

УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ КОНКУРЕНЦИИ – К РАЗВИТИЮ

*В.Л. Поляков, директор Колледжа автоматизации
и информационных технологий № 20 (г. Москва),
заслуженный учитель РФ*

Современный этап развития системы среднего профессионального образования как одного из социальных институтов проходит в сложных условиях. Это связано с возрастающими требованиями к качеству подготовки выпускников со стороны системы профессионального образования, рынка труда, самих обучающихся и их родителей, с экономическими рисками, демографическими проблемами, социокультурными и нравственными аспектами и др.

Состояние молодежи неразрывно связано с состоянием общества. Подрастающее поколение естественным образом реагирует на те изменения, которые происходят в окружающей среде.

В этих условиях образовательное учреждение, оставаясь статичным, не может решить задач собственного выживания и максимально качественного предоставления образовательных услуг населению.

Конкурентная борьба образовательных учреждений за абитуриентов актуализирует процессы совершенствования деятельности СПО, эффективного использования имеющихся управленческих, кадровых, материальных, технологических и иных ресурсов, реализации вариативных образовательных программ. При этом вариативность не только обеспечивает управление изменениями в образовательном пространстве, но и выступает как необходимое условие расширения возможностей развития образовательного учреждения.

Деятельность учреждений СПО направлена не только на удовлетворение вполне конкретных потребностей общества и экономики в специалистах среднего звена, но и на образовательные потребности личности. Трансформация социокультурной среды детерминирует деятельность учебных заведений в направлении активизации внутренних процессов (повышение качества обучения, развития, воспитания) и внешней мобильности. Сложная динамика развития связана с интеграцией учебных заведений, преемственностью образовательных программ различных уровней, расширением связей с другими образовательными учреждениями, организациями и предприятиями. При этом важно не столько просто развитие, сколько опережающее развитие, не только наращивание количественных параметров (масштабов подготовки специалистов), но нахождение и использование качественно новых ресурсов.

Среди основных тенденций развития среднего профессионального образования выделяются две: стандартизация и вариативность. Стандартизация образования выступает как тенденция, характеризующая систему ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей обучающихся. Вариативность рассматривается как способность образования

соответствовать мотивам, возможностям и индивидуальным запросам различных групп обучающихся, а также как возможность управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве, как адекватное реагирование на изменение внешней среды путем совершенствования механизмов управления и самоуправления.

В целом стандартизация и вариативность образования способствуют как социализации и индивидуализации личности обучающегося, так и управлению функционированием и изменениями в системе образования на разных уровнях.

Обеспечение устойчивого развития учреждений среднего профессионального образования в условиях перемен зависит от использования ресурсов и не реализованных возможностей, стратегии управления информацией и проектами, скорости адекватной реакции на запросы всех категорий потребителей, удовлетворения ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон, которые в свою очередь зависят от времени практической реализации намеченных колледжем целей деятельности.

Формирование партнерских взаимоотношений осуществляется путем оформления соответствующих договоров, предоставления и обеспечения качества предложенных услуг. Процессы развития социального партнерства, к сожалению, происходят в условиях недостаточно разработанной правовой системы, низкого уровня согласования интересов, меняющихся норм, регулирующих деятельность предприятий и организаций.

Опыт взаимодействия образовательных учреждений и предприятий показывает, что совместная деятельность в ряде случаев является результатом личных взаимоотношений и не всегда достигнутые договоренности воспринимаются как обязательные.

Однако, несмотря на возникающие сложности, Колледж автоматизации и информационных технологий № 20 активно сотрудничает с научными институтами, вузами, школами, лицеями, гимназиями, учреждениями, предприятиями и организациями (рис.).

Инновационные процессы развития колледжа связаны с освоением новых возможностей предоставления образовательных услуг. Так, например, в нашем колледже создана система дистанционного обучения лиц, отбывающих наказание в учреждении уголовно-исполнительной системы. С начала учебного года в колледже осуществляется заочное дистанционное обучение осужденных, отбывающих наказание в исправительной колонии в Екатеринбурге, по специальности 080802 «Прикладная информатика». Это первый и уникальный опыт работы учреждения среднего профессионального образования в пениципальной системе.

