
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Ф.В. Шарипов, директор Уфимского техникума
предпринимательства и права, докт. пед. наук*

Суть перемен в сфере образования состоит в том, что вследствие смены общественно-политической и экономической формации в России от концепции коммунистического воспитания пришлось отказаться. Однако отказ от старой концепции не привел автоматически к появлению новой. К сожалению, в настоящее время в стране наблюдается кризис воспитания. Он проявляется в том, что большинство общеобразовательных и профессиональных школ (в том числе и вузы) перестали целенаправленно заниматься воспитательной работой. Некоторые общественные детские и молодежные организации вообще перестали существовать. Молодежь оказалась в идеологическом и моральном вакууме, дезориентированной, лишен-

ной определяющих мировоззренческих и жизненных идей.

Особую тревогу вызывает деформирование духовно-нравственного облика подрастающего поколения. О проблемах молодежи говорят печальные результаты исследования, проведенного при поддержке Минобразования, Минздрава и Института социологии РАН. За последние 15 лет катастрофически упал интерес детей к чтению, доля регулярно читающих сократилась с 50 до 18%. В стране зарегистрированы десятки тысяч несовершеннолетних, страдающих алкоголизмом, алкогольные напитки употребляет более 80% молодежи и около 40% школьников. Доля курящих подростков за 15 лет утроилась. Среди наркоманов более 80% — это

дети и молодежь. Возраст первой пробы наркотиков снизился с 17 до 14 лет.

Положение усугубляется сложной социально-культурной обстановкой и агрессивной средой, где ведущие места занимают средства массовой информации, шоу-культура и сама молодежная субкультура с многочисленными неформальными объединениями и увлечениями, которые граничат с психическими отклонениями. К последним можно отнести массовое курение, потребление пива, игроманию, фанатизм разного рода и т.д. Семейное воспитание тоже находится в кризисе и чаще всего не способно противостоять наступлению антикультуры.

В значительной степени возросли такие неподдающиеся измерению, но весьма заметные в молодежной среде кризисные показатели, как агрессивность, жестокость, цинизм, неприятие каких-либо общественно значимых идеалов, легкомысленное отношение к жизни, к своему здоровью, рост преступности, алкоголизма. Асоциальное поведение определенной части молодежи проявляется как сексуальные девиации (беспорядочные половые связи), проституция, совращение подростков, иждивенчество, пьянство, хулиганство, вандализм, грабежи и т.п.

Одним из факторов, отрицательно воздействующих на сознание и поведение подрастающего поколения, является телевидение. Оно часто насаждает антикультуру: демонстрируются бесконечные игры, где отдельные участники без особого труда могут выиграть большую сумму денег (работать не обязательно, нужна только удача в игре), постоянно демонстрируются образцы пошлости и бескультурья, во многих телефильмах показывают, как людей насилюют и убивают (герои этих фильмов – преступники, как правило, внешне элегантны, общительны, ведут красивую жизнь, ездят на дорогих автомобилях). Такие «герои» часто становятся для подростков образцом для подражания. СМИ каждый день обрушивают на нас лавину отрицательной информации, которая способствует развитию у молодежи пессимизма, нигилизма, апатии и равнодушия. По отношению к телевидению и другим средствам массовой информации, которые развращают молодежь, негативно влияют на ее сознание и поведение, дестабилизируют и дезинтегрируют общество, необходимо безотлагательно принять соответствующее решение на уровне Государственной Думы.

Для преодоления кризисных явлений в воспитании подрастающего поколения, на мой взгляд, **необходимо в масштабе страны и каждого региона выработать государственную политику, направленную на создание и реализацию эффективной действующей программы трудового, нравственного и патриотического воспитания молодежи.** Учитывая сложность и многоаспектность рассматриваемой проблемы, считаю целесообразным участие в создании и реализации долгосрочной программы воспитания молодежи ученых (философов, социологов, экономистов, юристов, психологов, педагогов и др.), политиков, работников системы образования, представителей правоохранительных органов, молодежных движений и т.д. Данная статья посвящена

задачам воспитания и методам их решения, т.е. педагогическому аспекту проблемы.

В основу новой идеологии воспитания целесообразно заложить идеи гуманизации образования (и общества в целом), задачи развития личности и возрождения всех сторон общественной жизни молодежи.

Согласно современной теории воспитания, **одной из важнейших задач воспитания как процесса формирования и развития личности является его возвращение в контекст культуры.** Необходима интеграция образования в культуру. Это означает ориентацию на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, гуманизацию процесса воспитания, гуманитаризацию содержания образования.

