

## УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

*С.М. Гриценко, зам. начальника Управления образования  
г. Лабытнанги (Ямало-Ненецкий автономный округ)*

В стратегии управления современной школой расширяется демократическая составляющая, определяется новое содержание управленческой деятельности с учетом реализации разных моделей развития, совершенствуются действующие и создаются новые структуры, вносятся коррективы в само содержание и процесс управления.

Проблема формирования ценностей у молодежи была актуальна всегда. В юношеском возрасте особую остроту приобретают задачи социального и личностного самоопределения, определения себя и своего места во взрослом мире.

Однако сложившиеся социально-экономические отношения в нашей стране привели к нестабильности социально-нравственных ориентаций молодежи и резкому изменению ее ценностей и идеалов. К сожалению, многие выпускники абсолютно инфантильны, неясно представляют реальную действительность, их ценностные ориентации противоречивы. Поэтому современная школа призвана создать условия для позитивного ценностного самоопределения в ранней юности.

В настоящее время мало кем отрицается, что образование должно ориентироваться не только на когнитивное развитие, но и на приобщение ребенка к общественно значимым ценностям, на развитие его эмоционально-волевой сферы, выработку аффективных стереотипов, на основе которых осуществляется поведение человека. Решение этой задачи требует существенных изменений в содержании образования, методах и средствах обучения, которые должны быть направлены на формирование личности, ее интеллектуальной, волевой и эмоционально-ценностной сфер.

Ни для кого не секрет, что первые и наиболее прочные установки гражданской позиции личности закладываются в семье. И в этом смысле «семейный» компонент школьного образования – это момент проектирования гражданского общества на несколько поколений вперед.

Конкретные характеристики и закономерности процесса формирования системы ценностных ориентаций личности определяются действием различных

внутренних и внешних факторов: уровнем развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер, особенностями социальной среды, характером и формой психологического воздействия, спецификой нарушений психической деятельности. Действующие факторы могут быть общими или индивидуальными, но в совокупности они составляют фон, на котором реализуется та или иная деятельность. При этом они оказывают влияние и на особенности системы ценностных ориентаций, и на характер формирующих ее процессов, влияя на выбор психологических механизмов их реализации.

На каждой стадии личностного развития внутренние психологические факторы и факторы внешней социальной среды определяют особенности развития системы ценностных ориентаций, взаимодействуя между собой при осуществлении субъектом той или иной деятельности.

Развитие системы ценностных ориентаций личности подчиняется определенным закономерностям: преобладание на протяжении индивидуального развития действия тех или иных факторов и механизмов, реализующих процессы личностной динамики, определяет доминирование соответствующего уровня в индивидуальной системе ценностей, которое, в свою очередь, формирует соответствующий тип личности.

В нашем небольшом сибирском городе в 11 общеобразовательных школах обучается более 7000 учащихся. Есть гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов, вечерняя школа. Программа развития муниципальной системы образования города четко определяет приоритеты на пути ее совершенствования:

- модернизация учебной материально-технической базы образовательных учреждений;
- достижение современного качества образования, максимальное обеспечение равных возможностей в его получении;
- формирование здоровьесберегающей среды обучения и воспитания;
- повышение социального статуса и профессионализма работников системы образования.

Реализация намеченных приоритетов предполагает общественное и личное осознание **образования как ценности**, мотивированное и стимулированное отношение всего муниципального сообщества и каждого отдельного человека к уровню собственного образования, к его качеству.

В этой связи муниципальной общественности города важно знать рейтинг ценностей школьников. Психологическая служба Управления образования г. Лабитнанги регулярно проводит мониторинг ценностных ориентаций. Результаты заставляют администрацию и общественность вносить коррективы в свои намерения и планы.

Система ценностных ориентаций молодежи во многом определяет направленность личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения, жизненных принципов и «философию жизни».

В 2004, 2006 и 2008 гг. было проведено поэтапное социально-психологическое исследование «Ценностные ориентации детей и подростков г. Лабитнанги». Важно было выявить доминирующие ценности у детей и проранжировать их. Вместе с тем интересно было определить степень взаимосвязанности между ценностными ориентациями, их детерминанты, а также определить основные направления педагогического управления формированием социально значимых ценностей у детей и подростков города.

В исследовании принимали участие дети и подростки в возрасте 10–17 лет. В основу исследования была положена методика *М. Рокича, Л.М. Фридмана и О.Е. Лебедева*, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Респондентам предъявлялся бланк ответов с двумя списками ценностей (по 18 в каждом списке). Каждой ценности испытуемый присваивал ранговый номер.

Представим некоторые из полученных результатов.

37% респондентов поставили на первое место номинацию **«уверенность в себе»** – внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий и сомнений. Данный выбор характерен для молодых людей, когда фактически закончен (по их мнению) переход из «детства» во «взрослую жизнь» и главным девизом жизни становится «Я все могу, я всего добьюсь».

**«Здоровье (физическое и психическое)»** – 28% респондентов. Высокая значимость здоровья нетипична для этого возраста. Молодежи, не обладающей в целом физическими недостатками, всегда было свойственно скорее легкомысленное отношение к нему. Не испытывая проблем с физическим состоянием, юноши и девушки, казалось бы, и задумываться не должны об опасностях в этой области. Но получен-

ные результаты свидетельствуют об обратном. Современное поколение, наверное, менее здорово, чем предшествующее, и, по всей видимости, эта ситуация является следствием напряженности современной жизни. Наблюдая за нравами общества, в котором выжить может только сильнейший, а слабые и больные лишены перспективного будущего, юноши и девушки начинают испытывать тревогу: «А хватит ли у меня сил? Достаточно ли я здоров для такой жизни-борьбы?» Поэтому здоровье для них имеет такую колоссальную значимость.

Среди ценностей, которые соответствуют жизненным планам и потенциальным возможностям, лидирует **«счастливая семейная жизнь»** (52% респондентов поставили эту ценность на второе место), а также **«любовь»** (духовная и физическая близость с любимым человеком). Ясно, что эти две ценности занимают одно из главных мест, поскольку возраст 15–17 лет является возрастом любви и в этот период возникает повышенный интерес к противоположному полу. Для нас важно отметить, что старшеклассники отождествляют любовь с семейной жизнью, а не с удовлетворением сексуальных потребностей (45% респондентов присвоили ценности второе ранговое место).

**«Материальная обеспеченность»** (отсутствие материальных затруднений). Выбор ценности соответствует общей тенденции развития меркантилизма у современной молодежи, стремления к материальному благополучию (42% опрошенных присвоили второе место).

Большая часть наших школьников считает, что в России идет возрождение. А на вопрос, гордитесь ли вы своей страной, примерно 90% сказали «да» или «скорее да».

В концепции Государственного стандарта общего образования отмечается, что выпускник образовательного учреждения XXI столетия должен быть:

- носителем ценностей гражданского общества, патриотом, осознающим свою причастность к судьбе Родины;
- гражданином, уважающим ценности иных культур, мировоззрений и конфессий, осознающим глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативным специалистом, мотивированным к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- человеком, уважающим других людей и готовым сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.