

О Г Л А В Л Е Н И Е

От переводчика

Бернард Больцано как методолог науки

Наукоучение. Опыт обстоятельного, большей частью нового изложения логики с постоянным вниманием к прежним авторам

Введение

§ 1. Что понимает автор под наукоучением

§ 6. Автор будет называть свое наукоучение просто логика.

§ 9. О пользе логики

§ 11. Является логика искусством или наукой?

§ 12. Является ли логика просто формальной наукой?

§ 13. Является ли логика независимой наукой?

§ 15. План изложения логики с точки зрения автора. Часть первая

Первая часть

Учение о фундаменте

§ 17. Цель, содержание и подразделение этой части

Первый раздел

О наличном бытии истин в себе

§ 19. Что автор понимает под предложением в себе

§ 24. Различные значения слова истина и истинный

§ 25. Что автор понимает под истиной в себе

§ 26. Отличие этого понятия от связанных с ним

§ 28. Вероятные составные части этого понятия

§ 30. Смысл утверждения, что имеются истины в себе

§ 31. Доказательство того, что имеется, по крайней мере, одна истина в себе

§ 32. Доказательство того, что истин в себе несколько, даже бесконечно много

Второй раздел

О познаваемости истин

§ 34. Что автор понимает под суждением

§ 36. Что автор понимает под познанием

§ 40. Как можно доказать, что мы знаем по крайней мере одну истину?

§ 43. Надежный отличительный признак истины

Вторая часть

Учение об элементах

§ 46. Цель, содержание и подразделение этой части

Первый раздел

Учение о представлениях в себе

§ 47. Содержание и подразделение этого раздела

Глава первая

О понятии представления в себе

§ 48. Что автор понимает под представлением в себе и имеющимися представлениями

§ 49. Отличие понятия представления в себе от связанных с ним понятий

Глава вторая

Внутренние свойства представлений в себе

§ 54. Представления в себе не обладают никаким наличным бытием

§ 55. Представления в себе ни истинны и ни ложны

§ 56. Части и содержание представлений в себе

§ 59. Истолкование некоторых грамматических форм, в частности: это *A*

§ 60. Конкретные и абстрактные представления

§ 61. Должны иметься также простые представления

§ 62. Никакое содержание представления не является максимальным

§ 63. Совпадают ли части представления с представлениями частей его предмета?

§ 64. Совпадают ли части представления с представлениями о свойствах его предмета?

§ 66. Понятие объема представления

§ 67. Имеются и беспредметные представления

§ 68. Есть представления, которые имеют только конечное множество предметов и, в частности, единичные представления

§ 69. Избыточные представления

§ 70. Реальные и мнимые представления

§ 72. Что автор понимает под наглядными представлениями

§ 73. Что автор называет понятиями и смешанными представлениями

§ 75. Некоторые замечания об отличиях в обозначении наглядных представлений и понятий

§ 78. Различия понятий по содержанию и объему

§ 80. Представления о свойствах и отношениях

§ 81. Представления о материи и форме

§ 84. Понятие множества и суммы

§ 85. Понятие ряда

§ 86. Понятие единого, многого и всеобщего

§ 87. Понятие величины, как конечной, так и бесконечной

§ 89. Утвердительные и отрицательные представления

§ 90. Символические представления

Глава третья

Различия представлений по их отношениям между собой

§ 91. Не существует полностью одинаковых представлений

§ 94. Отношения между представлениями по их предметам

§ 95. Особые виды совместимости, а именно: а) охватывания

§ 96 б) Отношение взаимного охватывания или равнозначности

§ 97 с) Отношение подчинения

§ 98 д) Отношение сцепления или переплетения

§ 103. Особые виды несовместимости между представлениями

§ 104. Соподчиненные представления

§ 107. Противоположные представления

Глава четвертая

Различия представлений, возникающие из их отношения к другим предметам

§ 109. Правильные и неправильные представления о предмете

§ 110. Полные и неполные представления

Второй раздел

О предложениях в себе

§ 121. Содержание и части этого раздела

Глава первая

Общие свойства предложений

§ 122. Никакое предложение в себе не есть нечто существующее в действительности

§ 123. Каждое предложение необходимо содержит несколько представлений. Содержание предложения

§ 124. Каждое предложение можно также само рассматривать как составную часть в другом предложении или представлении

§ 125. Каждое предложение всегда либо истинно, либо ложно

§ 126. Три составные части, которые обнаруживаются у большинства предложений

§ 127. Какие составные части принимает автор для всех предложений?

