

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.А. Макеева, ст. преподаватель Московского государственного университета печати*

На современном этапе система среднего и высшего профессионального образования играет все большую роль в жизни общества. Под профессиональным образованием сегодня понимают «процесс становления и развития личности человека» [4, с. 45].

В своем обращении к Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 г. Президент РФ Д.А. Медведев сказал: «Какие бы идеальные законы и стратегии ни принимались на основе Конституции, реализация заложенного в них смысла зависит от конкретных людей. Их интеллектуальная энергия, творческая сила — это главное богатство нации и основной ресурс прогрессивного развития. Содействовать приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку. Ускорить формирование сильных государственных и частных центров разработки новых технологий. Это задача всего общества и в то же время шанс для каждого применить свои способности. Сегодняшней России и ее будущей инновационной экономике, государственной службе, системе управления и социальных услуг нужна и новая система формирования кадрового резерва, которая позволит привлечь в органы государственного, муниципального управления, в бизнес наиболее талантливых, творчески мыслящих и профессиональных людей».

Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы».

В настоящее время больше не существует распределения выпускников вузов на предприятия с обязательным прикреплением к первому месту работы на три года. Это обстоятельство внесло значимые изменения в вузовский учебный процесс: теперь и преподаватели, и студенты знают, что работать по предлагаемой вузом специальности некоторые выпускники вуза не будут. Это обуславливает резкое повышение значимости фундаментальной составляющей высшего образования и функциональной грамотности — того пласта «надпрофессиональных» образовательных компонентов, которые являются инвариантными: теории информации и управления, компьютерной грамотности, экономических знаний и, безусловно, знания иностранных языков [6, с. 13]. Знание иностранного языка на наших глазах из сугубо личной потребности вырастает до поистине государственных масштабов, становится национальным капиталом. Можно без преувеличения сказать, что иноязычная грамотность — экономическая категория. Иностраный язык, интегрируясь с техническими науками и материальным производством, перерастает в непосредственную производственную силу. Ясно, что экономить на настоящей научно основанной языковой политике в области иноязычного образования неразумно. Но нужны не только средства. Нужно изменить само отношение к иностранному языку с учетом новых экономических и

политических реалий. Но главное — с позиции образования, а не только прагматики [5, с. 13].

Вузовский курс обучения иностранному языку отличается от школьного, так как цели общего среднего и высшего профессионального образования различны, что обуславливает значимое, существенное смещение акцентов в системе общедидактических принципов и, в частности, специальное внимание к формулировке и реализации принципа профессиональной направленности обучения. Если в общем среднем образовании он предполагает формирование некоторых над-профессиональных компонентов, а также некоторое смещение акцентов на старшей ступени среднего профессионального учебного заведения, то в вузовском обучении этот принцип является стержнеобразующим: начиная с младшей ступени в высшей школе весь процесс обучения подчиняется задаче формирования знаний, умений и навыков, профессионального мышления будущего специалиста [6, с. 26]. Основной задачей студентов при обучении иностранному языку в вузе является овладение устной речью с учетом специфики специальности. На наш взгляд, одним из наиболее оптимальных и эффективных подходов к обучению иностранному языку в системе среднего и высшего профессионального образования является коммуникативно-компетентностный подход.

*Коммуникативно-компетентностный подход рассматривается нами как система приемов и методов формирования у обучающихся способности к профессиональной коммуникабельности, т.е. способности к профессиональному общению на иностранном языке.*

Понятие «компетенция» происходит от латинского *competentia* — «принадлежность по праву», круг полномочий предоставленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица, знание или опыт в той или иной области [1, с. 105–106]. Анализ литературы по проблеме показывает, что компетенция понимается комплексно, как структура, слагаемая из различных частей — совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности, свойств личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами. При этом наблюдается взаимодействие когнитивных и аффективных навыков, наличие мотивации и соответствующих ценностных установок. В обучении иностранному языку компетенция может трактоваться узко — как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, и более широко — как практико-ориентированное владение языковыми знаниями, навыками и речевыми умениями. В целом компетенция понимается как интериоризированный компонент иноязычных знаний и навыков, обеспечивающий комплексное развитие соответствующих умений. (Следует заметить, что

в психолого-педагогической теории и практике обучения иностранному языку довольно часто термины «компетенция» и «компетентность» трактуются как синонимы и рассматриваются как результат обучения, достижение определенного уровня владения языком. Причем лингвисты чаще говорят о соответствующей компетенции, а психологи – компетентности.)

В.А. Сластенин рассматривает профессиональную компетенцию как интегративное качество личности специалиста – системное явление, включающее знания, умения, навыки, профессионально значимые свойства, обеспечивающие эффективное выполнение им собственных профессиональных обязанностей. Как интегративное образование профессиональная компетентность включает функциональный, мотивационный, рефлексивный и коммуникативный компоненты. Важнейшим структурным компонентом профессиональной компетенции является коммуникативная компетенция. Средством формирования профессиональной коммуникативной компетенции является общение – в том случае, если будет осуществляться на деятельностной, мотивационной, ситуативно обусловленной основе с использованием профессионально ориентированного содержания как темы общения [2, с. 65–66].

