

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

*С.А. Куликова, доцент Московского государственного  
индустриального университета, канд. пед. наук*

Характерные для сегодняшнего этапа развития общества социально-экономические преобразования предполагают изменение технологий обучения, характера их организации, пересмотр критериев оценки качества образования. При этом особую актуальность приобрели вопросы формирования у учащихся ценностных ориентаций на разных возрастных этапах школьного образования.

Ценностные ориентации личности всегда привлекали к себе внимание ученых разных областей науки: философии и социологии, психологии и педагогики. Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли такие ученые, как *В.Г. Алексеева, Л.М. Архангельский, Л.И. Божович, Л.Г. Здравомыслов, М.С. Коган, Д.А. Леонтьев, В.П. Тугаринов, Н.З. Чавчавадзе, В.А. Ядов* и др.

Ценностные ориентации определяются как субъективное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества, избирательность отношения к материальным и духовным ценностям. Ценностные ориентации характеризуют жизненную позицию личности, ее устремлений и активности и представлены в целях, убеждениях, интересах и поступках.

Многолетний опыт отечественных и зарубежных исследований показал, что необходимо систематическое исследование ценностных ориентаций индивидов и их жизненных путей.

Выделение ведущих групп ценностей и соответствующих им ценностных ориентаций школьников позволяет обозначить наиболее актуальные направления организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных качеств, положительных черт личности, для духовного развития ребенка в контексте культуры. В подростковом возрасте идет интенсивный процесс физического и социального созревания личности. Главное, что определяет специфику подростка, — это возникшее у него самосознание, а вместе с ним — потребность в самоутверждении и самовыражении. Педагогические предпосылки развития в этом возрасте — включение подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, помощь в оценке и самооценке своих действий и поступков. Старший школьный возраст характеризуется относительно завершенной системой мировоззренческих взглядов и убеждений. В этом возрасте происходит переход к сознательному выбору жизненных ориентаций [2].

Значение школы в образовании определяется неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся в

целях их активно-деятельностного взаимодействия с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение эстетическими, этическими и нравственными нормами.

Для того чтобы эффективно построить деятельность школы в русле ценностных ориентаций и своевременно их корректировать, необходим поиск оптимальных средств, форм и методов обучения.

В учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования осуществляется подготовка воспитателей и учителей. Как будущий педагог каждый студент должен свободно владеть формами и методами обучения, содержательным материалом своей специальности. Наиболее важной проблемой при этом является интеграция традиционных и современных форм и методов обучения.

Одной из новых форм обучения является педагогический тренинг.

Педагогический тренинг — это метод групповой учебной деятельности учащихся, при котором в результате многочисленных, особым образом организованных упражнений по воссозданию, проживанию и анализу проблемных учебных ситуаций у его участников не только формируются умения и навыки, но и создаются условия для личностного роста в целом.

Педагогический тренинг применяется в основном в школах гимназического типа — гимназиях и прогимназиях.

Поиском нового содержания, методов и организационных форм объясняется интерес к использованию тренингового метода в общеобразовательных школах.

На сегодняшний день не существует общепринятого определения понятия «тренинг», что приводит к разнообразному толкованию этого метода обучения и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов и средств, используемых как в психологической практике, так и в образовательном процессе.

Термин «тренинг» (от англ. *train, training*) имеет ряд значений: «обучение», «воспитание», «тренировка», «дрессировка».

Тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности.

В современной литературе встречаются разнообразные определения тренингов. Например, *Ю.Н. Емельянов* определяет тренинг как группу методов для развития способностей к обучению и овладения любым сложным видом деятельности. *И.В. Вачков* — как совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития.

Многие авторы определяют тренинг как один из активных методов обучения. Например, *Б.Д. Парыгин* трактует тренинг как метод группового консультирования, активного группового обучения умениям и навыкам.

Тренинги как специализированная форма организационного обучения получили широкое распространение с середины XX в. Участники тренингов совершенствовались межличностные взаимодействия, навыки руководства, разрешения конфликтов в организациях, укрепления групповой сплоченности. Некоторые тренинги были ориентированы на выяснение жизненных ценностей человека.

В России тренинги появились в начале 90-х гг. Основной этап роста рынка тренингов пришелся на 1999 г. Сейчас тренинговый рынок в России переживает стадию умеренного роста, начинает формироваться его четкая структура [3].

Тренинг — явление многогранное, существующее в различных модификациях и позволяющее решать широкий круг задач. При разработке, систематизации и выборе тренингов для конкретных условий проведения следует ориентироваться на широкий ряд параметров. Динамика работы группы, оптимальный уровень концентрации внимания, включенность участников в процесс обучения зависят от соблюдения технологии проведения тренинга и от учета потребностей участников.

Изучение массовой практики деятельности общеобразовательных школ показало, что применение современных методов, форм и средств не находит широкого применения, в частности, при формировании духовно-нравственных ценностей в условиях педагогического тренинга. Незавершенность теории, отсутствие четкости и цельности в отношении методики и технологии организации тренингов с учащимися сдерживают процесс широкого внедрения этого метода в практику общеобразовательных школ.

Между тем применение тренингов на уроках, как показывает практика, является очень эффективным при условии их правильной организации.

Ценностные ориентации, какой бы сферы человеческой жизнедеятельности они ни касались, в той или иной мере обязательно проявляются во взаимоотношениях в коллективе. Педагогический тренинг — это форма активного группового обучения, позволяющая субъекту самому формировать навыки и умения построения социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, анализа возникающих ситуаций со своей точки зрения и с позиции партнера, а также способность к познанию и пониманию себя и других в процессе общения и деятельности.