§ 130. Объем предложения всегда совпадает с объемом его основания

§ 131. Берется ли также и предикатное представление в предложении во всем своем объеме?

Глава вторая

Различия предложений по их внутренним свойствам

§ 132. Простые и составные предложения

- § 133. Понятийные и наглядные предложения
- § 136. Предложения с отрицательными представлениями
- § 137. Различные предложения о представлениях, а именно: а) о предметности представления
- § 138 б) Отрицание предметности представления
- § 139 с) Предложения, в которых более подробно определяется объем представления
- § 140 д) Предложения об отношениях между представлениями
- § 141. Предложения о предложениях
- § 142. Предложения существования
- § 145. Вопросные предложения
- § 146. Предметные и беспредметные, единичные и общие предложения
- § 147. Понятие значимости предложения
- § 148. Аналитические и синтетические предложения

Глава третья

Различия предложений по их отношению друг к другу

- § 154. Совместимые и несовместимые предложения
- § 155. Особые виды совместимости, а именно: а) отношение выводимости
- § 156 б) Отношение равнозначности
- § 157 с) Отношение подчинения
- § 158 д) Отношение сцепления
- § 159. Особые виды несовместимости
- § 160. Отношения между предложениями, вытекающие из оценки количества истинных или ложных в их совокупности
- § 161. Отношение сравнительной значимости или вероятности одного предложения относительно других предложений
- § 162. Отношение следования
- § 163. Вопросы и ответы

Глава четвертая

Различные виды предложений, говорящих об отношениях между предложениями

- § 164. Предложения об отношении совместимости
- § 165. Предложения об отношении несовместимости
- § 166. Предложения об отношении дополнения
- § 167. Предложения об отношении вероятности
- § 168. Предложения об отношении следования

Глава пятая

Еще некоторые предложения, языковая форма которых требует специальных разъяснений

- § 170. Предложения формы: Ничто имеет (свойство) b
- § 171. Предложения формы: Одно известное A имеет b

- § 172. Предложения неопределенно-личной формы
- § 173. Предложения формы: Некоторые A есть B
- § 174. Предложения формы: nA есть B
- § 175. Предложения формы: A имеет (свойство) b наравне, в большей или меньшей степени, чем C
- § 176. Предложения формы: Лишь только A есть B ; A есть лишь только B
- § 177. Предложения формы: A есть потому, что есть B
- § 178. Предложения формы: A , как C , есть B
- § 179. Предложения с союзом «если ..., то ...»
- § 180. Предложения формы: A определяет B
- § 181. Предложения с союзом «либо..., либо...» и ему подобными
- § 182. Предложения, которые содержат понятия необходимости, возможности или случайности
- § 183. Предложения с временными характеристиками

Третий раздел

Об истинных предложениях

- § 195. Содержание и цель этого раздела
- § 196. Некоторые свойства, являющиеся общими для всех истин
- § 197. Имеются как аналитические, так и синтетические истины
- § 198. Понятие об отношении следования между истинами
- § 214. Можно ли каждую истину рассматривать не только как основание, но и как следствие другой?
- § 215. Имеется ли основных истин несколько?
- § 216. Возможен ли конец в деле восхождения от следствий к основаниям данной истины?
- § 217. Что понимает автор под вспомогательными истинами
- § 221. Некоторые признаки, позволяющие обнаружить, находятся ли истины в отношении зависимости друг от друга
- § 222. Что автор называет условиями истины и связью между истинами

Четвертый раздел

О выводах

- § 223. Цель и содержание этого раздела
- § 224. Некоторые общие правила, по которым можно отыскивать заключения из данных посылок
- § 225. I. Выводы из предложения формы: A имеет b
- § 226. Выводы из соединения нескольких предложений формы: A имеет b
- § 227. Продолжение
- § 228. Продолжение
- § 229. Продолжение