Сегодня под коммуникативной компетенцией в западной дидактике понимается способность обучаемого адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях и его умение организовать речевое общение с учетом социокультурных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Формирование коммуникативной компетенции считается, по мнению многих методистов Западной Европы (например, Германии), целью обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетентность определяет способность и готовность субъекта к профессиональной деятельности на иностранном языке. Она предполагает сформированность коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), наличие языковых знаний (фонетических, грамматических, лексических) и навыков оперирования ими. В ее структуре можно выделить функциональный, рефлексивный и мотивационный компоненты. Базой для формирования коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция, под которой понимается способность понимать и продуцировать корректные высказывания разных уровней и объемов с опорой на знание системы языка и ее функционально-речевых разновидностей. В рамках лингвистической компетенции выделяют лексический, грамматический, семантический и фонологический компоненты.

Для успешного осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке специалист также должен обладать *социокультурной компетенцией* – готовностью и способностью к ведению диалога культур, что подразумевает знание культурных реалий родного и иностранного языка и умение реализовать это знание в живом общении. Следует заметить, что

определение «социокультурная» применительно к понятию «компетенция» часто заменяется определением «межкультурная». В составе *межкультурной компетенции* выделяется умение распознавать и понимать смысловые ориентиры другого лингвосоциума, умение справляться с неясными моментами в речи носителей языка, а также наличие умений и навыков межкультурного диалога [3].

Для достижения конечных целей обучения иностранному языку в неязыковом вузе необходимо подчеркнуть важность формирования лингвосоциокультурной компетенции наряду с другими компетенциями, поскольку каждый образованный человек должен быть приобщен ко многим культурам народов мира и сформирован как целостная культурно-языковая личность. Таким образом, лингвосоциокультурная компетенция несет большой гуманитарный заряд, так как не только выполняет собственные важные функции, но и играет значительную роль в профессиональной подготовке будущих специалистов. Под термином «лингвосоциокультурная компетенция», предложенным И.И. Халеевой, в современной образовательной системе подразумевается наличие у обучающихся:

- знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, нормах речевого и неречевого поведения его носителей и умений строить свое поведение и коммуникацию с учетом этих особенностей и норм;
- умений использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;
- способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, а также социальным статусом партнера [7, с. 23–30].

Известно, что факторами формирования профессиональной компетентности (и иноязычной коммуникативной компетентности как ее структурного компонента) являются содержание образования, методики и технологии обучения, активность личности обучающегося и виды деятельности, в которых студенты принимают участие в процессе обучения. Формирование профессиональной компетентности осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом. Все это в комплексе формирует и развивает личность, нацеливая ее на овладение способами саморазвития и самосовершенствования. Среди условий развития профессиональной компетентности выделяют в том числе следующие:

- *содержательные* (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей);
- *технологические* (контрольно-оценочные процедуры, организация активных форм обучения, использование инновационных технологий);

- *акмеологические* (целеполагание, система мотивации и стимулирования, включение студентов в соуправление образовательным процессом).

Важным показателем профессиональной компетентности является наличие опыта профессиональной деятельности. Соответственно, иноязычная коммуникативная компетентность также характеризуется наличием опыта профессионального общения на иностранном языке. Следовательно, при организации образовательного процесса необходимо предусмотреть для студентов возможность такого общения. Причем его насыщенность, сложность должна постоянно возрастать, приближаясь к характеристикам реального профессионального общения.

Коммуникативно-компетентностный подход к обучению иностранному языку в контексте высшего профессионального образования предполагает создание условий для формирования ключевых лингвистических компетенций, отрефлексированных обучающимися знаниями и опытом коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности.

#### *Литература*

1. *Астафурова Т.Н.* Коммуникативная компетенция в профессиональном межкультурном общении: Вторая междунар. конф. ЮНЕСКО. М., 1996.
2. *Бибикова Э.В.* Иностранные языки в профессиональной подготовке экологов: труды Международного форума по проблемам науки, техники и образования. М., 2005.
3. *Гальскова Н.Д.* Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. № 1.
4. *Новиков А.М.* Профессиональное образование в России. М., 1997.
5. *Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э.* Концепция коммуникативного иноязычного образования. СПб., 2007.
6. *Попков В.А., Коржуев А.В.* Теория и практика высшего профессионального образования. М., 2004.
7. *Халева И.И.* Лингвосоциокультурный компонент подготовки переводчиков (из опыта МГЛУ) // Перевод и лингвистика текста. М., 1994.
8. *Щеголева О.Н.* Компетентностная парадигма обучения иностранному языку в контексте современной лингводидактики // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения – VII). Пятигорск, 2005.
9. Послание **Федеральному Собранию Российской Федерации** от 5 ноября 2008 г. // [http://archive.kremlin.ru/appears/2008/11/05/1349\\_type63372type63374type63381type82634\\_208749.shtml](http://archive.kremlin.ru/appears/2008/11/05/1349_type63372type63374type63381type82634_208749.shtml).