

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ БАКАЛАВРА В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

И.В. Шумова
(Курский государственный университет)

Проблема субъекта и субъектности приобретает особое значение в современных социокультурных условиях, которые требуют от человека не только активности, ответственности, но и способности к самоопределению в отношении социокультурного пути развития, способности осуществлять выбор своего пути в современном образовательном пространстве. Субъектность как особое качество человека обуславливает интегрированность и целостность индивидуальности (Т.Я. Большунова). Вопросы подготовки педагогических кадров широко отражены в многочисленных работах ученых (Ф.Н. Гоноболин, Л.С. Подымова, Н.А. Пोलовникова, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.).

Обращение к историко-философским источникам обусловлено необходимостью анализа профессиональной подготовки бакалавров в высших учебных заведениях России и других стран (Германия, Франция, Англия, Швеция, США), выявлением специфики данного вида педагогического образования в связи с вступлением России в Болонский процесс.

Анализ литературы показал, что программа обучения бакалавров отличается от программ обучения специалистов и магистров не только более коротким сроком обучения (не более 4 лет), но и отсутствием узкопрофильности. Бакалавр получает фундаментальную подготовку без узкой специализации, так как программы бакалавриата имеют общенаучный и общепрофессиональный характер в отличие от программ обучения специалистов и магистров. Диплом бакалавра дает право на осуществление профессиональной деятельности, поскольку является признанным дипломом о высшем профессиональном образовании, и в то же время позволяет продолжить обучение в выбранном направлении либо изменить его при последующем поступлении в магистратуру.

Преимущества бакалавриата состоят, с одной стороны, в том, что квалификация «бакалавр» используется в международной практике и понятна работодателям за рубежом, а с другой — в том, что фундаментальность подготовки, ее «несуженность» предоставляют возможность при необходимости легко сменить профессию. Тем не менее конкурентоспособность ба-

калавров в условиях рыночной экономики напрямую зависит от степени их профессионализма и уровня сформированности профессиональной компетентности для конкретной области деятельности.

Таким образом, в профессиональной подготовке бакалавров выделяют ряд компетенций, которые характеризуются многофункциональностью и многомерностью. Они проявляются в определенных способах поведения обучаемых с учетом их познавательных способностей и психологических качеств. Профессиональная компетентность бакалавров состоит из инвариантной (базовой) и специальной компетенций. В странах Европейского и мирового сообществ выделяют пять базовых компетенций: социальная (готовность к решению проблем), информационная, коммуникативная, социокультурная и готовность к образованию через всю жизнь. Вариативную часть в профессиональной подготовке составляют специальные компетенции, помогающие бакалаврам осваивать конкретные виды профессиональной деятельности: лингвистическая, мотивационная, когнитивная, диагностическая, проектировочная, организаторская, исследовательская, коммуникативная, креативная и рефлексивная.

В философии, психологии, педагогике понятие «субъект» рассматривается в двух значениях: как субъект деятельности и как субъект внутреннего (душевного) мира (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Являясь одной из базовых философских категорий, «субъект», видимо, не может иметь однозначного определения, в равной степени «удобного» для любых научных направлений. По мнению М.С. Кагана, главным недостатком философского исследования субъекта является сведение его характеристик к гносеологическим функциям. С появлением работ Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна категория субъекта занимает прочные позиции в отечественных психологических исследованиях как основополагающая характеристика личности, позволяющая раскрыть индивидуальные способности организации собственной жизнедеятельности.

Субъектные качества являются сложными в психологическом плане образованиями, зависящими от

степени самоорганизации, самоактуализации, саморазвития личности, от степени сформированности субъектной позиции.

Субъектные качества проявляются как совокупность следующих элементов: субъективная формулировка образовательных целей и постановка конкретных учебных задач в ходе иноязычного образования; собственная ценностно-смысловая интерпретация и варьирование учебными материалами в ходе педагогической практики; внесение авторских модификаций в разработку и проведение урока на иностранном языке; личностные аспекты профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика рассматривается нами как образовательная среда формирования субъектных качеств личности. В современной педагогической теории высшей школы учеными-педагогами, в частности *О.А. Абдуллиной, Е.Л. Белозерцевым, В.П. Горленко, М.В. Ермолаевой, А.Е. Захаровой, Л.И. Калининой, В.С. Морозовой, С.И. Наумовой, В.К. Розовым, В.А. Сластениным, Н.К. Сергеевым, А.С. Чернышевым, И.Ф. Харламовым, Г.Я. Ястребовым* и другими, исследованы следующие аспекты педагогической практики: психолого-педагогические основы, цели, задачи, значение педагогической практики в профессиональной подготовке будущего учителя; основные функции педагогической практики: адаптивная, обучающая, развивающая, диагностическая; необходимые условия практической подготовки; принципы успешности профессионального обучения в период практики; содержание и технология организации педагогической практики; организация, руководство и проведение педагогической практики; исторический аспект становления и развития системы практической подготовки учителей в дореволюционной и советской России, современные модели и технологии организации непрерывной педагогической практики.

Анализ работ показал, что ведущей ключевой задачей педагогической практики становится развитие индивидуальных творческих способностей учителей. На данные концептуальные положения мы опираемся в процессе исследования. Ключевым становится решение студентом педагогических проблем в школьных условиях, так как главное – сам студент, изменения в его опыте, формирование его профессиональной компетентности. В качестве задач по созданию условий для формирования субъектных качеств бакалавра филологического образования определены следующие: развитие потребности в становлении субъектной позиции учителя иностранного языка; организация единого для всех участников образовательного процесса смыслового и деятельностного пространства, фокусирующего все компоненты этого процесса; педагогическое сопровождение процесса становления студента как субъекта профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное иноязычное образование бакалавров – целостно организованный педагогический процесс обучения, воспитания и развития студентов средствами учебных предметов, производственной практики и научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика в системе высшего профессионального иноязычного образования является видом учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, призванное помочь будущему специалисту осваивать технологию исследовательских процедур, формировать профессиональные и субъектные качества.

Таким образом, субъектные качества бакалавра филологического образования – совокупность интегративных характеристик, направленных на придание приобретаемому опыту, знанию, умению личностного смысла. Структура исследуемого личностного образования представляет собой синтез мотивационно-ценностного, отношенческого и регулятивно-деятельностного компонентов (при системообразующей роли первого). Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать субъектные качества личности на каждом этапе и уровне ее проявления, выступают способность к самоанализу и самооценке, креативность, использование собственного личностного потенциала для актуализации мотивационной и рефлексивной позиции обучающихся в иноязычной деятельности, потребность в личностно-профессиональной самореализации.

Формирование субъектных качеств бакалавра-филолога в условиях практико-ориентированного образования понимается как процесс развития устойчивых личностных характеристик, направленных на создание специальных и дополнительных компетенций, представленных как совокупность следующих элементов: субъективных формулировок образовательных целей и постановка учебных задач с учетом личностной картины мира; собственной ценностно-смысловой интерпретации материала; внесение различных авторских модификаций в методику обучения иностранному языку; варьирование содержательных элементов материала в зависимости от уровня владения обучающимися иностранным языком; субъективный способ сопровождения иноязычной деятельности бакалавров.

Литература

1. *Абдуллина О.А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980.
3. *Сластенин В.А.* Антропологический подход в педагогическом образовании // Народное образование. 1994. № 9–10. С. 124–126.