

ЗЕМСКАЯ СТАТИСТИКА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АБРАМОВ Виталий Фионович - кандидат исторических наук, докторант Российского государственного гуманитарного университета (Москва).

Обширная деятельность земств в сфере народного образования вызвала в начале XX века множество статистических исследований в системе просвещения. Общеземский съезд по народному образованию в Москве (1911) и Первый общеземский съезд по статистике народного образования в Харькове (1913) отметили, что земская «статистика народного образования, имеющая своей задачей научное исследование состояния образования, является необходимым условием целесообразной постановки и успешного развития мероприятий по народному образованию и сбережения затрачиваемых на это дело средств» [1, 2]. Земства организовали ведение статистики как школьного, так и внешкольного образования. В статье исследуются общие организационные принципы и формы ведения этой статистики.

Статистические обследования земств по народному образованию подразделялись на три вида: 1) ежегодные (текущие); 2) периодические, повторяемые спустя определенное число лет (основные); 3) по отдельным вопросам (монографические). Рассмотрим отдельно каждый вид.

Текущая статистика имела целью непрерывное наблюдение за движением во времени тех явлений в области школьного образования, которые существенно изменялись в течение года. Если не принимать во внимание ежегодных отчетов губернских и уездных земств и отчетов членов училищных советов от земств, то можно утверждать, что до 90-х годов XIX века текущую статистику как отдельный вид статистической работы регулярно проводило только Московское губернское земство. Начало становления текущей школьной статистики при большинстве земств пришлось на 90-е годы XIX века и начало XX века, что было связано с активизацией земской деятельности в сфере народного образования в целом. Так, с 1892 по 1898 г. текущая статистика была введена 9 губернскими земствами (в 1892 г. - Херсонским, в 1893 г. - Тверским, в 1894 г. - Воронежским, в 1895 г. - Орловским и Санкт-Петербургским, в 1896 г. - Новгородским и Курским, в 1897 г. - Тульским, в 1898 г. - Саратовским). В период с 1902 по 1904 гг. она появляется в Вологодском, Вятском, Таврическом и Полтавском земствах, а к 1916 г. текущая школьная статистика как самостоятельная систематическая деятельность по изучению народного образования велась в 20 губернских и в 72 уездных земствах. Наиболее хорошо она была организована во Владимирском, Вологодском, Воронежском, Московском, Новгородском, Орловском, С.-Петербургском, Таврическом, Тверском, Уфимском, Харьковском, Херсонском, Костромском, Смоленском и Ярославском губернских земствах.

В подавляющем большинстве случаев земские исследования по текущей статистике издавались как ежегодники и статистические очерки по народному образованию. Они включали объяснительный текст и итоговые и разного рода комбинационные таблицы. Пошкольные (по отдельным школам) таблицы ежегодно давали лишь Тверское (50 граф на одну школу) и Вологодское (69 граф) земства, иногда их приводили и в Таврическом земстве. Общий объем таких статистических отчетов и очерков был довольно различен. Он колеблется от 20-30 страниц текста (Новгородское, и Орловское земства) до 200-300 страниц (Тверское, Уфимское, Харьковское).

Вторую группу земских школьных текущих статистических исследований составляют ежегодные обзоры и отчеты по отдельным губерниям.

Степень подробности программы текущих статистических исследований определялась: во-первых, существенностью того или иного рода сведений для характеристики общего состояния школьного дела; во-вторых, их значением как материала для земских смет, отчетов и докладов и вообще для земской практической деятельности.

Земская практика выработала следующую программу текущих статистических исследований [3]:

1. Сведения о школах: количество начальных школ; их типы; количество наличных отделений в каждой школе.