- § 230. II. Выводы из предложений, являющихся отрицанием формы I
- § 233. III. Выводы из предложений о предметности представления
- § 234. Выводы из предложений об отрицании предметности представления
- § 235. Объединение предложений формы I и III
- § 236. Продолжение
- § 239. IV. Выводы из предложений о единичном представлении
- § 240. Объединение рассмотренных форм предложений
- § 241. Продолжение
- § 242. Продолжение
- § 244. V. Выводы из предложений об общем представлении
- § 245. VI. Выводы из определенного числа представлений
- § 246. VII. Выводы из предложений, определяющих отношения между представлениями
- § 247. VIII. Выводы из предложений, говорящих об отношении совместимости
- § 248. IX. Выводы из предложений, говорящих об отношении выводимости между предложениями
- § 249. Продолжение
- § 250. X. Выводы из предложений, говорящих об отношении равнозначности между предложениями
- § 251. XI. Выводы из предложений, говорящих об отношении противоречия между предложениями
- § 252. XII. Выводы из предложений, говорящих об отношении дополнения между предложениями
- § 253. XIII. Выводы из предложений, говорящих об отношении вероятности

Часть третья

Учение о познании

- § 269. Цель, содержание и подразделение этой части

Первый раздел

О представлениях

- § 270. Понятие о представлении в субъективном значении
- § 271. Каждому субъективному представлению имеется соответствующее представление в себе
- § 272. Каждое субъективное представление есть нечто действительное
- § 275. Сила и жизненность субъективных представлений
- § 276. Разделение субъективных представлений
- § 285. Обозначения наших представлений
- § 286. Описание способов возникновения представлений

Второй раздел

О суждениях

§ 290. Понятие о суждении

§ 291. Свойства, присущие всем суждениям

§ 294. Разделения суждений, возникающие из одноименных разделений предложений

§ 300. Опосредованность суждения другим суждением

§ 302. Как мы достигаем наших непосредственных суждений

§ 306. Обзор состояния и деятельности души при возникновении суждений

Третий раздел

Отношение наших суждений к истине

§ 307. Уточнение понятий: знание, незнание, заблуждение

§ 311. Возникновение истинных суждений. Разум и рассудок

§ 316. Различия суждений, возникающие из их отношения к истине

Четвертый раздел

О достоверности, вероятности и уверенности в наших суждениях

§ 317. Определение понятий достоверность и вероятность в отношении к мыслящему существу

§ 321. Знание и полагание

Часть четвертая

Искусство открытия

§ 322. Цель и содержание этой части

Первый раздел

Общие правила

§ 325. I. Точное определение непосредственно искомой истины без пренебрежения таковой, которую в данный момент мы не должны отыскивать

§ 326. II. Предварительная оценка того, не является ли ответ на поставленный вопрос сам по себе или хотя бы для нас невозможным

§ 327. III. Использование целесообразных вопросов

§ 328. IV. Следование из уже известных истин или прямой метод

§ 329. V. Проверка гипотез или непрямые методы

§ 330. VI. Соединение нескольких методов

§ 331. VII. Рассмотрение суждений другого и опыт

§ 332. VIII. Проверка собственного, уже вынесенного суждения

§ 333. IX. Целенаправленное внимание к отдельным суждениям и представлениям

§ 334. X. Связь наших представлений с целесообразными знаками и какова польза от этого

- § 335. Собственные свойства знаков: 1) они должны быть чувственно воспринимаемыми предметами
- § 336. 2) Они должны быть всегда легко изображаемыми
- § 337. 3) Внутренняя связь между представлением знака и обозначаемым представлением должна быть явной и легко порождаемой
- § 338. 4) Пригодный знак не должен вести за собой ненужные побочные представления
- § 339. Особые свойства знаков, способствующие сохранению наших мыслей, а именно: 1) они должны иметь достаточную длительность
- § 340. 2) Они могут быть легко распознаваемы
- § 341. 3) Никакой знак не может иметь несколько легко смешиваемых значений
- § 342. 4) Различные представления не должны обозначаться полностью знаками, которые одинаковы
- § 343. Еще некоторые рекомендуемые свойства знаков
- § 344. Правила отыскания и употребления знаков в собственных размышлениях
- § 345. XI. Использование образов, связанных с некоторыми нашими представлениями
- § 346. XII. Принятие во внимание логических свойств и отношений, которые обладают наши суждения и представления
- § 347. XIII. Оценка степени надежности искомого ответа
- § 348. XIV. Еще некоторые правила, касающиеся известных обстоятельств при размышлениях

