

СТАНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

*С.О. Лукашева, зам. директора Петровского колледжа
(г. Санкт-Петербург)*

Понятие «воспитательная система школы» появилось в педагогике в середине 80-х гг. XX в. Его обосновала и ввела в широкий педагогический обиход *Л.И. Новикова*. Она определяла воспитательную систему как «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом, окружающая среда) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [2, с. 62]. Дальнейшие научные исследования (*Е.Н. Барышников, М.В. Воропаев, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, В.А. Каракровский, И.А. Колесникова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов, П.В. Степанов*) привели к обоснованию возможности создания воспитательной системы в любом образовательном учреждении. Быстрое распространение и освоение понятия «воспитательная система образовательного учреждения» связано со следующими фактами:

- ✓ длительное существование феномена «воспитательная система образовательного учреждения» в мировом и российском образовательном пространстве под разными названиями;

- ✓ потребность в актуализации феномена «воспитательная система образовательного учреждения» в российском образовательном пространстве конца 80-х – начала 90-х гг. прошлого века;
- ✓ формальное использование данного понятия как обозначение способа организации воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- ✓ расширение практики использования в процессе организации воспитательного процесса системно-синергетического подхода.

Анализируя феномен воспитательной системы школы, *А.М. Сидоркин* выделил наиболее существенные ее характеристики.

Воспитательная система – «один из наиболее фундаментальных фактов педагогической действительности: воспитание становится функцией целого социального организма – школы». Она опосредует любое взаимодействие между воспитателями и воспитанниками и является выражением позитивного научного содержания «благоприятных условий», помогающих взаимодействию педагога и воспитанника.

Школа становится целостным социальным организмом, имеющим собственную логику функционирования и развития, в котором происходит процесс саморегуляции и самоорганизации. Воспитательная система школы, будучи однажды «запущена», затем ежедневно и ежечасно порождает ситуации, имеющие педагогическое содержание. Это особенно важно в практическом плане: при наличии воспитательной системы педагоги освобождаются от изнурительной необходимости быть в курсе всех школьных дел, всех детских событий, от необходимости лично контролировать педагогическую целесообразность огромного количества ситуаций, стихийно возникающих в школьной жизни.

Воспитательная система школы — это школа как целостный организм, упорядоченный относительно своей важнейшей функции — воспитания [3, с. 68].

В дальнейшем *Е.Н.Степанов* уточнил и конкретизировал данное определение: «Воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствует целенаправленному и эффективному развитию учащихся» [4, с. 8].

Е.Н. Барышников, обобщив различные взгляды на воспитательную систему, предложил рассматривать ее как «противоречивое единство:

- структуры взаимосвязанных компонентов, позволяющих упорядочить и организовать воспитательную деятельность в образовательном учреждении;
- педагогической технологии, представляющей собой последовательность действий, направленных на достижение цели воспитания;
- общности отношений субъектов воспитательного процесса на основе правил и норм поведения, общей деятельности, коллективообразования, общего уклада жизни, общих смыслов и ценностей» [1, с. 55].

На основе этих определений воспитательная система колледжа может быть определена как **совокупный субъект воспитания, возникающий в процессе межсубъектного взаимодействия преподавателей и студентов по определению ценностно-смысловых оснований образовательного процесса и образа жизни колледжа.**

Специфика воспитательной системы колледжа определяется следующими особенностями:

- востребованность и проявленность субъектной позиции студентов колледжа (большой удельный вес самостоятельной работы, возможности выбора, осознанность запроса со стороны студентов);
- увеличение пространства взаимодействия преподавателей и студентов колледжа (учебный процесс, выполнение дипломных работ, студенческое самоуправление, дополнительное образование);
- возрастная потребность студентов в ценностно-смысловом самоопределении.

Цель воспитательной политики, реализуемой в Петровском колледже, — обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности

студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами лидера, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать задачи построения воспитательной системы колледжа:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, национальным устоям и академическим традициям, воспитание студентов в духе профессиональной чести;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.

Суть взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающего становление воспитательной системы, нашла свое отражение в миссии и девизе Петровского колледжа. *Миссия колледжа*: «Формирование творческой личности конкурентоспособного специалиста, достойного гражданина России». *Девиз*: «Наш диплом — гарантия трудоустройства».

Базовым документом, определяющим процесс создания и развития воспитательной системы, стала концепция воспитательной работы колледжа.

Сфера воспитательного процесса представлена в концепции следующим образом:

- воспитание профессионала;
- воспитание творческой индивидуальности студента;
- воспитание члена коллектива;
- воспитание гражданина;
- формирование ценностей здорового образа жизни.

В целях успешного построения воспитательной системы разработаны и утверждены основные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательного процесса. Создана воспитательная служба, в которую входят заместитель директора, курирующий воспитательную работу, старший методист по воспитательной работе, методисты по воспитательной работе на пяти отделениях, классные руководители, руководитель физвоспитания, педагоги дополнительного образования, руководители клубов и спортивных секций.

Основная особенность данной структуры состоит в том, чтобы обеспечить взаимодействие преподавателей и студентов по разным направлениям. Опыт построения воспитательной системы показал, что наиболее успешно обеспечивают ее развитие два компонента: система студенческого самоуправления и система дополнительного образования студентов. В Петровском колледже эти две системы интегрированы друг в друга и представляют собой основной системоразвивающий компонент воспитательной системы. Соединение потребности студентов в самореализации с заботой о колледже как среде самореализации является эффек-

тивным средством развития воспитательной системы колледжа.

Литература

1. *Барышников Е.Н.* Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. СПб., 2005.
2. *Новикова Л.И.* Воспитательная система школы: исходные позиции // Советская педагогика. 1991. № 11.
3. *Сидоркин А.М.* Процесс развития воспитательной системы школы // Советская педагогика. 1991. № 11.
4. *Степанов Е.Н.* Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков, 1998.