

Н. А. Ермакова, И. Н. Емельянова

ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

N. A. Ermakova, I. N. Emel'yanova

The problem of students' self-realization during the period of studying at the university

In the article there are the results of research, which students of Tyumen State university were involved in. The aim of research was to find out the important, spheres of students self-realization in the period of studying at the university; the problem of self-realization and overcoming them

Самореализация — это полноценное функционирование личности в обществе, результатом которого является раскрытие всех ее жизненных сил. Самореализация — явление социального порядка, личность реализует себя в том, что значимо не только для нее, но и для социума. Для личности крайне важно успеть «воплотить себя в жизни», в чем-то непреходящем, человечески ценном, общественно значимом. «Неполная, неадекватная самореализация — это уничтожение ценности, а тем самым растрата личного времени» [1]. Одним из условий успешной самореализации является качественное образование. Самореализация происходит в процессе той деятельности, которая позволяет наиболее полно проявлять личностный потенциал.

Исследуя процесс самореализации, мы предложили студентам Тюменского государственного университета (ТюмГУ) назвать значимые события, которые произошли с ними за время обучения в университете. Мы основывались на том, что события, которые студент называет как значимые, неизбежно связаны с личностными переживаниями, они содержат в себе уникальный, присущий только данной личности смысл и отражают ее продуктивные контакты с социумом (в нашем случае — с университетской средой).

В исследовании участвовало 767 студентов 12 факультетов ТюмГУ. Все названные студентами события мы объединили в группы (рис. 1).

Рассмотрим особенности самореализации личности в значимых сферах деятельности.

1-я группа — события учебной деятельности. Сюда отнесены все виды деятельности, которые включены в учебную программу: семинары, лекции, экзамены, зачеты, практика, защита дипломных и курсовых работ.

Доминирующая роль учебной деятельности в перечне значимых событий вполне понятна: это тот вид деятельности, на который тратятся значительные временные и психологические ресурсы студентов.

Наше исследование показало, что наиболее высок интерес к учебе на первом курсе. Студенты принимают как содержание обучения, так и процесс организации обучения как должное и стремятся быть успешными на экзаменах. Экзамены имеют достаточно высокое эмоциональное насыщение. Эмоциональный накал первой сессии настолько силен, что эта сессия продолжает называться в числе значимых событий студентами старших курсов.

На старших курсах молодые люди начинают задумываться о содержании обучения, искать сферы дополнительного образования. При этом студентами называется крайне мало событий,

