковский, Н.Д. Зелинский, П.П. Лазарев и многие другие.

В книге подробно и убедительно рассмотрены проблемы российского образования в контексте либерально-демократических реформ, их влияние на образовательный процесс в стране. Специальный раздел посвящен современной модернизации высшей школы. В частности, критически оценивается выраженное в национальной доктрине образования стремление оговора государственности всей системы образования, отмечается дефицит новых идей, рассчитанных на саморазвитие, самофинансирование, реальную автономию и самоуправление.

В.И. Жуков, на мой взгляд, выдвигает плодотворную идею о сочетании государственных гарантий, уровня интеллектуального развития учащегося и финансовых возможностей семей. Эту идею он предлагает воплотить в виде государственного образовательного кредита. Проблема рассмотрена скрупулезно, подробно и весьма профессионально. Чувствуется, что она не только глубоко продумана, но и выстрадана автором.

Особое место в книге занимает социальное образование, раскрытое на богатом и многообразном опыте Московского государственного социального университета. Университет создан в 1991 г. и из небольшого по численности и объему образовательной деятельности учебного института превратился в крупнейший вуз страны. История его создания и развития, трудности и достижения - убедительный пример возможностей творческого коллектива единомышленников. Сегодня - здесь ведется образовательная деятельность по 63 специальностям. Послевузовская подготовка, переподготовка и повышение квалификации осуществляется по 20 направлениям. Учебный план МГСУ включает в себя преподавание 1100 учебных дисциплин, факультативных авторских курсов, В Университете 85 кафедр, 5 диссертационных советов по 20 научным специальностям, более 70 филиалов. МГСУ был первым и остается единственным государственным социальным университетом России, стран Балтии и СНГ.

Как академик РАН и руководитель одного из ведущих академических институтов социального профиля, с особым удовлетворением хочу отметить, что в МГСУ большое внимание уделяется развитию науки. Это одно из самых приоритетных направлений Университета, Важно и то, что научная политика строится на привлечении ведущих специалистов РАН, других научных организаций для чтения лекций студентам и аспирантам и подготовки своих научных кадров.

Заключительный раздел посвящен проблеме "социальная политика и образование". Рассмотрена терминологическая трактовка понятий "социальный, социальная политика", отражено понимание этих терминов в литературе, дана их авторская интерпретация. Несомненный интерес представляет анализ функционирования социальной сферы страны. Дается подробная характеристика различных моделей социальной политики, социального государства.

Общий вывод автора вполне логичен. Он вытекает из всего приведенного в ней материала. "Будущее России, ее историческая судьба и национальная участь зависят от способности Человечества собирать, накапливать, воспроизводить и использовать Знания... Национальные цели государственной политики России должны быть сориентированы на достижения социального и духовного благополучия населения, обеспечение прав человека, защиту его достоинства и безопасности, укрепление нравственности, развитие здравоохранения, культуры, науки, образования и улучшение сферы обитания". Таков пафос книги.

Подводя итоги, отмечу, что монография - творческий, многоаспектный, фундаментальный научный труд, обобщающий огромный фактический материал. В ней много заслуживающих внимания авторских постановок и выводов. Своей новой книгой В.И. Жуков закрепил представление о себе как о крупнейшем специалисте в области социологии социальной сферы и социального образования. Уверен, что монография будет с интересом прочитана и изучена работниками вузов, аспирантами, студентами и всеми теми, кого волнуют проблемы отечественных университетов.

Г.В. ОСИПОВ,
академик РАН,
президент Российской академии социальных наук