2. Сведения об учащихся: а) общее количество учащихся, занесенных в школьные списки за учебный год, с распределением по полу и по отделениям (группам); б) количество учащихся на 20 декабря каждого года с распределением по полу и по отделениям (ко дню, когда должна происходить регистрация данных о состоянии школ по осеннему бланку); в) явления движения (группами - с распределением последних по полу и по отделениям за учебный год): количество прошлогодних учащихся (явившихся в школу в течение учебного года), количество вновь принятых за этот же период, количество выбывших до окончания курса за тот же период, количество учащихся по спискам в конце учебного года, из них - количество переведенных в следующие отделения; количество оставленных в прежних отделениях и количество окончивших учение, в частности - количество сдавших выпускной экзамен; г) количество получивших отказы в приеме в школу с указанием причин отказов; д) развлечения для учащихся (елки, литературные вечера, школьные спектакли и праздники, прогулки и т.п.).

3. Сведения об учителях (с распределением по полу): количество учителей, их семейное положение, образовательный ценз, продолжительность их педагогической деятельности вообще; то же в данном уезде; то же в данной школе; судьба учителей, оставивших службу в данном училище, количество отделений, в которых ведет занятия одновременно каждый из учителей общеобразовательных предметов, количество законоучителей и вероучителей, количество особых преподавателей дополнительных предметов.

4. Сведения о внутренней жизни школы: а) учебное время: время начала и время окончания учебных занятий в каждой школе; количество учебных дней в году по месяцам; временные перерывы учебных занятий, их продолжительность и причины; б) продолжительность курса обучения в каждой школе; в) преподавание дополнительных предметов (количество школ, в которых эти предметы преподаются, с наименованием самих предметов); г) количество школ, имеющих ученические библиотеки для внеклассного чтения; д) количество школ, в которых велись внеклассные занятия с учащимися (чтение, производство опытов по природоведению, занятия в огороде, на пасеке и т.п. с педагогическими целями и т.д.); е) количество экскурсий, устраивавшихся в течение лета, предшествующего отчетному учебному году, и в течение самого учебного года; ж) количество школ, в которых не было выпускных экзаменов, с указанием причин.

5. Сведения по прочим вопросам школьной жизни: количество школ, в которых организованы для учащихся горячие завтраки (круглый год или только постами); организация ночлега для учащихся.

6. Бюджетные сведения: различные общие бюджетные данные по школе; пожертвования частных лиц и учреждений в пользу отдельных школ с указанием назначения пожертвования.

Основные (периодические) земские статистические исследования должны были давать всестороннюю характеристику состояния школьного образования на данной территории, не ограничиваясь рамками текущей деятельности школ [4]. Первые такие исследования, провели Вятское (1874) и Тверское (1875-1876) губернские земства. В 80-е годы этому примеру последовали и другие губернии: в 1883 г. прошло первое такое обследование по Московской губернии, в 1884-1885 гг. - по Новгородской и Воронежской, в 1885-1886 гг. - по Рязанской, Таврической и Херсонской. Однако усиленная деятельность земств по сбору этой школьной статистики начинается лишь со второй половины 90-х годов. Так, в 1893-1894 гг. земства провели основные исследования уже в 18 губерниях, повторно собиралась статистика в этот период в Вятской, Воронежской и Таврической губерниях. Именно в это время многие губернские земства начинают все в большей степени интересоваться вопросами народного образования, организуют комиссии и отделы народного образования при земских управах, большинством земств ставится вопрос о введении всеобщего обучения. В результате в ряде губерний предпринимаются специальные исследования положения в народном образовании. С 1903 по 1906 гг. проходило 6 основных земских исследований: в Симбирской, Таврической (третье исследование). Казанской, Владимирской (второе). Костромской (второе) и Бессарабской губерниях. С 1907 по 1910 гг. такие статистические исследования по народному образованию провели Уфимское и Харьковское губернские земства. К 1917 г. основные исследования имели место уже во всех губерниях Российской империи, за исключением Черниговской. Рядом земств такие исследования проводились несколько раз: трижды - Владимирским, Вятским, Костромским, Таврическим, Уфимским и дважды - Воронежским, Смоленским, Подольским и Херсонским.