Второй раздел

Особые правила

- § 349. I. Отыскание целесообразных задач
- § 350. II. Разъяснения имеющегося в нашем сознании представления
- § 352. III. Является ли данное представление реальным или воображаемым, предметным или беспредметным
- § 353. IV. Имеет ли данное предметное представление один или несколько предметов
- § 354. V. Является ли данное представление избыточным
- § 355. VI. Исследование отношений между данными представлениями по их объему
- § 356. VII. Отыскание представления, выражающего подобие между данными предметами
- § 357. VIII. Отыскание представления, выражающего различие между данными предметами
- § 358. IX. Отыскание свойства, присущего только данным предметам из конкретного множества
- § 359. X. Отыскание представления, которое охватывает данное множество предметов
- § 360. XI. Отыскание представления, которое охватывает предметов больше, чем данное множество
- § 361. XII. Отыскание представления, которое охватывает меньше предметов, чем данное множество

- § 362. XIII. Отыскание представления, которое охватывает точно данное множество предметов
- § 363. XIV. Отыскание представления, которое охватывает предметов меньше, чем данное множество, но больше, чем часть этого множества
- § 364. XV. Отыскание представления, которое охватывает предметов отчасти больше, отчасти меньше, чем данное множество
- § 365. XVI. Отыскание нескольких представлений, которые взятые вместе охватывают данное множество предметов
- § 366. XVII. Разъяснения имеющегося в нашем сознании предложения
- § 367. XVIII. Исследование того, является ли данное предложение аналитическим или синтетическим.
- § 368. XIX. Исследование отношений между данными предложениями
- § 369. XX. Проверка истинности данного предложения
- § 370. XXI. Проверка убедительной силы данного доказательства
- § 371. Обычные ошибки в доказательстве, а именно: а) относительно материи
- § 372. б) Ошибки относительно формы
- § 373. Признаки ошибочности доказательства, а именно: а) когда само заключение ложно
- § 374. б) Если доказательство слишком много доказывает
- § 375. с) Если использованы не все условия
- § 376. d) Когда доказательство неправомерно опирается на опыт или пренебрегает им
- § 378. XXII. Отыскание основания данной истины
- § 379. XXIII. Обнаружение причин данных последствий
- § 380. XXIV. Проверка мнимых причин
- § 383. XXV. Отыскания подходящих для данных целей средств
- § 384. XXVI. Обнаружение последствий данных причин
- § 385. XXVII. Исследование суждений другого
- § 386. XXVIII. Обнаружение намерений данных поступков
- § 387. XXIX. Истолкование данных знаков
- § 388. XXX. Обнаружение имеющихся свидетельств
- § 389. XXXI. Проверка достоверности свидетельств
- § 390. XXXII. Определение достоверности предложения
- § 391. XXXIII. Отыскание новых истин, касающихся данного предмета

Часть пятая

Собственно наукоучение

- § 392. Содержание и подразделения этой части

Первый раздел

Общее учение

- § 393. Определение и оправдание понятия науки и учебника

- § 395. Высшее основоположение всякого наукоучения
- § 396. Ближайшие следствия. 1) Наука, которую мы хотим представить в учебнике, должна заслуживать того, чтобы стоять в ряду наук
- § 397. 2) Класс читателей, которому адресуется наша книга, должен быть целесообразно подобран
- § 398. 3) Целенаправленный учебник должен делать максимально понятным читателю то, что изложено в нем письменно
- § 399. 4) Он должен делать доступными и ясными важнейшие представления, суждения и выводы
- § 400. 5) Учебник должен вызывать максимальное доверие читателей к излагаемому в нем учению
- § 401. 6) Целенаправленный учебник должен, насколько это возможно, указывать объективные связи между истинами
- § 402. 7) Учебник должен предупреждать возможные возражения читателей против признания истины
- § 403. 8) Учебник должен способствовать легкости отыскания, удержания в памяти и повторного воспроизведения излагаемого в нем учения
- § 404. 9) Учебник должен давать читателю наиболее полные понятия, относящиеся к определенной науке, а также удобные для их нахождения знаки
- § 405. 10) Необходимо заботиться о том, чтобы читатель получал об обсуждаемом в определенном разделе учебника предмете надлежащий образ
- § 406. 11) Учебник должен быть устроен так, чтобы правильное его использование было можно осуществить читателю самостоятельно
- § 407. 12) Учебник должен быть устроен так, чтобы даже возможные ошибки в нем не наносили малейшего вреда читателю
- § 408. 13) Целесообразный учебник должен позволить читателю увидеть также основания большинства вариантов его организации