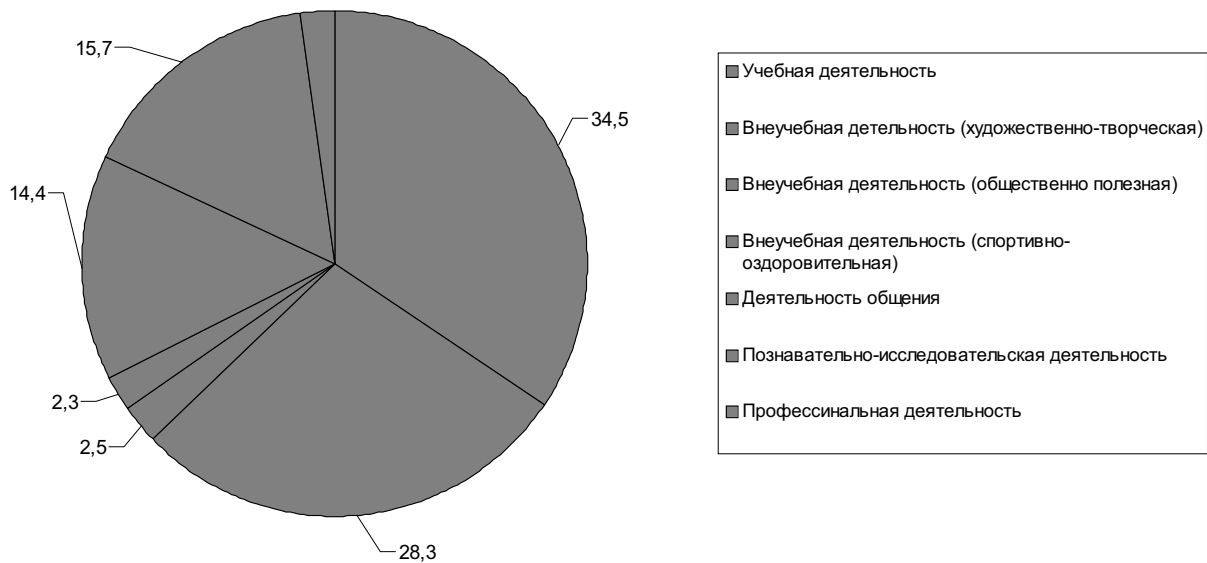


Рис. 1. Гистограмма «Сферы самореализации студентов», %

которые бы свидетельствовали об увлеченности процессом обучения (например, удачное выступление на семинаре, интересная дискуссия и др.). По всей видимости, сложившаяся практика организации учебной деятельности ориентирована не столько на процесс познания, сколько на результат, который фиксируется зачетом или экзаменом.

2-я группа — события внеучебной деятельности. Во внеучебной деятельности разрешается противоречие между заданными учебными стандартами нормативами профессиональной подготовки и интересами, склонностями, направленностью, способностями каждой отдельной личности.

Приоритет *событий художественно-творческой деятельности* свидетельствует о том, что в университете сложилась традиция проведения массовых праздников как общеуниверситетского, так и факультетского уровня. Перечисляя значимые события, чаще всего студенты отмечают фестивалей «Дебют первокурсника», «Студенческая весна», «Нота». Часто значимые события внеучебной деятельности студенты представляют так: «Студенческая весна» — я там получила приз». Очевидно, что событие переживается как значимое, если позволяет личности по-новому увидеть или оценить себя, получить позитивное подтверждение его возможностей. Абсолютным лидером среди всех называемых событий стал традиционный фестиваль-конкурс ТюмГУ «Дебют первокурсника», который проводится с целью сплочения первокурсников, развития дружеских отношений со студентами старших кур-

сов, выявления творческих дарований. Это связано с тем, что мероприятие переводит абитуриента в новый статус и позволяет ощутить себя членом студенческого коллектива факультета, института, университета.

Спортивная деятельность. Спортивная деятельность представлена такими событиями, как соревнования, олимпиады, турниры. По всей видимости, студенты не расценивают поддержание своего физического здоровья как жизненно важную задачу. Говоря о физкультурно-спортивной деятельности, они отмечают в основном свои достижения, победы.

Общественно-полезная деятельность. Основной формой общественно-полезной деятельности студентов является студенческое самоуправление, которое представлено студенческими советами, общественным объединением «Память», педагогическим отрядом «Искра» и т. д. К общественной деятельности относятся самые разные мероприятия: например, организация празднования Дня Победы, работа к группе кураторов на Всероссийской студенческой олимпиаде, участие в экспедиции поискового отряда и др. События общественной направленности называют определенный контингент студентов, как правило, это старосты групп, члены общественных организаций, т. е. люди, которые в силу своей жизненной позиции социально активны. Данный факт подтверждает теоретическую позицию Б. Г. Ананьева, утверждающего, что становление свойств личности протекает неравномерно и гетерохронно, соответственно последовательности усвоения ролей и смены позиций в обществе.

3-я группа — события познавательного-исследовательской деятельности. К таким событиям относятся студенческие научные конференции и олимпиады. Есть единичные факты участия студентов в научной деятельности университетских кафедр, работе по заказам на интеллектуальную продукцию. Личность в процессе исследовательской деятельности получает не только специфические знания, умения и навыки, но и неявное знание. Неявное знание относится к сфере научной практики и передается в ходе непосредственных контактов исследователей, не зафиксированных в каких-либо формальных описаниях или инструкциях, в научной и учебной литературе. Получить знание такого уровня студент может только в процессе общения с ученым-исследователем, где предметом общения является совместная работа над проектом, экспериментом и т. д.

4-я группа — события, связанные с общением, значимыми для личности контактами. Общение является специфической формой деятельности, значимость которой сохраняется на протяжении всего вузовского обучения. Для развития личности имеют несомненное значение встречи, расставания, разочарования, обретения. Понять себя, оценить свои возможности, осознать свои потребности можно только в контакте с окружающими.

Широкое поле для общения содержит студенческая группа. Многие студенты в вузе находят своих лучших друзей и относятся к этому как к жизненно важной ценности. На протяжении обучения меняется характер и значимость общения со сверстниками — от общих коллективных форм деятельности к более глубоким личностным контактам.

