

Новые стандарты и развитие магистратуры в российских университетах: опыт МГУ им. М.В.Ломоносова.

Ответ на вопрос, каковы задачи и в чем заключается содержание и специфика того или иного типа образования, образовательного уровня, образовательной программы призваны дать образовательные стандарты.

Определенные попытки ответить на поставленные вопросы в нашей стране предпринимались органами государственного управления образованием сначала путем разработки типовых учебных планов по всем специальностям высшего образования, а затем "Квалификационных характеристик специальностей", которые устанавливали:

- профессиональное назначение и условия использования выпускников соответствующей специальности,
- квалификационные требования к специалистам,
- требования к аттестации качества итоговой подготовки выпускников высших учебных заведений,
- ответственность за качество подготовки и использование выпускников высших учебных заведений.

Проекты "Квалификационных характеристик специальностей", в подготовке которых принимали участие Научно-методические советы и Учебно-методические объединения по специальностям, различные Управления Государственного комитета СССР по образованию, Научно-исследовательский институт проблем высшей школы, утверждались Государственным комитетом СССР по народному образованию только после согласования с АН СССР, Государственным комитетом СССР по научно-технической политике, Госпланом СССР, а также другими министерствами и ведомствами, для которых велась подготовка специалистов.

В 1992 году Закон РФ "Об образовании" ввел понятие "Государственные образовательные стандарты" и констатировал, что "в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компонент", которые "являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования". Предполагалось, что совокупность преемственных государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности должна стать одной из составляющих системы образования в Российской Федерации.

Реализацией данного Закона стала разработка органами государственного управления ряда документов, регламентирующих содержание, структуру, порядок разработки, утверждения и введения в действие Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Постановления Правительства РФ №773 от 10.08.93 г., №940 от 12.08.94 г.). В качестве объектов стандартизации были выделены:

- классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования,
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования,
- образцы государственных документов о высшем профессиональном образовании.

Рассмотрим более подробно каждую из этих позиций.

Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования. К концу 80-х - началу 90-х гг. в системе высшего экономического и управленческого образования насчитывалось порядка 53 экономических и управленческих специальностей. При этом в классификаторе специальностей высшего образования выделялась специальная группа, так называемых, университетских специальностей. В области экономики и управления к данной категории относились 2 специальности: "Политическая экономия" и "Экономическая кибернетика". Можно дискутировать, соглашаться или не соглашаться с количеством и качеством включаемых в эту группу специальностей, но несомненным ее преимуществом было выделение такого вида образования, как университетское, фундаментальное, теоретическое образование, целесообразность и объективно обусловленная необходимость существования которого не только не вызывает сомнений, но и подтверждены развитием мировой науки и практики.

При формировании нового перечня направлений и специальностей столкнулись с большими трудностями, которые не решены и по сей день. На наш взгляд, основные причины создавшейся ситуации заключались в следующем:

во-первых, новый классификатор должен был включать, не только специальности, по которым осуществляется подготовка по 5-летней системе образования, но и направления, по которым обучаются на 1-ом уровне (бакалавры), и программы, по которым обучаются на 2-ом уровне (магистры), в рамках многоступенчатой подготовки кадров. Таким образом, предполагалось соединить воедино разные системы подготовки и к формированию перечня направлений, специальностей и программ применить "метод матрешки";

во-вторых, к решению вопроса о количественном и качественном содержании классификатора подходили, как правило, с чисто субъективных позиций, не были выработаны и сформулированы какие-либо объективные основополагающие принципы. В результате, например, аргументом появления специальности "Национальная экономика" (вместо специальности "Планирование народного хозяйства", "Экономическое и социальное планирование") было наличие в классификаторе специальности "Мировая экономика";

в-третьих, проводимое "уточнение" перечня экономических и управленческих специальностей высшего образования, в первую очередь, коснулось университетской группы специальностей: сначала специальность

"Экономическая кибернетика" была переименована в специальность "Математические методы и исследование операций в экономике", затем специальность "Экономическая теория" в "Теоретическую экономику" и снова в "Экономическую теорию", а далее вообще в классификаторе было ликвидировано понятие "университетские специальности".

В декабре 1998 года Управление образовательных стандартов и программ Министерства общего и профессионального образования разработало Методические рекомендации по разработке проекта Перечня направлений подготовки (специальностей), согласно которым "в качестве разрабатываемой принята следующая структура Перечня: образовательные области; направления подготовки, специальности; специализации, магистерские программы".

