

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*С.А. Агапова, зам. директора средней
общеобразовательной школы № 909
(г. Москва)*

Изменения в социокультурной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, потребовали качественного преобразования деятельности педагогов, постоянной и кропотливой работы по самосовершенствованию и построению индивидуальной траектории профессионального развития.

Мы выявили совокупность свойств/признаков, отражаемых в сознании с помощью понятия «индивидуальная траектория профессионального развития педагога»:

- ✓ **личность** — существование потенциальной личности, имеющей набор качеств, характеристик, способностей, которая природосообразно и избирательно осваивает и «приращивает» культурные нормы (знания) и раскрывает себя;
- ✓ **импульс** — запуск механизма «самодвижения» педагога и коуча, связанного с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением;
- ✓ **ориентиры** — определение профессионально значимых компетентностных характеристик педагога в качестве ориентиров для ведения им образовательной деятельности;
- ✓ **программа** — инновационная (творческая) сущность индивидуальной образовательной деятельности в ее программе, основные компоненты которой: смысл, цели, задачи, темп, формы и методы обучения, личностное содержание образования, система контроля и оценки результатов;
- ✓ **портфолио** — сумма «образовательных продуктов» педагога, создание которых возможно че-

рез выявление и развитие индивидуальных способностей;

- ✓ **рефлексивное осмысление** — становление «индивидуальной образовательной истории» как сумма значимых «внутренних приращений», необходимых для целеполагания как импульса для непрерывного образовательного движения через личностную рефлексию;
- ✓ **образовательная среда** — пространство превращения потенциала в ресурс.

Необходимо отметить, что самообразовательная деятельность учителей осуществляется на разных уровнях, что свидетельствует о разных возможностях построения индивидуальной траектории профессионального развития.

Первый уровень — **репродуктивный**. Учителя осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное к ней отношение, но потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; они не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту; не испытывают потребности в профессиональном самоанализе и самооценке собственной деятельности и ее результатов.

Второй уровень — **продуктивный** (трансляция опыта). Учителя высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в личностной и профессиональной

самореализации; они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности. Они вносят изменения в свою деятельность через освоение современных идей и технологий образования. Учителя способны проводить самоанализ через использование методик диагностики личностно-профессионального саморазвития и вносить коррективы в отдельные элементы педагогической системы, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер.

Третий уровень — **профессиональное мастерство**. Учителя проявляют потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности. Они владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы и деятельности членов коллектива; проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, способны реализовать свой творческий потенциал; они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе, на научно-практических семинарах, конференциях.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о важной роли целеполагания, пронизывающего процесс проектирования, организации и реализации педагогом (при возможном коучинговом сопровождении) своей индивидуальной образовательной деятельности как индивидуальной профессиональной траектории, как персонального пути творческой реализации, смысл, значение, цель и этапы которого осмыслены самостоятельно или в совместной с коучем деятельности.

Под построением индивидуальной профессиональной траектории развития педагога понимается его направленное движение относительно уровней компетентности.

Неосознанная некомпетентность. На этой стадии педагог не осознает, что результативность его работы не соответствует ожиданиям или предъявляемым требованиям, что само по себе является препятствием к обучению, так как отсутствует осознанная мотивация к улучшению своей работы, не актуализированы потребности совершенствования своей профессиональной деятельности. Поэтому первоочередной задачей на этом этапе выступает перевод педагога в состояние осознанной некомпетентности, т.е. предоставление возможности участия в профессиональном конкурсе.

Осознанная некомпетентность. Суть данного этапа — осознание педагогом необходимости в повышении своего профессионального уровня, построении индивидуальной профессиональной траектории развития. Для этого нужна обратная связь, роль которой играет самоанализ профессиональной деятельности. Основанием для оценки своего уровня компетентности могут послужить результаты диагностики, полученные на основе входного контроля в системе повышения

квалификации, решение различных педагогических, управленческих ситуаций в моделируемых ситуациях, составление индивидуальной программы обучения с целью преодоления трудностей в своей профессиональной деятельности.

Осознанная компетентность. Эта стадия характеризуется умением (не всегда уверенным) выполнять поставленную перед собой задачу на основе приобретенных знаний и навыков. На этом уровне педагог должен постоянно продумывать свои действия, анализируя достигнутые результаты, в случае необходимости получать консультацию. Для перевода в состояние осознанной компетентности необходима планомерная организация процесса непрерывного образования с использованием всего арсенала средств проблемного образования, направленных на преодоление препятствий в деятельности каждого педагога. Это самостоятельное изучение отдельных проблем, индивидуальные собеседования, консультации, деловые и ролевые игры, тренинги, анализ проблемных ситуаций, проведение дискуссий. Для достижения результатов необходимы изменения в содержании, формах и методах организации переподготовки педагога в соответствии с его запросами. Но чтобы обучение достигло своей цели, оно должно обеспечить переход педагога в состояние неосознанной компетентности.