Роль преподавателей вуза достаточно широко представлена в ответах, но опосредованно,

через какую-либо деятельность: например, «сдача экзамена по истории». Исследование показывает преобладание функциональных отношений и дефицит неформального взаимодействия студентов с педагогами. Развиваясь в системе такого общения, личность накапливает опыт функциональных штампов, что ставит препятствия на пути самореализации личности.

5-я группа — события профессиональной деятельности. Профессиональную деятельность студенты начинают уже во время обучения в университете. Из общего числа респондентов 14 % работают по специальности, у 18 % студентов работа не связана с будущей профессией, 3 % студентов имеют свое дело. Студенты университета достаточно уверенно смотрят в будущее: 73 % заявляют о том, что у них хорошие шансы на рынке труда. Мы можем отметить устойчивую тенденцию направленности университетского образования на профессиональную подготовку, овладение профессиональными компетенциями.

Покажем специфику факультетов на примере наиболее значимых сфер деятельности (рис. 2).

Учебная деятельность как сфера самореализации является наиболее значимой для студентов биологического (БФ), эколого-географического (ЭГФ) факультетов, института педагогики, психологии и управления (ИППиУ). На фоне других событий учебной деятельности на этих факультетах заметно доминируют события, связанные с производственной практикой. Событиям творческой внеучебной деятельности отдают предпочтение студенты химического (ХФ), физического (ФФ), психологического (ПФ) факультетов. Исследовательская деятельность наиболее сбалансирована в сочетании с учебной и представлена в институте государства и права (ИГиП), международном институте финансов,

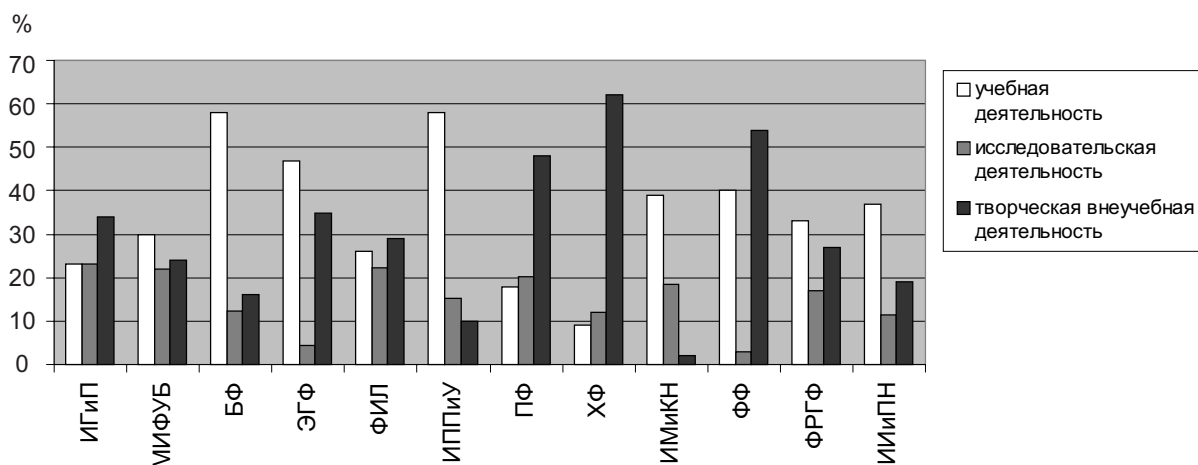


Рис. 2. Гистограмма «Сферы самореализации студентов в разрезе факультетов»

управления и бизнеса (МИФУБ), филологическом факультете (ФИЛ), факультете романогерманской филологии (ФРГФ). Отметим, что классическая «идея университета» строилась на гармонии обучения, воспитания и исследования. Очевидное различие в сферах самореализации студентов различных факультетов объясняется особенностями содержания и организации учебной и внеучебной деятельности в конкретном структурном подразделении университета.

Исследование значимых сфер деятельности в разрезе пяти курсов позволило выделить воспитательные доминанты на каждом году обучения (рис. 3).

