

## ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Автор: А. Е. КРУХМАЛЕВ, Е. И. ПРОНИНА

Всероссийская конференция по данной теме состоялась в Москве 20 - 22 октября 2009 г. Ее организаторы - Российское общество социологов (РОС), 20-летие которого отмечалось в том же году, Институт социологии РАН, Академия труда и социальных отношений (АТиСО) при поддержке РГНФ. В научной встрече участвовали 367 человек из 32 регионов России.

Научный форум открыл д. филос. н., зам. директора ИС РАН, Президент РОС **В. А. Мансуров**. По случаю юбилея РОС участников приветствовали: президент АТиСО, д. экон. н. **Н. Н. Гриценко** и академик Сербской академии наук **Д. Ж. Маркович**. Состоялось вручение серебряных медалей имени П. А. Сорокина за вклад в развитие российской социологии известным ученым Ю. Р. Вишневному, Я. И. Гилинскому, З. М. Саралиевой.

С докладами, послужившими ориентиром для работы конференции, выступили: ректор Государственного университета - Высшей школы экономики **Я. И. Кузьминов** ("О ресурсных возможностях в образовании и их использовании"); д. социол. н., руководитель Центра социологии образования, науки и культуры ИС РАН **Д. Л. Константиновский** ("Образование: для кого и зачем?"); д. филос. н., зам. председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию **О. Н. Смолин** ("Человеческий потенциал России и образовательная политика"); академик РАО (Сибирский федеральный университет, Красноярск) **В. С. Соколов** ("О модернизации на научной основе высшего профессионального образования"); д. экон. н., ректор АТиСО **В. А. Каменецкий** ("О роли высококвалифицированных специалистов в современном обществе"); д. филос. н., декан факультета социологии Государственного академического университета гуманитарных наук **В. А. Ядов** ("Образование и общество или общество и образование?"); д. филос. н. (Гуманитарный университет, Екатеринбург) **Г. Е. Зборовский** ("Образование в пространственно-временном континууме"); к. филос. н., директор Центра социологических исследований Минобрнауки РФ **Ф. Э. Шереги** ("Образование как социальный институт"); руководитель Центра образования "Царицыно", заслуженный учитель РФ **Е. Л. Раневский** ("Новые ожидания социума от традиционной школы").

Анализ теоретических и практических проблем российского образования продолжился в 15 секциях (заслушано 115 сообщений). Видное место заняло обсуждение методологических и методических основ исследований, использования новых парадигм, инновационных технологий, способов получения и обработки информации, особенностей междисциплинарного и социологического изучения образовательной сферы. Ряд выступлений касался глобальных вопросов образования, формирования его временных и пространственных перспектив, в том числе возможностей включения России в Болонский процесс. Интересно прошло обсуждение инновационных практик в дошкольном обучении, острых проблем реформирования школы, многообразных

аспектов школьной повседневности, социального статуса учителей. Активными были дискуссии по вопросам эффективности различных форм профессионального образования, особенно высшего и все более развивающегося дополнительного. Говорилось о кризисных явлениях в ценностных, а также профессиональных ориентациях молодежи, о механизмах социального расслоения в высшей школе, трудностях становления двухуровневой вузовской подготовки, ЕГЭ, изменениях функций высшего образования в современных условиях. Отмечалась возрастающая роль непрерывного образования в формировании профессиональных групп, повышении гарантий их занятости в условиях кризиса. Эти темы многие докладчики раскрывали в региональном аспекте.

Сложившаяся в нашем обществе ситуация обусловила интерес к социологическим исследованиям рынка образовательных услуг. Результаты таких исследований были представлены на секциях "Социология и экономика образования", "Образование и рынок труда", "Образование и воспитание: социологические аспекты".

Участники секций "Социологическое образование в современной России" и "Математическое образование социологов" высказывали пожелания Минобрнауки ускорить введение Госстандарта 3-го поколения по направлению "Социология". Они указывали также на ряд факторов (в частности, недостаточная школьная подготовка), мешающих повышению качества обучения студентов-социологов.

Ряд острых аспектов проблематики обсуждался на заседаниях семи "круглых столов". Содержательными были дискуссии "Модернизация образования: замыслы и практика" и "Образование и социальная мобильность". В рамках симпозиума проведены традиционные "Харчевские чтения", организованные редакцией журнала "Социологические исследования". Состоялось также обсуждение журнала "Общество и образование" (отв. ред. А. А. Хохлов). В соответствии с пожеланиями участников встречи, состоялись лекции первого проректора ГУ-ВШЭ **В. В. Радаева** "Стандарты ВПО третьего поколения и проблемы магистерского образования в социологии", директора Института социологии образования РАО, академика РАО **В. С. Собкина** "Социокультурные трансформации: детство, отрочество, юность".

По общему мнению участников конференции, ее проведение способствовало укреплению научных связей между исследовательскими коллективами и отдельными учеными, специализирующимися в области социологии образования. Ее материалы размещаются на сайте РОС: [www.ssarss.ru](http://www.ssarss.ru). Тезисы докладов, представленных на конференцию, опубликованы на CD-диске (ISBN 978 - 5 - 89697 - 165 - 8).

А. Е. КРУХМАЛЕВ, доктор философских наук, Е. И. ПРОНИНА, старший научный сотрудник ИС РАН