Неосознанная компетентность. Данная стадия характеризуется автоматическим выполнением правильных действий, которое входит в привычку. При этом педагог сосредоточивает свое внимание не на методах достижения поставленной задачи, а на самой задаче. Это качественное изменение характеризует более высокий уровень профессиональной компетентности, который достигается практикой, повторением опыта и постоянным самоанализом деятельности.

Модель построения индивидуальной траектории профессионального развития педагога включает в себя четыре компонента: мотивационно-психологический, содержательно-технологический, оценочно-результативный, рефлексивно-перспективный.

Мотивационно-психологический компонент связан с кластером компетентностей, вопросами целеполагания, стоящими перед участниками профессионального конкурса (проба сил, обмен опытом, настрой на победу).

Содержательно-технологический компонент отражает содержание поэтапно усложняющихся профессиональных испытаний в конкурсной среде и обеспечение технологической поддержки их проведения. Первый этап — самопрезентация, демонстрация учебного занятия со стационарной группой, самоанализ демонстрационного занятия, составление матрицы ключевых вопросов. Второй этап — презентация опыта работы, демонстрационное занятие в соответствии с заявленным педагогическим опытом, учебное занятие с мобильной группой в соответствии с заявленной презентацией, импровизационное задание, аналитическая работа в роли «черного» и «белого» оппонента при анализе демонстрационных занятий. Третий этап — презентация инновационного проекта, мастер-класс с участием педагогов (фокус-группа), технология деба-

тов (взаимодействие в группе, принятие ответственности за групповое решение, принятие роли лидера в обсуждении), публичное выступление (импровизация), рецензирование (импровизация), конструирование профессионального конкурса.

Оценочно-результативный компонент помогает оценить уровень мастерства педагога и связать его с результатами участия в профессиональных конкурсных испытаниях, рассматриваемых как механизм построения индивидуальной профессиональной траектории развития. Нами выделено три уровня мастерства: репродуктивный, продуктивный, мастерство.

Репродуктивный – уровень, на котором педагог воспроизводит характерную для себя педагогическую деятельность в условиях стационарной группы учащихся. Такая педагогическая деятельность не позволяет педагогу успешно выйти на осмысление и обобщение своего педагогического опыта.

Продуктивный – уровень, позволяющий педагогу успешно делиться накопленным педагогическим опытом, демонстрируя его в условиях мобильной группы учащихся.

Профессиональное мастерство – уровень, на котором педагог в условиях мастер-класса демонстрирует умение управлять знаниями на ценностно-смысловом уровне с помощью адекватного технологического инструментария, позволяющего успешно реализовать метапредметную педагогическую деятельность. Под мастер-классом мы понимаем непосредственное взаимодействие педагога-мастера (организатора педагогической мастерской) и фокус-группы в специально организованном учебном пространстве, направленное на передачу востребованного технологического инструментария, философских и методологических подходов к предъявленному педагогическому опыту, а также способов психолого-педагогической поддержки образовательного процесса.

Рефлексивно-перспективный компонент связан с дальнейшим конструированием индивидуальной профессиональной траектории развития педагога. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. На развитие всего перечисленно-

го выше в представленной нами модели направлена деятельность коуча в обучении, совета коучей образовательного учреждения (ОУ), регионального совета коучей.

В профессиональной педагогической конкурсной среде коуч – это наставник педагога, осуществляющий тренерскую функцию в условиях профессионального соревновательного конкурсного движения как механизма построения индивидуальной профессиональной траектории развития педагога. Тренерская функция коучингового сопровождения будет заключаться в формировании и развитии у педагога ценностно-смысловой, общекультурной, методологической, информационной, коммуникативной компетентностных характеристик, а также компетенции личностного самосовершенствования.

Внутренняя свобода, являясь одним из наиболее важных условий творческой деятельности человека, может рассматриваться также и как этап становления личности. Внутреннее духовное освобождение происходит посредством творчества. Поэтому методологически важным является предоставление педагогу определенной свободы на протяжении всей творческой жизни. Свобода предполагает самореализацию, направленную на раскрытие внутреннего потенциала человека, она помогает обрести смысл жизни, обуславливает проявление личного достоинства учителя. Профессиональный педагогический конкурс раскрывает для такого учителя целый спектр возможностей профессионального роста, постоянного обновления и самосовершенствования.

Литература

1. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
2. *Митина Л. М.* Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.
4. *Пахомова Е.М.* Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
5. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 4.