Нетрудно заметить, что предложенный вариант в своей основе воспроизводит все тот же "метод матрешки" и, кроме того, не только не дает четкого объективного критерия определения, в чем состоят различия между направлениями, между направлениями и специальностями, а также между различными специальностями, но и "уравнивает" понятия "специализация" и "магистерская программа", отнеся их к одному структурному подразделению.

Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования Не менее драматично развивались события при разработке Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования. В данном случае в основу также пытались заложить "метод матрешки", т.е. сначала необходимо было сформулировать Требования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению "Экономика", а затем на их базе разрабатывать Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по соответствующим экономическим специальностям высшего профессионального образования и Требования к минимуму содержания и уровню подготовки магистров по направлениям "Экономика" и "Менеджмент". При этом предполагалось, что степень обязательности, директивности параметров стандартизации будет уменьшаться по мере перехода от подготовки бакалавров к подготовке дипломированных специалистов и магистров.

Однако в результате предложенные Министерством макеты Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (образцов 1992-93 гг, 2000 гг) в части требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки и бакалавров, и магистров по соответствующим направлениям, и дипломированных специалистов имеют практически одинаковую структуру с точки зрения объектов стандартизации. Более того, в настоящее время предпринимаются попытки разработки аналогичного макета государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования по отраслям наук.

В начале 90-х годов Научно-методический совет по группе экономических специальностей Учебно-методического объединения университетов и Учебно-

методическое объединение, возглавляемое Институтом народного хозяйства им. Г.В.Плеханова, разработали проекты Требований к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению "Экономика", которые, в определенной степени, отражали сформировавшиеся к данному моменту времени 2 подхода к организации и содержанию подготовки бакалавров. Университетский вариант, рассматривающий бакалавриат как самостоятельную, законченную ступень в системе многоуровневой подготовки кадров, был предметом обсуждения на Международной конференции "Настоящее и будущее экономического образования в России", организованной экономическим факультетом МГУ им. М.В.Ломоносова в апреле 1994 года. Второй подход отводил бакалавриату роль составной части подготовки дипломированных специалистов в области экономики и управления.

В результате стандарт (образца 1997 г.) подготовки бакалавров по направлению "Экономика" представлял собой некий "компромиссный" вариант, подготовленный сотрудниками Госкомвуза России, благодаря которому мы так и остались в условиях неопределенности и неясности, кто же такие "бакалавры", "магистры" и "дипломированные специалисты" с точки зрения получаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Механическое соединение в одно целое 2-х принципиально разных подходов к подготовке бакалавров, дипломированных специалистов и магистров (4+1+1), что следует из предлагаемой логики разработки как классификатора направлений и специальностей, так и Требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования, автоматически приводит к размыванию границ между специальностями и специализациями, специальностями и магистерскими программами, магистерскими программами и специализациями, т.к. содержательно и качественно решить эти задачи в течение одного учебного года практически невозможно.

Стандарт подготовки бакалавров по направлению "Экономика" образца 2000 года также не сможет выполнять функции, закрепленные за ним статьей 5 Закона РФ 1996 года "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", т.к. обеспечить качество высшего образования, единство образовательного пространства, основу для объективной оценки деятельности образовательных учреждений невозможно, если в стандарте прописаны два варианта требований к содержанию базовых фундаментальных дисциплин и при этом один из них содержит заведомо заниженные минимальные требования к их содержанию.

Определенные трудности (неувязки) возникли и при разработке требований к минимуму содержания и уровню подготовки магистров по направлениям "Экономика" и "Менеджмент". С одной стороны, предполагалось, что введение многоуровневой системы подготовки позволит решить задачу подготовки высококвалифицированных кадров на стыке наук и раздел 2 действующего стандарта предоставляет такую возможность. Но с другой стороны, раздел 3 того же стандарта практически сводит на нет эту

возможность, так рассматривает содержание подготовки магистров как 6-летнюю программу обучения, включающую основную образовательную программу бакалавра и программу специализированной подготовки. В результате многоуровневая система подготовки превращается в существовавшую ранее подготовку по специальностям, но не с 5-летним, а с 6-летним сроком обучения. На наш взгляд, сдачи вступительных экзаменов по программе подготовки бакалавров по соответствующему направлению ("Экономика" или "Менеджмент") вполне достаточно, для того чтобы определить реальные возможности выпускника бакалавриата любого направления или дипломированного специалиста любой специальности продолжить образование по избранной магистерской программе. При этом требовать обязательного выполнения всего учебного плана подготовки бакалавра по направлению "Экономика" или "Менеджмент" нецелесообразно.