Второй раздел

Об определении области науки

- § 409. Следствия различных способов ограничения области науки
- § 410. 1) В истине, которую нельзя сообщить письменно, не нуждается никакая наука
- § 411. 2) Каждая письменно выразимая истина, не являющаяся вспомогательным предложением, должна быть собственным предложением, по крайней мере, в одной из наук
- § 412. 3) Объем не является для науки её определяющим основанием
- § 413. 4) Известность каждой части или всего учения, излагаемого в науке, не является достаточным основанием для выведения её из ряда наук
- § 414. 5) Подобие истин не является достаточным основанием для объединения их в отдельную науку

- § 415. 6) Различие истин, особенно по источнику их происхождения, не должно быть достаточным основанием для их разделения
- § 416. 7) Некоторые науки могут иметь общее содержание или даже полностью входить в состав другой науки
- § 417. 8) Некоторые науки зависят друг от друга или только субъективно, или только объективно, или в обоих отношениях
- § 418. 9) Некоторые науки находятся в отношении взаимной зависимости
- § 419. 10) Нельзя требовать того, чтобы некоторая истина всегда принадлежала одной и той же науке
- § 420. 11) Нельзя требовать того, чтобы истины некоторой науки имели одно единственное объективное основание
- § 421. 12) Разделять истины следует по таким свойствам, которые способствуют запросу о самих истинах
- § 422. 13) Если известные истины состоят из чистых и тем более из простых понятий, то можно предположить, что они заслуживают быть объединенными в собственную науку
- § 424. Проверка целесообразности данной науки
- § 426. Распределение общей области истин по отдельным наукам

Третий раздел

О выборе определенного класса читателей учебника

- § 428. Следствия того или иного определения класса читателей
- § 430. Некоторые классы читателей

Четвертый раздел

О предложениях, которые должны встречаться в учебнике

- § 432. Содержание и подразделение этой части
- § 434. Различные виды появления предложений в учебнике
- § 436. О трех видах отношений, в которые могут быть поставлены предложения к нашей науке

Глава первая

О существенных предложениях ученика

- § 437. В каждом учебнике должно быть выдвинуто по крайней мере несколько предложений
- § 443. Уточнение правил использования предложения в учебнике с учетом класса читателей

Глава вторая

О вспомогательных предложениях

§ 453. О степени уверенности в предложении, которое выдвинуто в учебнике как существенное

§ 455. Общие правила

Глава третья

О случайных предложениях

§ 461. Общее правило

§ 462. I. Определение и оправдание названия нашей науки

§ 463. II. Определение отношения нашей науки к другим наукам

§ 464. III. Исторические сведения о нашей науке

§ 465. IV. Указания и оправдания правил оформления текста в учебнике

Глава четвертая

Составные части учебника, которые необходимо иметь в виду

§ 482. Содержание этой главы

I. Об основных положениях

§ 483. Понятие и виды основных положений

§ 484. Основные положения могут быть одним из трех ранее упомянутых видов предложений

§ 488. Должны ли быть основоположения доказуемы всегда лишь посредством понятийных предложений или чистыми понятиями?

II. О сравнениях и различениях

§ 492. Понятие и польза сравнений и различений

§ 493. Они могут относиться к каждому из трех видов предложений учебника

§ 494. Неправильное отождествление опаснее неправильного различения

§ 496. Пункт сравнений и различений

III. Об определениях

§ 500. Понятие и польза определения

§ 501. Определения так же могут относиться к одному из трех видов предложений учебника

§ 507. Определения как отличительные признаки

IV. Об описаниях

§ 510. Понятие и польза описаний

§ 511. В каких случаях уместны описания

V. О доказательствах

- § 512. Понятие и польза доказательства в учебнике
- § 513. К какому из трех видов предложений могут относиться доказательства в учебнике?
- § 514. Какие предложения учебника нуждаются в доказательстве?
- § 518. На какие предложения и вывод нужно обращать особое внимание в доказательстве?
- § 521. Доказательство желательно всегда объединять в одно целое предложение
- § 522. Достоинства такого представления доказательства: а) легкость запоминания
- § 523. б) Ясный путь доказательства
- § 524. в) Объяснение способа нахождения предложения
- § 525. г) Объяснение объективного основания истины
- § 529. Прогрессивное, регрессивное и смешанное доказательство
- § 530. Доказательство через сведение к нелепости (абсурду)
- § 531. Доказательство через индукцию и аналогию
- § 532. Доказательство из чистых понятий и из опыта