Объем и содержание материалов по основной земской статистике народного образования были весьма различными. По одним губерниям тексты с результатами исследований составили небольшие выпуски в 100 страниц и менее, по другим - объемистые тома на 1 000 страниц и более. Из 38 изданий результатов исследований, изученных И.М. Богдановым [4], 5 работ имеют общий объем менее 100 страниц, 6 - от 100 до 300 страниц, 10 - от 300 до 500, 5 - от 500 до 700, 6 - от 700 до 1 000, 6 превышают по объему 1 000 страниц, а работа Тамбовского губернского земства имеет 1 300 страниц. Все основные исследования снабжены объяснительным текстом и таблицами в виде отдельных приложений.

По содержанию таблиц земские работы группируются следующим образом: в таблицы одних исследований включено не более 25 фаф, тогда как в других их число доходит до 200.

В программу основных исследований по статистике народного образования земства включали следующие пункты: 1) Школы: время основания школ, краткая историческая справка. 2) Здания и усадьбы школы: а) на чьей земле расположены школьные здания и на каких условиях; б) размер и распределение усадьбы (сад, огород и т.п.); в) огорожена ли усадьба; г) постоянные и временные помещения школ; д) здания, специально выстроенные и приспособленные; е) школы, помещающиеся в отдельных зданиях и совместно с другими учреждениями; ж) за чей счет построены школьные здания; з) за чей счет они занимаются; и) за чей счет они содержатся; к) материал, из которого построены школьные здания; л) размер классных комнат; м) квартиры для учителей; н) раздевалки; о) освещение классных комнат; п) вентиляция; р) недостатки помещений (сырость, холод, теснота и т.п.); с) оборудование школ мебелью; т) отопление школ; у) школьная прислуга; ф) за чей счет содержится школьная прислуга; х) ночлежные приюты; ц) интернаты при школах. 3) Учащиеся: а) возраст учащихся; б) вероисповедание; в) национальность; г) сословие; д) местожительство; е) причины выбытия; ж) продолжительность пребывания учащихся в том же отделении; з) продолжительность пребывания учащихся в школе; и) распределение окончивших по возрасту; к) продолжительность пребывания окончивших в школе; л) плата за учебу. 4) Учебное время и порядок учебных занятий: а) начало занятий в каждом отделении; б) прекращение занятий в каждом отделении; в) причины раннего или позднего начала занятий; г) время выпускных экзаменов; д) причины пропусков уроков учащимися; е) занятия в школе двумя сменами. 5) Учителя и попечители: а) возраст учителей; б) вероисповедание; в) сословие учителей; г) состав семей учителей; д) в скольких школах преподавал учитель; е) годовой оклад жалованья; ж) дополнительное вознаграждение; з) обеспечение учителей квартирами и квартирными деньгами; и) вознаграждение законоучителя; к) в скольких школах преподает законоучитель; л) количество попечительств коллегияльных и состав их; м) порядок распределения занятий между учителями; н) посещаемость учителями курсов, съездов, экскурсий и т.п. 6) Дополнительные предметы школьного обучения: а) вознаграждение преподавателям необязательных предметов; б) количество учеников школы и посторонних, обучающихся этим предметам. 7) Учительские библиотеки при школах: а) типы; б) общее количество книг (названий); в) состав по отделам; г) выписка книг и журналов за счет учреждений и за счет учительского персонала. 8) Ученические библиотеки: а) общее количество книг в них; б) состав по отделам; в) периодические издания, выписываемые для ученических библиотек. 9) Горячие завтраки: а) количество учеников, пользующихся горячими завтраками; б) затраты на устройство завтраков; в) источники средств на школьные завтраки. 10) Педагогические учебные заведения и краткосрочные курсы: количество учащихся или слушателей, окончивших курсы.