Образцы государственных документов о высшем профессиональном образовании. Основной миссией документа о высшем профессиональном образовании является предоставление достаточно полной первичной информации об образовании его владельца. Для этого он должен содержать следующие сведения: место, где получено образование, время, когда получено образование, присваиваемая степень или квалификация, наименование образовательной программы, перечень курсов и объемов часов. Традиционно отечественный документ о высшем образовании состоит из 2-х частей. Диплома и Приложения к Диплому. Согласно Инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов, утвержденной в январе 1999 года Приказом Министерства образования РФ, ни в Дипломе, ни в приложении к Диплому не предусмотрено указание факультета, где осуществлялось обучение, а также названия магистерской программы.

Специфика, особенность отечественной системы образования заключается в том, что разработка нормативных документов, регламентирующих ту или иную деятельность, нередко происходит параллельно или с определенным запаздыванием от реальной практики, и при этом, к сожалению, не учитывает имеющийся опыт. Подобная ситуация, на наш взгляд, сложилась с магистерской подготовкой.

На экономическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова подготовлены и с сентября 1991 года реализуются на практике предложения по созданию новой системы подготовки кадров в области экономики и управления. История становления и развития Школы магистров экономического факультета приведена в Приложении. Одним из основополагающих принципов стало выделение трех уровней образования: бакалавры-магистры-кандидаты наук.

Рассмотрим более подробно вопросы, связанные с организацией и содержанием магистерских программ. На наш взгляд, двухлетняя магистерская подготовка призвана решать две основные задачи.

специализированная фундаментальная подготовка научно-педагогических кадров в области экономики и управления (магистр наук),

- специализированная конкретно-прикладная подготовка кадров в области экономики и управления (магистр по профессии).

Соответственно различаются два вида магистерских программ:

- теоретического, научно-исследовательского характера;
- прикладного, практического характера.

В первом случае студенты в течение двух лет продолжают углубленное изучение базовых фундаментальных экономических дисциплин, но при этом большое внимание уделяется их подготовке в конкретной области экономических и управленческих знаний. Одной из основных целей данной магистерской подготовки является формирование у студентов определенного аналитического мышления и навыков в области научно-исследовательской и педагогической деятельности. Студентам предоставляется возможность подготовки и сдачи экзаменов кандидатского минимума. Итогом обучения является защита магистерской диссертации и сдача государственных экзаменов, после чего возможно обучение в аспирантуре в течение двух лет с целью написания и защиты диссертации на соискание степени кандидата экономических наук.

Во втором случае основная задача магистерской подготовки состоит в том, чтобы наряду с определенной фундаментальной экономической и управленческой подготовкой дать студентам возможность овладеть углубленными конкретно-экономическими и управленческими знаниями и прикладными навыками и умениями. Поэтому в период обучения студенты изучают как теоретические, так и конкретно-экономические и инструментальные дисциплины. Завершается обучение также защитой магистерской диссертации и сдачей государственных экзаменов. Желающим предоставляется возможность подготовки и сдачи экзаменов кандидатского минимума.

Магистерские программы должны быть, с одной стороны, основательными, фундаментальными по содержанию и качеству подготовки, а с другой стороны, - гибкими, живо реагирующими на потребности различных областей экономической и управленческой науки и практики. Обеспечить успешное решение данной задачи, на наш взгляд, позволяет выделение различных областей специализации в каждой программе.

