

**НАУКОУЧЕНИЕ
ОПЫТ ОБСТОЯТЕЛЬНОГО, БОЛЬШЕЙ Ч
АСТЬЮ НОВОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ЛОГИКИ С
ПОСТОЯННЫМ ВНИМАНИЕМ К
ПРЕЖНИМ АВТОРАМ**

ВВЕДЕНИЕ

§ 1

Что понимает автор под наукоучением

1. Если представить себе, что все истины, которые знает или когда-либо знал человек, были бы объединены в единое целое, например, записаны вместе в отдельной книге, то я бы назвал такую совокупность **суммой всех человеческих истин**. Как бы мала не была эта сумма по сравнению с необъятной областью всех истин, которые имеются в себе (an sich), и которые большей частью нам вовсе не известны, все же в отношении к мыслительным способностям каждого отдельного человека эта сумма достаточно велика, даже очень велика. Охватить все истины не в состоянии даже даровитый человек... Чтобы облегчить задачу, мы должны провести разделение истин, то есть разложить всю область истин, которые известны человеку, таким образом, чтобы выбрать из нее самые необходимые и полезные, наиболее значительные в определенных отношениях и записать их в отдельной книге, снабдив соответствующими пояснениями, чтобы они получили определенную силу убедительности. Совокупность истин определенного вида, которая заслуживает того, чтобы быть записанной в отдельной специальной книге я называю **наукой**. А такие книги, которые написаны, с целью представить читателю наиболее значительные истины некоторой науки, причем представить таким образом, чтобы облегчить максимально их восприятие и усилить убежденность читателя в их значительности, я называю **учебниками** науки...

2. Наука это не просто сумма истин определенного вида, но такая их упорядоченная совокупность, в которой важнейшие из истин так представлены в учебнике, чтобы достигалась цель более легко и уверенного их восприятия и понимания читателями.

3. Мы были бы намного мудрее и счастливее, если бы научились регулировать знание, если бы общую область истин смогли разложить на отдельные науки целесообразным образом и эти науки изобразить в соответственных учебниках. Каждая наука, записанная в собственном учебнике, имеет собственный предмет или область использования...

4. Следовало бы проанализировать правила, по которым общая область истин будет разложена на отдельные науки, и правила представления их в собственных учебниках! Несомненно, что сама совокупность этих правил будет образовывать самостоятельную отдельную науку... Самые значительные из правил мы обязаны поместить в отдельную книгу и так их упорядочить и обосновать, чтобы они были легко восприняты и понятны.

Я позволю себе назвать науку, которая учит нас излагать другие науки в их собственных учебниках, *наукоучением*. Я понимаю, под наукоучением совокупность всех трех правил, по которым мы разделяем общую область истин на отдельные науки и излагаем их в собственных учебниках. Эту новую науку необходимо представить в собственном учебнике и правильно определить её границы. Коротко цель этой науки можно сформулировать так: она показывает, как должны мы излагать науки в соответствующих учебниках...

§ 6

Автор будет называть свое наукоучение просто логикой

§ 9

О пользе логики

Логика содействует правильности мышления, как грамматика правильности словоупотребления. Она помогает находить ошибки в мышлении и избегать ложных выводов...

§ 11

Является логика искусством или наукой?

Между этими двумя словами нет никакой противоположности, просто искусство это особый вид науки. Науку, основное содержание которой составляют правила нашего поведения или образа действия, я называю *практической* (или ещё лучше *технической*), или искусством в *широком* (и *объективном*) значении.... Так как существенное содержание логики состоит в описании способов создания наук, то я назову логику искусством в *узком* смысле.

§ 12

Является ли логика просто формальной наукой?