1-й курс. По насыщенности значимыми событиями учебная деятельность занимает первое место. Значимым является первая лекция, первый семинар. Абсолютный приоритет по значимости занимают экзамены. Первая сессия — это крайне важная ситуация, когда идет процесс уточнения статуса личности в группе, личность получает возможность оценить себя, уточнить свои учебные притязания. Крайне важно, чтобы возбуждение, вызванное ситуацией сдачи экзаменов, компенсировалось овладением необходимыми умениями, направленными на работу с учебным материалом.

Первокурсников волнует новая атмосфера студенческой жизни, встреча с новыми друзьями. Здесь приоритет отдается поиску близких по духу людей. В студенческой группе многие находят своих лучших друзей и относятся к этому как к жизненно важной ценности.

Во внеучебной деятельности имеют большое значения события, направленные на групповое сплочение. Поэтому на данном этапе крайне важ-

ны массовые мероприятия, в которых группа предстает как единое целое и признается со стороны целостной группой. Те события, которые дают такие переживания, остаются значимыми на протяжении всего обучения.

2-й курс. Резко повышается значимость внеучебной деятельности. Она значительно опережает учебную деятельность. Общение с группой становится более тесным. Ценятся неформальные дружеские отношения, которые позволяют лучше узнать себя и окружающих людей. В то же время идет дифференциация по интересам. Студенты начинают искать сферы приложения своей активности: участвуют в конференциях, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях.

3-й курс. Увеличивается доля таких содержательных форм внеучебной деятельности, как студенческие олимпиады, конференции. В учебной деятельности актуализируется практика, которая в абсолютном большинстве оставляет положительные эмоции. Значимым является выбор специализации, поскольку со специализацией связывают будущую профессиональную успешность.

Общение с группой понемногу теряет свою эмоциональную значимость, но студентов продолжают волновать и радовать праздники, огорчать отчисления однокурсников.

4-й курс. Учебная деятельность актуализируется в свете оценки приобретенных знаний и навыков: первая двойка, первая тройка, первая четверка, незачет и т. д. Студентов начинает волновать содержание обучения. Активизируется поиск сфер дополнительного образования.

Общение с группой эмоционально стабилизируется, тускнеет и равняется по значимости

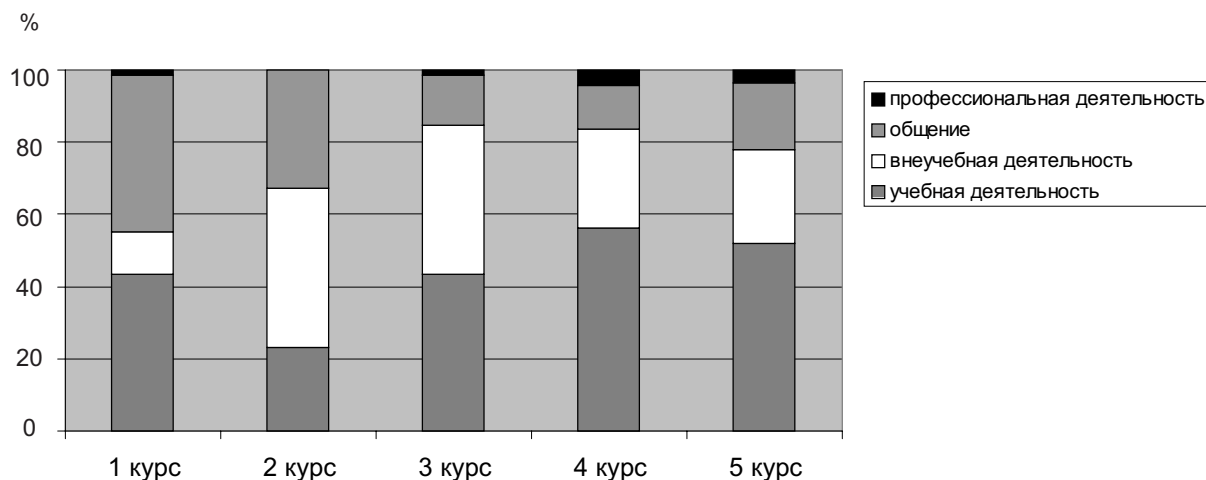


Рис. 3. Гистограмма «Приоритетные сферы деятельности в разрезе курсов» (на примере института педагогики, психологии и управления ТюмГУ)

интимным отношениям, связанным с поиском партнера.