На основании приведенной программы земствами были выработаны 4 бланка: 1) сведения о школе за первую половину учебного года (осенний); 2) то же за вторую половину учебного года (весенний); 3) личная карточка учителя; 4) сведения о школьном здании.

Текущие и основные земские исследования по статистике народного образования дополняли монографические, которые имели целью детальное изучение отдельных вопросов народного образования. Специальные монографические исследования были проведены большинством земств (36 из 43 губернских земств к 1917 г.).

Темы таких исследований определялись, главным образом, направлением интересов того или иного земства. Монографическому исследованию подлежали следующие объекты: 1) школы: а) характеристика экономического положения местности, где находятся школы; б) расстояние от школы до уездного города, церкви, врачебного пункта; 2) здание и усадьба школы: а) стоимость здания; б) порядок возведения школьных зданий (подряд, иные хозяйственные способы, покупка и приспособление); в) источники покрытия расходов на возведение зданий; 3) учащиеся: а) их экономическое положение; б) способы посещения

школы учащимися, живущими на дальних расстояниях (пешком, на общественных подводах, живут на квартирах и т.п.); в) степень грамотности и культурного уровня родителей учащихся; г) распределение выбывших по полугодиям или месяцам; д) продолжительность обучения выбывших; е) причины оставления на второй год (неуспеваемость, болезнь, малолетство и т.д.); ж) посещаемость школы в разное время учебного года; з) степень грамотности вновь принятых, источники получения грамоты; и) одаренные ученики; к) судьба окончивших; 4) учебное время и порядок учебных занятий: а) начало и конец занятий (суточное); б) число перемен и их продолжительность; в) данные о количестве уроков, пропущенных учащимися; г) уроки, задаваемые на дом; 5) учителя и попечители: а) участие учителей в пенсионных кассах; б) деятельность попечителей; в) интенсивность труда учителей, количество часов классных занятий, занятий в библиотеке, в вечерних и воскресных школах; г) бюджет учителей; б) программа обучения и методы преподавания: а) чем отличается программа школы с четырехгодичным курсом от программы трехгодичной школы; б) количество годовых часов, приходящихся на каждый учебный предмет; в) учебники для учащихся; г) руководства для учителей; д) методы обучения; е) наглядные учебные пособия; 7) необязательные предметы школьного обучения: а) гимнастика; б) другие детали постановки тех или иных необязательных предметов, не вошедших в программу ежегодных и периодических исследований; 8) учительские библиотеки при школах; а) деятельность учительских библиотек; б) их стоимость; 9) ученические библиотеки: а) стоимость библиотек; б) деятельность ученических библиотек (общее число выдач, оборот и читаемость книг и т.п.); в) количество посторонних, пользующихся библиотекой; г) распределение посторонних по полу и возрасту; 10) горячие завтраки для учащихся: влияние горячих завтраков на успешность обучения; 11) бюджет начального народного образования в губернии: детальное исследование школьных бюджетов; 12) образовательный и культурный уровень народа: а) грамотность населения; б) распространение книг и газет среди населения; в) культурные запросы населения; 13) профессиональное образование, категории профессиональных школ; 14) педагогические учебные заведения и краткосрочные курсы; 15) влияние массового ухода населения на хутора на успешность деятельности школ; 16) рецидив безграмотности; 17) экскурсии учащихся: а) количество экскурсантов; б) расходы по экскурсиям; 18) районные музеи наглядных учебных пособий: а) их количество; б) год открытия; в) состав наглядных учебных пособий; г) районы деятельности музеев; д) обзор деятельности музеев.

Для каждого монографического исследования земства разрабатывали специальные анкеты. Анкеты разных земств отличаются друг от друга. Поэтому они дошли к нам в десятках и сотнях видах бланков по тем или иным вопросам монографических исследований. Этот и уникален земский опыт. Здесь не могло быть шаблона, столь свойственного правительственной статистике. В земской статистике все изначально было искомым, т.е. выработывалось и отработывалось в процессе самой практики.