В новейших учебниках логики нередко говорится, что в логике должна рассматриваться не материя мыслей, но лишь их форма и поэтому логика носит имя просто формальной науки.... Все эти авторы молчаливо допускают, что предметы, составляющие объект изучения в логике, входят в состав понятия *мысль*, то есть должны быть ничем иным как только мыслями.... Ну а если логика имеет своим предметом не только мыслимые предложения (мысли), но и предложения в себе,

независимые от того, мыслит ли их кто-нибудь или нет, на которые также распространяются логические правила?... Область логики была бы слишком мала и узка, если бы она опиралась только на мыслимые, а не на предложения вообще... Я надеюсь доказать это позже и окажется, что источник заблуждений заключается в том, что до сих пор строго не разделяли мыслимые истины и истины в себе, мыслимые предложения и понятия и предложения в себе и понятия в себе.... Логика исследует различные формы предложений вообще, например форму: «некоторые *A* есть *B*» и другие, но не конкретное содержание, материю мыслей.... В этом смысле можно называть логику просто *формальной наукой*.

§ 13

Является ли логика независимой наукой?

Независимыми могут быть лишь такие науки, существенная часть содержания которых нуждается при доказательствах только в таких предложениях, которые относятся к тому же классу предложений, что и предложения самой этой науки.... Отсюда можно предположить, что логика не является полностью независимой наукой... Чтобы должным образом обосновать правильность её правил необходимо привлекать дополнительные предложения, которые нельзя причислить непосредственно к её существенному содержанию... Поэтому логика зависит от наук, где привлекаемые предложения являются существенными.... Логика, по крайней мере, зависит от *психологии*, которая изучает, как человеческий дух достигает представлений и знаний...

§ 15

План изложения логики с точки зрения автора

1) Логика, по моему пониманию, должна быть *наукоучением*, то есть указанием того, как общую область истин следует целесообразным образом разделять на отдельные науки и излагать каждую из них письменно...

2) Эти указания, очевидно, были бы не нужны нам полностью, если бы мы не умели из множества истин определять, к какой науке та или иная из них относится... Поэтому правила, в соответствии с которыми мы относим те или иные истины к той или иной науке, образуя её тем самым, правила разработки самой науки, правила расположения истин в соответствующем порядке я называю *собственно наукоучением*. Правила же открытия новых истин я называю *искусством открытия* или *эвристикой*.

3) Не только правила эвристики, но и собственно наукоучения в большей части зависят от предложений, произносимых людьми. Поэтому мы должны заниматься рассмотрением природы человеческой способности к познанию... Способность к постижению истины я называю *учением о познании* (Erkenntnißlehre).

4) Если правила эвристики и наукоучения зависят от законов, с которыми связана постижимость истины, то нет сомнения в том, что в достаточной степени они зависят и от свойств, которые присущи самим предложениям и истинам в себе... Не изучая различные отношения между ними, отношений объективной зависимости между истинами, различных типов предложений и их составных частей – представлений, мы не в состоянии выйти на формулирование тех правил, которые определяют способы образования новых истин из заранее известных, на формулирование правил, объясняющих как проверять истинность предложений, как решать вопрос об отношении той или иной истины к определенной науке, в каком порядке или в каком отношении она должна использоваться к другим предложениям учебника и т.д... Необходимо, следовательно, обсуждать представления, как составные части предложения, сами предложения, истинные предложения, и, наконец, говорить о выводах (Schlüsse) или о предложениях, говорящих об отношении выводимости. Эту часть своей книги я называю *учением об элементах* (Elementarlehre), так как буду говорить здесь о вещах, которые в новейших учебниках логики рассматриваются под названием «учение об элементах».

5) Некоторые читатели сомневаются в том, имеются ли истины в себе или в состоянии ли человек познать объективную истину... Нет смысла доказывать, что истины в себе существуют и ... название части книги, посвященный этим вопросам я называю *учением о фундаменте* (Fundamentallehre).

Таким образом, образуются пять основных частей наукоучения:

Первая часть. Учение о фундаменте, содержащее доказательство того, что имеются истины в себе и что человек в состоянии познать их.

Вторая часть. Учение об элементах или учение о представлениях, предложениях, истинных предложениях и выводах в себе.

Третья часть. Учение о познании или об условиях познаваемости истин.

Четвертая часть. Искусство открытия или правила, которые обнаруживаются при отыскании истины.

Пятая часть. Собственно наукоучение или правила, которым нужно следовать при разложении общей области истин на отдельные науки и при изложении последних в собственных учебниках...