

© 1994 г.

В.А. РАДАЕВ

МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ О ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В апреле-мае 1994 г. сектором ИЭ РАН был проведен опрос по проблемам вузовской реформы. В качестве экспертов выступили преподаватели ведущих вузов, факультетов, кафедр экономического профиля Москвы, Екатеринбурга, Новосибирска, Перми, Ростова, Харькова.

По общему признанию экспертов, кадровое обеспечение вузов является наиболее сложной проблемой. Элитные вузы пока еще имеют приток студентов, удерживают набор в аспирантуру и прием новых преподавателей на кафедры. Но в перспективе (4—5 лет) следует ожидать возрастания трудностей. Они связаны со сменой поколений, недостатком преподавателей молодого и среднего возраста, уходом из вузовской системы наиболее квалифицированных кадров, относительным снижением квалификационного уровня набираемых преподавателей. Чтобы удержать наиболее талантливых студентов в аспирантуре, вузы начинают им платить зарплату преподавателей, но и это не дает эффекта.

Вузы пытаются приспособиться к ситуации. Изыскиваются возможности дополнительного материального поощрения, создаются параллельные коммерческие образова-

тельные структуры; предоставляется большая свобода в чтении авторских курсов при снижении кафедрального контроля за их содержанием. Налицо тенденция к усилению опоры на совместителей, в том числе на преподавателей-практиков. Нарастает феминизация преподавательских коллективов. Делаются попытки целевой подготовки и закрепления студентов и аспирантов для обеспечения внутренних потребностей в кадрах, в том числе с предоставлением материальных льгот, зарубежных стажировок и заключением целевых договоров.

В целом интенсивность работы преподавателей значительно усиливается. Не уменьшается, но часто даже возрастает средняя часовая нагрузка. Вдобавок к необходимости освоения нового объемного учебно-методического материала преподаватели вынуждены, как правило, подрабатывать «на стороне».

Формальная аудиторная нагрузка студентов возрастает. Причина — отсутствие литературы для самостоятельной подготовки, низкий уровень студентов.

Реальная посещаемость занятий студентами падает. Ситуация вызвана расширяющейся их занятостью (в том числе очников), усилением «вульгарного» прагматизма и определенным снижением интереса к образованию. Преподавательский состав вынужден мириться с ситуацией, но пытается компенсировать уменьшение прямого контакта со студентами новыми формами контроля за успеваемостью и качеством знаний. Вводятся письменные экзамены, система промежуточной отчетности — зачеты, контрольные, тесты. Широкое распространение получил мониторинг студенческих мнений о содержании и качестве преподавания.

Профессиональная переподготовка кадров в основном осуществляется путем самообучения. Доступ к организованным формам переподготовки затруднен по финансовым причинам. Частично проблема решается через стажировки преподавателей и аспирантов за рубежом.

Происходит достаточно быстрое переименование старых и постановка новых учебных курсов. Однако часто отсутствует интегральная концепция учебной программы; смешиваются задачи общеобразовательной и специальной профессиональной подготовки; наблюдается погоня за модными курсами, нередко при поверхностном освоении материала. Адаптация к российским вузам западных курсов (порой весьма механическая) временно снимает проблему, но одновременно порождает новые: сочетания этих курсов с традиционными программами; адаптации к российским реалиям; высокого удельного веса нормативных элементов в учебном курсе.

Наблюдаются сложности с организацией производственно-ознакомительной практики студентов, которая все больше отдается на откуп им самим.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями пока остается неудовлетворительной. Хотя для экономистов, например, проблема существенно облегчена широким распространением переводных книг. В качестве паллиатива делаются попытки написания учебных пособий на кафедрах и их ротاپринтного издания малыми тиражами непосредственно для собственных учебных нужд. В то же время многие руководители вузов и кафедр признаются, что к подготовке «своих» учебников достаточно высокого уровня они еще не готовы.

Без написания высококачественных отечественных базовых учебников не произойдет серьезного обновления процесса обучения. Поэтому целесообразно стимулировать появление как отечественных, так и переводных учебников, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта. Для развития современной системы образования важна поддержка альтернативных, авторских учебных пособий как средства профессиональной активизации преподавательских кадров.

Немало трудностей обусловлено низким уровнем гуманитарной подготовки управленцев. Отсюда неэффективность их усилий. Хозяйственные руководители реализуют свои способности на 30—70%. При этом чем ниже гуманитарная подготовка, тем ниже деловой потенциал. Улучшение гуманитарной подготовки ведет к повышению производительности труда на промышленных предприятиях на 25—30%, а в отдельных случаях — на 40—60%.