Земская практика привела к оформлению ряда других важных принципов в организации статистики народного образования:

1. В качестве отчетного года в школьной статистике был принят учебный год как естественный период школьной жизни, но имело место и выделение основных сведений за календарный год. Статистика в интересах оперативности ее разработки собиралась два раза в год, при этом сбор данных, характеризующих общее состояние школ приурочивался к 20 декабря.

2. Данные по текущей земской статистике немедленно вслед за их получением обрабатывались, и этот предварительный материал высылался для уточнения и согласования в уездные земские управы и другие заинтересованные учреждения. После согласования и корректировки статистические данные публиковались отдельными изданиями, которые распространялись среди земских гласных, инспекторов, народных училищ, епархиальных уездных наблюдателей, а также рассылались по всем школам. Своевременная обработка и обнародование важнейших данных текущей статистики были настолько важным делом, что ради оперативности многие земства порой были вынуждены идти на сокращение программ их разработки.

3. В деле организации статистических исследований объединяющая роль принадлежала губернским земствам. Организационными единицами, осуществлявшими сбор статистических данных по образованию, в губернском земстве выступали: а) особые статистические бюро, входившие в состав отделов народного образования при губернских земских управах, или статистические отделения, при которых существовали отделы по статистике народного образования; б) совещание или комиссия по вопросам статистики народного образования

при губернской земской управе, в задачи которой входило рассмотрение работ, выполненных статистическим бюро и выработка плана исследований на следующий год. В состав совещания входили представители губернского земского собрания, губернской земской управы, уездных земств, заведующие отделами и статистическими бюро народного образования, заведующий губернским земским санитарным бюро и ряд руководителей статистических организаций губернского земства; на совещания приглашались также представители других ведомств. В уездном земстве вопросами ведения статистики народного образования занимались отдел народного образования при земской управе и совещание или комиссия по народному образованию.

4. Лучшим способом регистрации и хранения сведений об учащихся в земских школах была система личных карточек учащихся. Эти карточки постоянно хранились в школах и содержали следующие сведения: движение учащегося (поступил, выбыл); посещаемость им школы; характеристика успехов и развития ученика; сословие; вероисповедание и национальность; семейное и экономическое положение; физические недостатки и состояние здоровья ученика; судьба ученика после окончания школы. Помимо этих карточек в каждой земской школе составлялись манкировочные списки учащихся по отделениям и велся классный журнал для записи пройденного на уроках. Манкировочный список кроме фамилий учащихся и дат месяца включал графы для указания причин неявки на занятия: болезнь, лень, стихийные природные явления (бездорожье, плохая погода и т.д.), бытовые (семейные события, местные праздники, невежество и грубость родителей или родственников и т.п.), экономические причины (домашние работы, заработки, отсутствие необходимой одежды и проч.). Причины манкировок отмечались ежемесячно. Кроме того, каждый ребенок, поступающий в школу, сразу регистрировался в приемной книге и заносился на карточку (для мальчиков велись белые карточки, для девочек - цветные).

Таким образом, статистические сведения, разработанные земствами, давали ясную картину состояния земских школ того или иного уезда или губернии, положения дел в народном образовании и степени его соответствия нуждам и потребностям местного населения. Статистика народного образования, являясь необходимым условием правильной постановки земских мероприятий по школьному образованию, имела целью научное исследование состояния народного образования на местах и успешно ее осуществляла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ежегодник народного образования. Вып. 1. Съезды по народному образованию // Сост. В.Н. Чарнолуский. Пг., 1915. С. 113.
2. Постановления Первого общеземского съезда по статистике народного образования в г. Харькове. 12-18 июня 1913 г. Харьков, 1914. С. 1.
3. См.: Труды Общеземского съезда в г. Харькове по статистике народного образования. 12-18 июня 1913 г. Харьков, 1914. 352 с.
4. *Богданов ИМ.* Обзор изданий губернских земств по статистике народного образования. Харьков, 1913. 70 с.