5-й курс. Экзамены возвращаются на первую по значимости позицию. Особое место занимают государственные экзамены, которые требуют значительных усилий и добавляют волнения.

Студенты пятого курса начинают анализировать свой путь на протяжении всего процесса

обучения: «доказала себе, что многое могу», «снизилась самооценка», «стала более самостоятельной», «появилась потребность в самосовершенствовании». Проблемы семьи становятся более значимыми, чем общение с группой.

Наше исследование позволило выявить ряд противоречий самореализации, которые необходимо решать в процессе образовательно-воспитательной деятельности:

Позитивный аспект	Проблемный аспект
<p>Высокая значимость учебной деятельности</p> <p>Устойчивая потребность реализовать себя в различных формах творчества</p> <p>Характерный для возраста высокий интеллектуальный потенциал</p> <p>Высокая значимость продуктивного общения с преподавателями</p> <p>Необходимость в продуктивных переживаниях в системе межличностных отношений со сверстниками</p> <p>Потенциально высокий уровень социальной мобильности</p> <p>Необходимость сохранения физического и психического здоровья в период интенсивных учебных нагрузок</p>	<p>Смещение акцента с процесса познания на формальный результат</p> <p>Сосредоточенность на массовых мероприятиях развлекательного характера</p> <p>Отсутствие ярко выраженного стремления к научной деятельности</p> <p>Преобладание функциональных отношений в системе «преподаватель — студент»</p> <p>Ограниченное использование студенческой группы как сферы самореализации (особенно на старших курсах)</p> <p>Низкая общественная инициатива и активность</p> <p>Ограниченное использование ресурса физкультурно-спортивной деятельности как фактора стабилизации психического и физического здоровья</p>

Расширение и обогащение поля самореализации должно идти через разрешение противоречий.

Выводы

1. Сегодня традиционное образование отстает от реальных потребностей современной науки и производства. В лучших своих образцах университетское образование должно быть ориентировано не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем — по мере необходимости — приобретать знания самостоятельно. Поэтому в центре обучения должна быть не оценка, а личностно осмысленная информация.

2. Внеучебная деятельность должна развиваться по пути расширения всевозможных форм коллективного и индивидуального творчества, предоставлять условия для реализации потенциала студентов не только в развлекательных и досуговых мероприятиях, но и в различных формах дискуссионно-клубной, эстетически-развивающей, профессионально ориентированной, спортивно-оздоровительной и другой деятельности.

3. Система образования в университете должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. В учебном плане должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Важно уже на этапе обучения в вузе создавать условия для реальной успешности в исследовательской деятельности через участие в научных проектах кафедр, выполнение заказов на интеллектуальную продукцию, привлечение к грантовым конкурсам и др.

4. Общение в системе «студент — преподаватель» не должно ограничиваться функциональными отношениями в рамках аудиторных занятий, необходимо развивать систему глубоких творческих контактов во внеаудиторной деятельности. Основой этих контактов должно быть совпадение интересов (научных, художественно-эстетических, спортивных и т. д.) студентов и преподавателей. Такая практика скажется самым положительным образом на формировании личности.

5. Для развития личностных контактов студентов с преподавателями необходимо вводить

систему кураторства по персонально-деловому принципу: куратор какого-либо проекта, действующей лаборатории, мастер-класса, студии, а не по схеме: один куратор над группой студентов, — тогда встреча студентов и преподавателей будет лишена формализации.

6. Личность в период обучения в вузе должна получить опыт реализации себя в общественно значимых инициативах и сферах деятельности. Такая возможность должна предоставляться различными общественными и административными структурами на протяжении всех учебных курсов.

7. Учитывая, что учебный процесс сопровождается сильным психическим напряжением, которое может быть разрушительно для здоровья, необходимо расширять поле физкультурно-оздо-

ровительной деятельности, предлагая доступные и разнообразные услуги. Физкультурно-спортивная деятельность должна рассматриваться как условие физического и психического здоровья студента.

8. Студенческую группу следует рассматривать как важную сферу самореализации личности на протяжении всех курсов обучения. На каждом курсе должно быть предложено дело, которое позволяет группе сплотиться, осознать себя частью университетского сообщества.

Литература

1. Абульханова К. А. Психология сознания и личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) // Избр. психол. тр. М., 1999. С. 73.