Гуманизация – это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности учащегося как личности, его прав на свободу, счастье и социальную защиту, развитие и проявление способностей, индивидуальности.

Гуманизация образования означает, что каждое учебное заведение, преподавание каждой учебной дисциплины должно повернуться лицом к человеку (учащемуся, студенту), его природе, здоровью, духовным потребностям и интересам, нравственной сфере, эмоциям, устремлениям. Образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, т.е. научить жизнестворчеству. В образовании должна преобладать гуманитарность, а не технократизм.

Исходя из принципа гуманизации, можно определить важнейшие функции воспитания:

- ✓ приобщение учащихся к ценностям гуманитарной культуры, их интернализация, и на этой основе – воспитание духовности и нравственности; сохранение, передача и воспроизведение культуры;
- ✓ обеспечение исторического процесса смены поколений и социализация личности каждого молодого человека;
- ✓ социальная защита и охрана здоровья учащихся, их достоинства, соблюдение прав человека;
- ✓ создание условий для разностороннего развития учащихся как субъектов культуры и собственного жизнестворчества;
- ✓ оказание помощи учащемуся в развитии творческого потенциала, его способности в жизненном самоопределении, полноценной самореализации его индивидуальности в учебном заведении и окружающем социуме.

Понятие «гуманитаризация образования», по моему мнению, означает включение в цели и содержание образования тех компонентов, которые непосредственно направлены на развитие личности студента и связаны с социально-экономическими, мировоззренческими, нравственными, психологическими и другими проблемами личности и общества.

Гуманитаризация образования – это его ориентация не только на знания, умения и навыки, а главным образом на личность и жизнедеятельность учащегося, т.е. на его

нравственную сферу, культуру, мировоззрение, интересы, интеллект, отношение, здоровье и образ жизни.

Изучаемые в учебном заведении учебные дисциплины оказывают воздействие на становление и развитие не только научных взглядов, но и нравственных идеалов. К гуманитарной составляющей содержания образования относятся система гуманитарных наук, изучаемых студентами; социальное значение знаний и профессиональной деятельности специалистов; история развития научных знаний; сведения из биографии выдающихся ученых той или иной отрасли науки; мировоззренческие, аксиологические и методологические аспекты изучаемых дисциплин.

Анализ существующей системы образования с точки зрения лично-ориентированного подхода позволяет вскрыть имеющиеся недостатки и наметить пути их устранения.

Личность учащегося более интенсивно развивается не путем слушания и конспектирования учебного материала, а в процессе активной деятельности самого субъекта образования, причем эта деятельность должна быть разнообразной (не только учебно-познавательной, но и трудовой, нравственной, культурно-эстетической, коммуникативной, учебно-исследовательской и т.д.). Следовательно, основной проблемной задачей педагогического коллектива становится организация различных видов деятельности обучающихся.

Следует подчеркнуть воспитательное влияние всего учебного процесса, начиная с личности каждого преподавателя, его отношения к студентам; воспитывающее и развивающее значение условий учебы, быта и отдыха студентов, а также применяемых методов и средств обучения.

В традиционной технологии обучения основным видом деятельности студентов является учение, в котором преобладают прослушивание и конспектирование лекций, решение типовых задач, выполнение заранее подготовленных лабораторных работ, пересказ лекционного материала и т.п.

Такая учебно-познавательная деятельность носит репродуктивный, нетворческий характер. Ее результатом являются знания, а не способы их добывания, умение решать типовые, а не проблемные задачи, развитие памяти, а не мышления. Если же мы хотим воспитывать творчески мыслящего специалиста, то необходимо изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов на основе использования проблемных, игровых и дискуссионных методов, методов группового решения учебных и научных задач, моделирования профессиональной, организаторской, коммуникативной и других видов деятельности. Смысл педагогики сотрудничества заключается в том, чтобы, преодолев должностной, возрастной и психологический барьеры, преподаватели и студенты стали равноправными партнерами в различных видах деятельности.

Одним из существенных недостатков нынешней системы образования является обезличенность студентов, отсутствие индивидуального подхода. Индивидуальный подход к студенту предполагает систе-

матическое изучение его личностных качеств и организацию обучения с их учетом. В погоне за знаниями мы забываем о духовной сфере личности, о культуре и нравственности. Мы плохо знаем о ценностных ориентациях, мировоззрении, нравственных и эстетических качествах студентов. Поведение некоторых студентов, их речь, манера общения, внешний вид, отношение к учебе не соответствуют высокому званию интеллигента. Имеют место нарушения учебной дисциплины, сквернословие, тяга к спиртным напиткам и т.д. А ведь речь идет о будущих специалистах с высшим образованием, руководителях и родителях. Какой пример они будут показывать потом подрастающему поколению?