Сегодня на экономическом факультете МГУ им.М.В.Ломоносова подготовка магистров осуществляется по 2 направлениям: экономика и менеджмент. В рамках направления "Экономика" реализуются 6 программ: экономическая теория, математические методы анализа экономики, международная экономика, финансовая экономика, экономическая и социальная политика, экономика фирмы и отраслевых рынков. Каждая из указанных программ имеет 2-3 специализации, например, "Финансовая экономика" - бухгалтерский учет и аудит, инвестиционный анализ, финансы и банки; "Экономическая теория" -институциональная экономика, история народного хозяйства и экономических учений, регулирование в рыночной экономике, "Математические методы анализа экономики" - эконометрика, макроэкономическое моделирование, исследование операций. В рамках

направления "Менеджмент" разработаны 10 программ: бухгалтерский учет и аудит, деловое администрирование, инвестиционное проектирование, маркетинг, международный бизнес, правовое обеспечение хозяйственной деятельности, управление рисками и страхование, управление персоналом, финансовый менеджмент, экономическая информатика.

По каждой магистерской программе разрабатывается учебный план, состоящий из трех основных блоков дисциплин (соответственно 25%, 25%, 50% учебного времени).

I блок - базовые общеобразовательные и экономические (управленческие) дисциплины, обязательные для всех обучающихся на магистерских программах направления "Экономика" ("Менеджмент") - дисциплины направления;

II блок - обязательные фундаментальные дисциплины программы - дисциплины программы,

III блок - дисциплины специализации: (а) обязательные, (б) по выбору

Первый блок предусматривает получение необходимых для высококвалифицированных специалистов общенаучных и общеэкономических знаний. Для подготовки магистров по направлению "Экономика" - это продвинутые курсы по экономической теории, эконометрике, философии и иностранному языку. Второй блок объединяет курсы, формирующие профиль той или иной программы. Например, для программы "Экономическая и социальная политика" к их числу следует отнести экономику общественного сектора, экономику труда, институциональную экономику, государственное управление, региональную экономику, право и т.п. Эти курсы являются ключевыми для соответствующей программы и должны быть освоены всеми студентами вне зависимости от их дальнейшей специализации. Наконец, третий блок обеспечивает специализацию студентов и ориентируют их либо на продолжение дальнейшей исследовательской работы, преподавательскую работу в высших учебных заведениях, либо на работу в конкретных сферах экономики и управления.

Несколько слов об организации учебного процесса на магистерских программах. Во-первых, обучение осуществляется в "малых" группах с количеством студентов от 3 человек (специализация) до 30 человек (программа). Во-вторых, учебный год делится на три периода продолжительностью 11-16 недель каждый. Между триместрами студентам предоставляются каникулы в течение 7-15 дней. В-третьих, в каждом триместре читается в среднем 6-8 дисциплин. Продолжительность каждого курса не более одного триместра. Мы отказались от традиционного деления учебных часов на лекционные и практические, семинарские. В учебном плане указывается фактическая аудиторная нагрузка. Преподаватель сам имеет право решать вопрос об организации обучения в зависимости от конкретного курса, наличия учебно-методической литературы, уровня подготовки студентов и т.п. Заканчивается изучение каждого курса итоговой дифференцированной (с оценкой) аттестацией в различной форме. В-четвертых, во время обучения студенты проходят практику вид которой - научно-исследовательская, производственная,

педагогическая - определяется содержанием программы и желанием студента Тематика курсовой и дипломной работы также не только взаимосвязаны между собой, но и определяют задание студента во время прохождения практики В-пятых, особый интерес, на наш взгляд, представляет такая форма организации обучения студентов всех магистерских программ по направлению "Экономика" как научные семинары, а по направлению "Менеджмент" - практические семинары

Определенного внимания заслуживают вопросы, связанные с условиями и правилами приема на магистерские программы Десятилетний опыт работы экономического факультета подтверждает, что на магистерских программах как направления "Экономика", так и направления "Менеджмент" могут обучаться лица, имеющие любое высшее образование При этом отбор на обучение должен проводиться на конкурсной основе

В заключение хотелось бы сформулировать основные болевые точки, которые сегодня возникают при реализации магистерских программ в связи с принятием нового поколения стандартов

- сроки освоения магистерских программ 6 лет или 2 года,

- содержание магистерской подготовки магистр наук и магистр по профессии Почему в российской системе образования подготовка магистров делового администрирования, магистров государственного управления осуществляется в рамках дополнительного профессионального образования и предполагает присвоение квалификации "мастер"

Образцы государственных документов о высшем профессиональном образовании в Дипломе магистра важно указывать не просто направление подготовки, а наименование конкретной программы, в приложении к Диплому должна быть указана специализация Кроме того, целесообразно указывать факультет, где проходил обучение студент