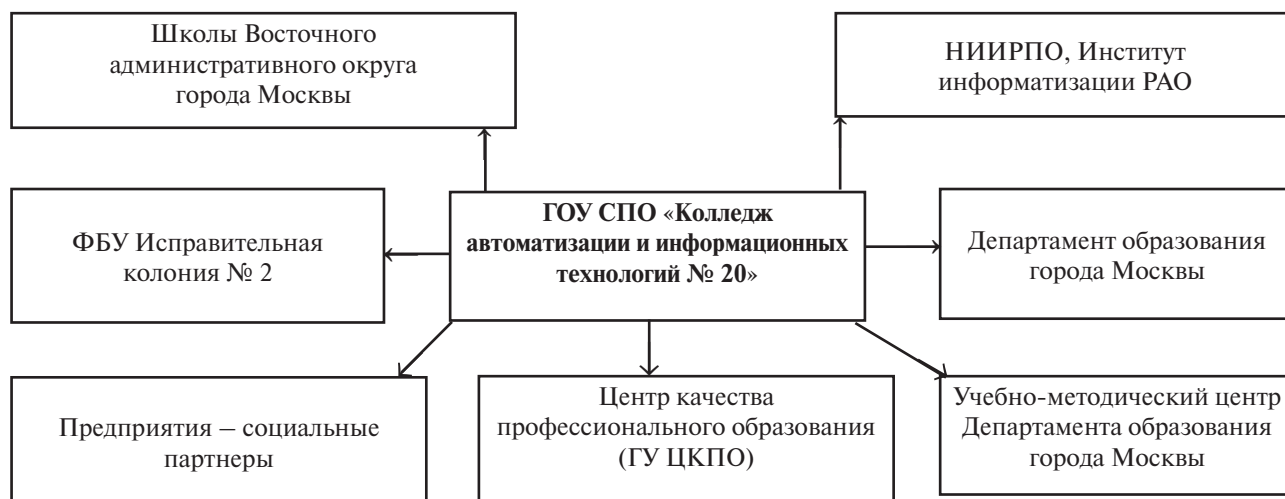


Рис. Система взаимодействия колледжа с учреждениями, предприятиями, организациями

Сотрудничество колледжа и Исправительной колонии № 2 строилось на взаимовыгодных условиях. Колледж получил дополнительный контингент, а также новый ресурс развития образовательного учреждения (управленческий, кадровый, материальный, информационный). Исправительная колония № 2 получила возможность расширения образовательной деятельности, обладающей ресурсом социальной и профессиональной реабилитации осужденных.

Еще одним направлением деятельности колледжа является обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья как в условиях инклюзивного образования, так и дистанционного надомного обучения.

Предоставление колледжем возможностей освоения образовательных программ СПО для разных категорий потребителей на основе использования дистанционных технологий позволяет:

- преодолеть недоступность внешней среды, обеспечить безбарьерный доступ к получению среднего профессионального образования;
- выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
- индивидуализировать расписание занятий;
- использовать электронные образовательные ресурсы и др.

Это особенно важно для студентов с ограниченными возможностями передвижения (нахождение в пеницитарном учреждении, состояние здоровья, служба в армии).

Профессиональное обучение для данных категорий обучающихся является также средством их социальной реабилитации.

В основе реализуемых колледжем программ заложены главные мотивы перемен в образовании, а именно: гуманизация системы СПО, приоритет общечеловеческих ценностей развивающейся личности, повышение качества образовательных услуг для различных групп населения.

Поиск собственного пути развития для колледжа – это путь не только практического выживания и приспособления к быстро меняющейся ситуации в социуме и образовании, сохранение ранее накопленного опыта и самосохранения, но и раскрытие более широких возможностей, выход за пределы традиционно используемых схем движения. Реализация новых возможностей способствовала развитию управленческого и педагогического профессионального опыта сотрудников колледжа. То есть можно сказать, что ресурсы развития колледжа имеют внутреннюю природу и внешнее приложение.

В заключение следует отметить, что ресурсными векторами развития учреждений среднего профессионального образования являются удовлетворение образовательных запросов разных слоев населения, усиление ориентации на реальные социокультурные условия, запросы потребителей образовательных услуг, развитие вариативности образовательных программ, форм и технологий обучения, повышение компетентности управленческих и педагогических работников, расширение взаимодействия и контактов с другими учреждениями, организациями и предприятиями.