Анализируя учебный процесс, нельзя не заметить его односторонность, монотонность, ущербность для духовного и физического развития личности студента. Для многих студентов учеба остается единственным видом деятельности (исключая решение бытовых проблем). Я считаю, что одной из главных задач обучения и воспитания является включение студентов в разные виды деятельности. Вот почему расширения лишь цикла гуманитарных дисциплин, какими бы интересными и значительными они ни были, для воспитания интеллигентного специалиста недостаточно. Очень важно, чтобы сам студент, исходя из своих интересов, склонностей, способностей, занимался какой-либо творческой работой (НИРС, художественное или техническое творчество, литература, музыка, сценическое искусство, спорт, танцы и т.д.). Вуз должен создавать условия для студенческой самостоятельности, выявлять и развивать способных ребят, стимулировать их творческую активность.

Одной из наиболее важных задач является формирование у воспитанников общечеловеческих норм и ценностей. Все многообразие человеческой деятельности и межличностных отношений оценивается в понятиях добра и зла, правды и лжи, красоты и безобразия, справедливого и несправедливого. Развитые ценностные ориентации — признак зрелости личности. Каждый молодой человек должен осознать, различить, усвоить, учиться беречь и развивать такие общечеловеческие ценности, как отечество, мир, свобода, здоровье, семья, дети, культура, знания, профессия, труд, природа, красота, а также строить отношения между людьми на принципах честности, справедливости, уважения к человеку.

К сожалению, в настоящее время среди нашей молодежи (да и всего общества) нет главной идеи, целей, объединяющих людей для активной совместной деятельности. Раньше была идея строительства коммунизма, были пионерская и комсомольская организации, которые ориентировали молодежь на учебу, труд, культуру, политику. Во имя чего сегодняшняя молодежь должна сплываться и действовать? Думается, что одним из главных мотивов активности молодежи должна стать идея процветания нашей Родины (об этом очень убедительно сказано в Послании Президента России Федеральному Собранию РФ в ноябре 2009 г.). Родине (государству) нужны образованные, компетентные специалисты, значит, нужно хорошо учиться, овладевать профессией, а затем включаться в

активную трудовую деятельность; не просто работать ради заработка, а работать творчески, с полной отдачей, с энтузиазмом. Здесь уместны лозунги, соревнования и награждения победителей, выставки творческих работ, обмен передовым опытом, репортажи о передовиках производства и т.д. Необходимо, изучая историю дореволюционного и советского времени, использовать весь арсенал методов и форм организации молодежных движений.

Родина нуждается в защите, в боеготовности армии, значит, нужно готовиться к службе в армии, быть в хорошей физической форме, заниматься физической культурой и спортом.

В своем умственном и физическом развитии, в профессиональном образовании, в приобщении к культуре должен быть заинтересован каждый молодой человек, ибо от этого зависят его место (статус) в обществе, материальное и моральное благополучие, уважение окружающих, самооценка и самоуважение, возможность реализации как личности.

Великий педагог XX столетия *В.А. Сухомлинский* подчеркивал мысль о том, что основная задача воспитания подрастающего поколения — подготовка к труду, к жизни. Очень важно воспитывать у молодежи трудолюбие, уважение к труду, понимание того, что материальная и духовная культура, в которой мы живем, — это результат труда миллионов людей. Школа должна помочь учащимся осознанно выбрать профессию в соответствии с их склонностями и интересами, целенаправленно готовить их к профессиональному образованию, к труду и полноценной жизни. В этом плане становятся актуальными задачи профориентационной работы среди школьников, организации профильных классов, трудового обучения и воспитания учащихся.

Успешное решение этих задач будет способствовать также нравственному и гражданскому становлению молодежи. Как было отмечено выше, смена общественно-политической и экономической формаций в нашей стране привела к потере идеологических и нравственных ориентиров в сознании и поведении молодых людей. В условиях, когда страна взяла курс на демократические преобразования, на развитие науки, производства, культуры, экономики, образования, медицины и других сфер жизнедеятельности людей, проблемы духовного, нравственного возрождения и воспитания молодежи становятся особо актуальными.

На всех уровнях образования и воспитания (семья, школа, профессиональные учебные заведения, искусство, СМИ, литература) необходимо решительно бороться с такими явлениями бескультурья, как табакокурение в общественных местах, пьянство, иждивенчество, цинизм, жестокость, неуважение к человеку, труду, семье и другим ценностям.