VI. О возражениях и опровержениях

- § 538. Понятие и польза возражения и опровержения
- § 541. Как должны строиться опровержения

VII. О примерах

- § 544. Понятие и польза примеров

VIII. О рассмотрении отдельных представлений и предложений

- § 551. О необходимости рассмотрения самих представлений и предложений
- § 552. Какие предложения и представления должны быть предметом собственного рассмотрения в учебнике

A. Об объяснениях представлений и предложений

- § 554. Какие представления и предложения требуют собственного объяснения в учебнике
- § 555. Какие объяснения нуждаются в доказательстве своей правильности

B. О сравнении и различении представлений и предложений

- § 560. Когда и какие виды сравнений и различений следует употреблять для представлений и предложений

C. О распределениях

- § 561. Виды и польза распределений
- § 563. Свойства распределений, используемых при доказательстве
- § 572. Распределения, используемые в учебнике, должны быть оправданы

Д. Об указании объективных связей

§ 576. Когда в учебнике нужно указывать на объективные связи

Пятый раздел

О разделах учебника

§ 580. О пользе подразделов в учебнике

§ 581. Общие правила деления

Шестой раздел

О порядке употребления предложений в учебнике

§ 597. Что следует понимать под порядком употребления предложений в учебнике?

Глава первая

Общие правила порядка

§ 601. Какого вида предложения должны предпосылаться выдвигаемому в учебнике положению?

§ 602. Какое влияние должны оказывать на порядок расположения предложений объективные связи между ними

§ 608. Общие предложения по возможности должны предшествовать особенным

§ 609. Простые истины должны всегда предшествовать сложным

§ 610. Насколько понятийные предложения должны предшествовать эмпирическим?

Глава вторая

Особые правила

§ 623. Что особенного имеется в порядке изложения учения в учебнике?

Седьмой раздел

Семиотика или учение о знаках, предлагаемых и используемых в учебнике

§ 637. Содержание этого раздела

§ 638. О пользе целесообразных обозначений, используемых при изложении науки в учебнике

Глава первая

О знаках, которые мы должны предложить в учебнике самим читателям

§ 640. Различные виды знаков, которые мы должны предложить самим читателям

§ 641. Общие свойства знаков

§ 642. Особые свойства устных знаков

§ 643. О связях между различными знаками, предлагаемыми читателям

§ 644. Некоторые особенности знаков, предлагаемых читателям

Глава вторая

О знаках, используемых в учебнике

Общие правила

- § 649. Общие свойства знаков, используемых в учебнике: 1) они должны быть графически изображаемы
- § 650. 2) Их изображение не должно быть слишком затруднительным и дорогим
- § 651. 3) Они должны сохраняться во времени
- § 652. 4) Знаки, употребляемые в учебнике, должны быть легко распознаваемы
- § 653. 5) Между знаком и обозначаемым им представлением должна устанавливаться и легко обнаруживаться точная связь
- § 654. 6) Они не должны побуждать появление нежелательных побочных представлений
- § 655. 7) Один и тот же знак не должен иметь несколько значений
- § 656. 8) Для различных представлений не следует использовать слишком сходные между собой знаки
- § 657. 9) Знаки должны обладать свойством временной длительности распознавания
- § 658. 10) Еще некоторые полезные свойства знаков
- § 659. Стоит ли использовать иногда несколько знаков для одного и того же представления?
- § 661. Насколько следует избегать в учебнике употребления искусственных выражений?
- § 663. Как следует употреблять многозначные знаки
- § 665. Как уже известным знакам следует приписывать новое значение?
- § 666. Как следует создавать новые знаки
- § 667. Какие из взаимозаменяемых представлений заслуживают собственного обозначения?
- § 668. Как добиться того, чтобы читатель понимал смысл наших знаков?

Особые правила

- § 678. Особенности графического изображения, вытекающие из отношения самого предложения к нашей науке
- § 683. Графическое изображение доказательств

Восьмой раздел

О поведении автора учебника

- § 699. Содержание и необходимость этого раздела
- § 700. О нравственности при создании учебника

Девятый раздел

О таких научных книгах, которые собственно учебниками не являются

- § 712. Содержание и связь этого раздела с предшествующими

Добавление

§ 718. О диалектическом методе

Что есть философия?

Предметный указатель

Список основных трудов Б. Больцано

Список работ Федорова Б.И. о Больцано