Урок при всех попытках сделать его деятельностным с помощью современных психолого-педагогических технологий является информационной формой обучения. Через урок очень трудно передать ученику технологию самопобуждения к деятельности [1].

Как показывает опытно-экспериментальная работа, формирование ценностных ориентаций наиболее эффективно происходит при нестандартной форме организации занятий, такой как педагогический тре-

нинг, основными условиями реализации которого являются открытость (одно из важнейших условий того, что учащийся в процессе тренинговых занятий будет готов к изменению, развитию, движению в отношении самого себя), свобода самовыражения (отсутствие психологических барьеров, страха перед учащимися, учителем, проявление необходимых волевых усилий для выхода внутренней активности за пределы заданной ситуации), активность (привлечение ярких образных характеристик, эмоциональная окраска учебной информации, ориентация на поиск и самостоятельность, актуализация игровых, творческих ситуаций), удовлетворенность деятельностью (получение личного эмоционального удовлетворения и поддержки со стороны учителей, друзей).

Цели, которые достигаются в ходе тренинговой работы, направленной на формирование ценностных ориентаций, могут преимущественно касаться либо внутриличностных изменений, либо наработки умений и навыков. Исходя из преобладания одного или другого метода тренинговой работы, существуют следующие типы тренингов: развивающие (развивают способности присоединяться друг к другу, слушать и слышать ответы других, определять значимые для себя ценности) и обучающие (развиваются умения, приобретаются навыки и усваиваются знания, прививается культура общения).

Важным моментом является сознательная постановка цели достижения успеха, через тренинг дети учатся анализировать, контролировать свою деятельность, поведение. Это четко проявляется, когда дети общаются в тренинге и что-то делают своими руками. Цель организуемой в тренинге деятельности переживается как лично значимая, ее достижение приносит удовлетворение участникам тренинга. Деятельность детей сопровождается и завершается позитивной оценкой достижений, постоянным педагогическим анализом.

Тренинги выстраиваются технологически четко по времени, месту, объему действий, порядку их выполнения. Тренинги имеют четкий сценарий, легко транслируются любым педагогом. Задача учителя — органично включить тренинги в ход занятий, которые спланированы по общеобразовательной программе. Главным фактором эффективности воспитания является его системность. Важно реализовывать тренинги в системе (системность целей, содержания, методов, форм). Творчество педагога может проявиться в планировании содержания занятия, особенностях его проведения.

Эффективность тренинга зависит от средств и умелого воздействия учителя на учащихся. Средствами служат различные методические приемы: ролевые игры, индивидуальные беседы, групповые дискуссии, психогимнастические упражнения, практические задания и др.

Приемы и активные методы обучения, применяемые в тренинге, являются совокупностью средств и способов активизации мыслительной, учебно-познавательной деятельности, стимуляции к личностному развитию. В течение тренинга каждый участник

имеет возможность в сжатые сроки обогатить, переоценить, осознать свой жизненный опыт и себя как личность.

Педагогический тренинг отличается от других методов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента. Это специально созданная благоприятная среда, где каждый может с легкостью и удовольствием увидеть и осознать свои плюсы и минусы, достижения и поражения. Благодаря тому что ситуация педагогического тренинга учебная, ни один из участников не рискует уже сложившимися отношениями и взглядами, а приобретает и использует новый опыт.

Приведем пример тренинга, который можно провести на уроке русского языка или чтения в подготовительной группе детского сада или в начальных классах.

#### Тренинг «В гостях у сказки»

*Цель:* формирование духовно-нравственных ценностей.

*Задачи:* развитие способностей осуществлять нравственный выбор (добро и зло); формирование представлений о богатстве и выразительности художественного слова; развитие воображения, творческого мышления.

*Ход занятия:*

- Подготовительный этап.

Учащиеся садятся в круг. Вводное слово учителя. Учитель говорит о сказке как особом мире фантазии и реальности, о роли великих писателей, поэтов и художников, которые силой искусства просвещали сердца людей.

- Основной этап.

Рассматривание иллюстраций. Учащимся предлагается рассмотреть иллюстрации Ю. Васнецова к сказкам. Учащиеся узнают героев сказок. Проводится бе-

седа по содержанию сказок с зачитыванием отдельных строчек, отрывков текста.

Выполнение упражнения. Учитель обращает внимание учащихся на возможности художественного слова (как в сказке описаны герои, природа, животные) и предлагает выполнить упражнение «Шаг за шагом». Для этого все учащиеся делятся на две команды. Предлагается тема, к которой нужно подобрать слова, характерные для сказок (например, лес – «волшебный», «сказочный»). Называя слово, учащийся продвигается вперед. Выигрывает та команда, которая быстрее доберется до финиша.

Учащиеся рассказывают о своих любимых сказочных героях, их приключениях, называют их имена и сказки, в которых они «живут».

Выполнение упражнения в паре «Сочини сказку по картинкам». Все учащиеся рассаживаются по парам. Предлагается сочинить сказку по картинкам с включением диалога героев. Инсценировка сказки.

- Заключительный этап.

Следует обсуждение отрицательных и положительных героев сказок. Кто является отрицательным, а кто положительным героем сказок и почему? Чему нас учат сказки?

Педагогический тренинг является эффективным средством формирования духовно-нравственных ценностей на основе рассмотренных педагогических возможностей, требований и условий его реализации в образовательном процессе.

#### Литература

1. *Вачков И.В., Дерябо С.Д.* Окна в мир тренинга. СПб., 2004.
2. *Дубровина И.В.* Об индивидуальных особенностях школьников. М., 1975.
3. *Зайцева Т.В.* Психологический тренинг как инструментальное действие. СПб.; М., 2002.