Приложение
Этапы становления и развития Школы магистров

Год	Количество	Название программ	Прием	Выпуск
1991	1	Международный бизнес	12	
1992		Международный бизнес Государственное управление (<i>Регулирование занятости и трудовых отношений</i>)	26	
1993	2	Международный бизнес Государственное управление (<i>Регулирование занятости и трудовых отношений</i>)	23	9
1994		Международный бизнес Государственное управление (<i>Регулирование занятости и трудовых отношений</i> <i>Бухгалтерский учет и аудит</i>)	66	25
1991	6	Международный бизнес Государственное управление (<i>Регулирование занятости и трудовых отношений</i> <i>Бухгалтерский учет и аудит</i>) Экономическая теория Математические методы анализа экономики Государственная политика и управление Международная экономика и управление	161	39
1996	6	Международный бизнес Государственное управление (<i>Бухгалтерский учет и аудит</i>) Математические методы анализа экономики Государственная политика и управление Международная экономика и управление Деловое администрирование	194	33
1997	6	Международный бизнес (<i>Международный бизнес</i> <i>Инвестиционное проектирование</i>) Государственное управление (<i>Бухгалтерский учет и аудит</i> <i>Финансы и кредит</i>) Экономическая история и математические методы анализа экономики (<i>Переходная экономика</i> <i>Институциональная экономика. Исследование операций. Эконометрика</i>) Государственная политика и управление (<i>Экономическая политика</i> <i>Бухгалтерский учет и аудит</i> <i>Инвестиционное проектирование. Управление рисками и страхование</i>) Международная экономика и управление (<i>Международные экономические отношения</i> <i>Международный банковский бизнес</i> <i>Маркетинг</i>) Деловое администрирование	267	134

1998		<p>Международный бизнес (<i>Международный бизнес, Страховой бизнес</i>)</p> <p>Государственное управление (<i>Бухгалтерский учет и аудит, Финансы и кредит. Инвестиционное проектирование, Правовое обеспечение хозяйственной деятельности</i>)</p> <p>Деловое администрирование</p> <p>Экономическая теория (<i>Переходная экономика, Институциональная экономика, Финансы и цены</i>)</p> <p>Математические методы анализа экономики (<i>Эконометрика, Исследование операций, Макроэкономическое моделирование</i>)</p> <p>Экономическая и социальная политика (<i>Экономическая политика, Трудовые отношения и социальная политика, Демография, Экономика социальной сферы и услуг</i>)</p> <p>Международная экономика (<i>Международная торговля и маркетинг, Международные валютно-финансовые отношения</i>)</p> <p>Финансовая экономика (<i>Бухгалтерский учет и аудит, Инвестиционное проектирование, Финансы и банковский бизнес, Страхование</i>)</p> <p>Экономика фирмы и отраслевых рынков</p>	303	153
1999	15	<p>Направление "Экономика"</p> <p>Экономическая теория</p> <p>Математические методы анализа экономика</p> <p>Экономическая и социальная политика</p> <p>Международная экономика</p> <p>Финансовая экономика</p> <p>Экономика фирмы и отраслевых рынков</p> <p>Направление "Менеджмент"</p> <p>Бухгалтерский учет и аудит</p> <p>Деловое администрирование</p> <p>Инвестиционное проектирование</p> <p>Маркетинг</p> <p>Международный бизнес</p> <p>Правовое обеспечение хозяйственной деятельности</p> <p>Управление персоналом</p> <p>Управление рисками и страхование</p> <p>Финансовый менеджмент</p>	335	208
2000	16	<p>Направление "Экономика"</p> <p>Экономическая теория</p> <p>Математические методы анализа экономика</p> <p>Экономическая и социальная политика</p> <p>Международная экономика</p> <p>Финансовая экономика</p> <p>Экономика фирмы и отраслевых рынков</p> <p>Направление "Менеджмент"</p> <p>Бухгалтерский учет и аудит</p> <p>Деловое администрирование</p> <p>Инвестиционное проектирование</p> <p>Маркетинг</p> <p>Международный бизнес</p> <p>Правовое обеспечение хозяйственной деятельности</p> <p>Управление персоналом</p> <p>Управление рисками и страхование</p> <p>Финансовый менеджмент</p> <p>Экономическая информатика</p>	294	265
		Итого	1681	866