

Введение	5
Раздел 1. Актуальные проблемы школьного образования	12
<i>Проблемы и последствия</i>	12
<i>Логико-информационная культура учителя</i>	15
Раздел 2. Системообразующий фактор школьного обучения	19
<i>Образование как освоение прошлого опыта</i>	19
<i>Язык как инструмент обучения</i>	21
<i>Образование и обучение</i>	23
<i>Проблема цели, средств и методов обучения</i>	24
<i>Средства достижения цели</i>	33
Раздел 3. Развитие интеллекта в обучении	39
<i>Этапы интеллектуального развития</i>	39
<i>Познавательные функции научного знания</i>	44
<i>Этапы реализации познавательных функций в обучении</i>	50
<i>Основные типы мышления (интеллекта)</i>	53
<i>Формирование типов мышления в обучении</i>	57
<i>Координация развития интеллекта с уровнями обучения</i>	60
<i>Этапы достижения главной цели обучения</i>	61
Раздел 4. Логико-информационные условия обучения	65
<i>Логико-информационная обусловленность интеллекта</i>	65
<i>Элементарные критерии логико-информационной корректности</i>	68
<i>Ясность</i>	68
<i>Точность</i>	73
<i>Последовательность</i>	75
<i>Доказательность</i>	79
<i>Контекстуальная обусловленность</i>	83
<i>Целевая установка</i>	86
<i>Процедура оптимизации информации</i>	89
<i>Логико-информационная корректировка цели</i>	95
Раздел 5. Систематизация информации как средство обучения	98

<i>Информационные трудности в обучении</i>	98
<i>Алгоритмы систематизации учебной информации</i>	100
<i>Дидактические аспекты систематизации</i>	107
<i>Понятие эффективности средств обучения</i>	109
<i>Эффективность логической структуры учебной темы</i>	112
Раздел 6. Учебный текст как средство обучения	114
<i>Специфика учебного текста</i>	114
<i>Функции учебного текста</i>	115
<i>Структурные типы информации учебного текста</i>	117
<i>Эффективность учебного текста</i>	118
Раздел 7. Учебные задания как средство обучения	121
<i>Дидактические условия выполнения учебных заданий</i>	121
<i>Интеллектуальные типы учебных заданий</i>	123
<i>Эффективность учебных заданий</i>	130
Раздел 8. Учебный диалог как средство обучения	131
<i>Особенности и познавательные типы учебного диалога</i>	131
<i>Вопросно-ответная структура учебного диалога</i>	133
<i>Виды ответов в учебном диалоге</i>	137
<i>Специфика учебных вопросов</i>	142
<i>Виды учебных вопросов</i>	148
<i>Задачи и условия учебного диалога</i>	169
<i>Дидактические требования к учебному диалогу</i>	178
<i>Эффективность учебного диалога</i>	181
Раздел 9. Система ЛИТО-контроля как средство обучения	183
<i>Функции контроля в обучении</i>	183
<i>Контролирующий учебный диалог (КУД)</i>	185
<i>Режим КУД как способ «информационной подсказки»</i>	188
<i>«Простые» и «сложные» учебные контролирующие вопросы (УКВ)</i>	194
<i>Алгоритм построения элементарного акта КУД</i>	199
<i>Структура элементарного акта КУД</i>	200

<i>Стандартные варианты УКВ</i>	209
<i>Контроль как самообучение</i>	210
<i>Способы и виды контроля в обучении</i>	213
<i>Сравнение систем ЛИТО- и ЕГЭ-контроля</i>	217
<i>Эффективность системы ЛИТО-контроля</i>	218
Раздел 10. Школьная отметка как индекс интеллектуального роста ..	220
<i>«Пятибалльная система»</i>	220
<i>Зависимость балла от интеллектуальной сложности задания</i>	226
<i>Формула вычисления объективного «интеллектуального» балла</i>	232
<i>Эффективность школьной отметки как средства обучения</i>	234
Раздел 11. Алгоритмы практического внедрения ЛИТО	238
<i>ЛИТО – начальная школа</i>	239
<i>ЛИТО – основная школа</i>	241
<i>ЛИТО – средняя (полная) школа</i>	243
Заключение	248
Приложения	252
Предметный указатель	272
Литература по курсу	277