Нашему телевидению необходимо как можно чаще демонстрировать не преступников, а настоящих людей — ученых, производственников, тружеников села, учителей и родителей, представителей культуры и искусства, отличившихся военнотружеников и т.д. В этом плане целесообразно обратиться к истории советского кино и телевидения.

Важнейшая задача гражданского воспитания — формирование чувства патриотизма. Патриот — человек, который высоко ценит страну, в которой он родился и вырос, ее традиции, культуру, язык, который готов стать на защиту своего Отечества, если на него посягнут враги.

Патриотизм — это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Быть патриотом своей страны — это значит знать и уважать ее историю, чтить память о прошлом, оберегать культуру, родной и государственный языки, стремиться принести пользу своему Отечеству.

Патриотизм — это любовь как к стране в целом, так и к тем местам, где родился и вырос, где человек живет и работает. Патриотизм — это деятельность на благо Родины, это забота о благе страны. Патриотизм — это самоотжествление личности со своим народом, страной, ее культурой.

Непременное условие для формирования воспитанного, культурного специалиста — соответствующая окружающая (образовательная) среда в вузе. Это культура труда профессорско-преподавательского состава, культура речи и общения, поведения, быта и отдыха преподавателей и самих студентов. Сюда же относятся такие факторы, как материально-техническая база вуза, интерьер аудиторий, чистота и порядок во всех помещениях и т.д.

В личностно ориентированной образовательной системе кардинально меняются функции преподавателя: ослабевают функции информирования и контроля знаний, на первый план выходят функции мотивирования, целеполагания, планирования, организации и координации различных видов деятельности студентов¹.

Большую роль в формировании личности современного специалиста играют различные формы нравственного, трудового и эстетического воспитания молодежи в учебном заведении (развитие студенческого самоуправления; вовлечение студентов в общественную работу, художественную самодеятельность и спорт; организация творческих выставок студенческих работ, сочетание учебы с производительным трудом на промышленных предприятиях, в научных лабораториях, студенческих конструкторских бюро и т.д.; возрождение студенческих стройотрядов; организация работы клубов по интересам; проведение конкурсов на лучшую студенческую группу; организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам российского государства и т.д.).

Личностно ориентированный подход к образованию и воспитанию требует уважительного отношения к студенту. Как личность, как субъект жизнедеятельности и общения он нуждается в уважительном к себе отношении со стороны преподавателей, руководителей и родителей. В учебном заведении надо создавать особый психологический климат, чтобы каждый сту-

¹ Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. Уфа, 2008.

дент мог чувствовать психологическую и физическую защищенность, полностью проявлять и развивать свои способности, свой талант, находить друзей, с которыми интересно общаться, думать, учиться, отдыхать, мечтать. Наличие таких отношений, такой психологической атмосферы является социально-психологическим условием гуманизации образовательного процесса.

Личностно ориентированная педагогика предполагает проявление у преподавателей нового педагогического мышления, новой социально-психологической культуры отношений и в особенности применения современных психолого-педагогических знаний и методов. В современном образовательном процессе преподаватель — это не только высококвалифицированный специалист в предметной области, но и опытный методист, наставник и организатор — руководитель студенческой группы.

Необходимо также изменить отношение государства к учителям, а также к преподавателям профессиональных лицеев, колледжей и вузов в плане повышения их статуса в обществе, обеспечения жильем и достойной заработной платой. К сожалению, в настоящее время из-за низких тарифных ставок многие учителя и преподаватели озабочены не качеством, а количеством своего труда (учебной нагрузкой).

Примечательно, что в успешном решении этих задач заинтересовано все общество, а именно:

- сами молодые люди, желающие получить качественное профессиональное образование, быть востребованными на рынке труда и реализовать свой творческий потенциал;
- их родители, которые хотят, чтобы дети стали не преступниками или наркоманами, а полноценными образованными и воспитанными людьми;
- государство, которое стремится к тому, чтобы молодежь росла физически здоровой, духовно богатой и нравственной;
- предприятия и организации, заинтересованные в том, чтобы к ним приходили высококвалифицированные и культурные специалисты, способные трудиться творчески и эффективно.

Таким образом, современная система образования предполагает не только обучение, но и воспитание и развитие личности каждого студента. Эта задача может успешно решаться при целенаправленной работе всего коллектива преподавателей, сотрудников, и студентов учебного заведения.

Конечно, в одной статье невозможно раскрыть все аспекты новой системы образования. Ясно одно: предстоит долгосрочная и кропотливая научно-методическая и организационная работа, направленная на создание условий для духовного развития и воспитания студентов.