

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины **История экономических учений**

Рекомендуется для направления (ий) подготовки (специальности (ей))

080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

(указываются код и наименования направления(ий)

подготовки (специальности (ей))

Квалификации (степени) выпускника - **бакалавр экономики**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса истории экономических учений – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.

Задачи курса: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс истории экономических учений – неотъемлемая составная часть профессионального цикла образовательной программы экономиста. Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро- и макроэкономики, теории денег и кредита, институциональной экономики, экономики труда, общественного сектора и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознания социальной значимости своей будущей профессии (ОК- 11);
- способности выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей (ПК-5);

(указываются в соответствии с ФГОС ВПО)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и

вклада российских ученых (М.Туган-Барановского, Н.Кондратьева, Л.Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традицию экономико-математической школы в России и СССР.

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.
- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Владеть:

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2	3	4	-
Аудиторные занятия (всего)	72 / 2			72/2	
В том числе:	-			-	-
Лекции	36/1			36/1	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36/1			36/1	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72 / 2			72/2	
В том числе:	-	-	-	-	-

Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы	-			-	
Реферат	32/1			24/0,6	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	64/2			48/1,4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				экзамен	
Общая трудоемкость	144 часов	4		4	
	4 зачетных единиц				

(Виды учебной работы указываются в соответствии)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этапы становления экономической науки	<p>1.1: Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах (<i>отношение к труду, богатству, деньгам, проценту</i>);</p> <p>1.2: Процессы систематизация экономических знаний (<i>меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии, школа физиократов, «Экономическая таблица» Ф.Кенэ</i>)</p> <p>1.3: Классическая политическая экономия (<i>теории стоимости, распределения, денег А.Смита и Д.Рикардо, дискуссии вокруг «закона рынков», современное неорикардизм</i>).</p>
2.	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	<p>2.1: Экономическая теория марксизма (<i>теории прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов, влияние в России и СССР, современный неомарксизм</i>);</p> <p>2.2: Историческая школа и маржиналистская революция; (<i>оппозиция классической школе; три поколения исторической школы; австрийская школа и «спор о методе»; теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента, неоавстрийская школа в XX в., теории предпринимательства</i>);</p> <p>2.3: Неоклассическое направление (<i>особенности англо-американского маржинализма и теоретическая система Маршалла, теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг XX в., модели экономического роста, монетаризм и «новая классика», тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв.</i>);</p> <p>2.4: Кейнсианство (<i>теории эффективного спроса, денег и</i></p>

		<p><i>кредита, роли и методов государственного регулирования экономики; проявления фактора неопределенности в экономике; основные направления современного кейнсианства);</i></p> <p><i>2.5: Институционализм и эволюционная экономика (американский институционализм начала XX в., соотношение «старого» и «нового» институционализма, теории трансакционных издержек и прав собственности, Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма).</i></p>
3	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	<p>3.1: Особенности развития экономической науки в дореволюционной России (<i>влияние основных научных школ политической экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова</i>)</p> <p>3.2: Особенности развития экономической науки в советский период (<i>научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР</i>).</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2
1.	Макроэкономика	+	+	+	+		+	+		+	+
2.	Статистика		+	+	+			+			
3	Институциональная экономика				+	+			+		+
4	Финансовые рынки и финансовые институты	+		+			+	+	+		
5	Экономика труда		+	+	+				+	+	
6	Макроэкономическое планирование и прогнозирование		+		+			+		+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар.	СРС	Всего
1.	Этапы становления экономической науки 3	6	-	-	10	16	32
2.	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли 5	26	-	-	20	46	92

3.	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли 2	4	-	-	6	10	20
----	--	---	---	---	---	----	----

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы/зачетные единицы)
...	<i>не предусмотрен</i>		

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Ричард Кантильон: пути формирования первой теоретической системы в истории экономической мысли.
2. Развитие метода «Экономической таблицы» Ф.Кенэ в XX веке. Дискуссии о путях реформирования советской экономики в период перестройки.
3. Умеют ли работать экономисты с так называемыми «предметами роскоши»: что говорит история?
4. Теории плановой экономики и концепции экономических реформ конца XX века в СССР и России.
5. Инновационные процессы в экономических теориях А. Смита (К.Маркса, Й.Шумпетера).
6. Эволюция Н.Д. Кондратьева как экономиста-теоретика в свете «Суздальских писем».
7. Движение за «пост-аутистскую экономику»: истоки и тенденции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

История экономических учений. Учебное пособие. / Под ред. В.С. Автономова, О.И. Ананьина, Н.А. Макашевой. М.: Инфра-М. 2000-2009.

Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело. 1994.

История экономических учений (современный этап). Под ред. А.Г. Худокормова. М.: Инфра-М. 1998-2007.

б) дополнительная литература

Шумпетер Й.А. История экономического анализа. Перев. под ред. В.С. Автономова. СПб.: Экономическая школа. 2001.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. М.: Колибри. 2008.

Панорама экономической мысли конца XX века. Перев. под ред. В.С. Автономова и С.А. Афонцева. СПб.: Экономическая школа. 2002.

Мировая экономическая мысль сквозь призму веков. Под ред. Г.Г. Фетисова и А.Г. Худокормова. Т.1-5. М.: Мысль. 2004.

Худокормов А.Г. Экономическая теория. Новейшие течения Запада. М.: Инфра-М. 2009.

Экономическая теория. (The New Palgrave). Под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. Науч. ред. перевода – В.С. Автономов. М.: Инфра-М. 2004.

«Невидимая рука» рынка. (The New Palgrave). Под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена. Науч. ред. перевода – Н.А. Макашова. М.: ИД ГУ-ВШЭ. 2009.

The New Palgrave Dictionary of Economics. Second Edition. Palgrave Macmillan 2008.

Samuels W., Biddle J., Davis J. A Companion to the History of Economic Thought. Oxford etc.: Blackwell. 2003.

в) программное обеспечение _____

специального программного обеспечения не требуется

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- Университетская библиотека
- Science Direct
- JSTOR
- ProQuest
- EBSCO

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютеры с доступом в Интернет
- доступ к вышеуказанным поисковым системам

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Примерная тематика рефератов

1. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
2. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
3. Закон Сэя и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
4. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
5. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
6. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях Й. Шумпетера и Ф. Хайека

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. В чем состоит «эффект Кантильона»?
2. Почему Рикардо не соглашался с тем, что с повышением цены труда должны повышаться цены всех товаров?
3. Сравнительный анализ объяснений долговременной тенденции к снижению средней нормы прибыли в теориях Рикардо и Маркса
4. Сравнительный анализ отношения экономистов XIX в. к “закону Сэя” (на примере Сисмонди и Туган-Барановского).
5. Понятие «репрезентативной фирмы» в теории Маршалла.
6. Вклад К. Викселля в развитие экономической науки.
7. Понятия «общего» и «специфического» вменения в теории Ф. Визера.
8. Сравнительный анализ взглядов Бем-Баверка, Шумпетера и Кейнса на природу процента
9. Роль экономической политики государства в теоретических концепциях Ойкена и Кейнса: сходства и различия.
10. Процесс «созидательного разрушения» в теории Й. Шумпетера.
11. Концепция равновесного цикла у «новых классиков»: предпосылки, механизм развития циклического процесса, практические выводы.
12. Эволюционная экономическая теория, этапы ее формирования, оппозиция неоклассической ортодоксии.

Разработчики:

ВШЭ

профессор, зав. кафедрой

О.И. Ананьин

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)