

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ БИБЛИОТЕКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Л.Н. Волошина, профессор Белгородского
государственного университета, докт. пед. наук,
Л.В. Юдина, библиотекарь Белгородского
педагогического колледжа*

Качество образования, в том числе и профессионального, не может рассматриваться вне контекста здоровья субъектов образовательного процесса. В процессе реформ, осуществляемых на современном этапе развития страны, создаются правовые, экономические, организационные основы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения. В «Концепции модернизации российского образования на период до

2010 года» в качестве приоритета в образовательной политике определяется физическая и психологическая безопасность личности [2]. Здоровье и физическое воспитание обучающихся — одно из актуальных направлений «Национальной доктрины образования Российской Федерации» [3].

Однако отсутствие надежных механизмов реализации принятых государственных решений и сколько-

нибудь значимой межведомственной интеграции в сфере здоровьесбережения детей и молодежи не дает пока возможности кардинально изменить ситуацию, избежать тенденции ухудшения показателей здоровья. Полагаем, что назрела острая необходимость объединения усилий учреждений образования и всех субъектов социокультурной сферы по сохранению, укреплению здоровья нации и детей.

Особенно это актуально для педагогических учебных заведений, так как их выпускникам предстоит укреплять и охранять не только собственное здоровье, но и здоровье своих воспитанников, решать профессиональные задачи, связанные с физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном учреждении и школе.

Сегодня достаточно активно обсуждаются проблемы внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, актуализируется необходимость формирования у студентов педагогических колледжей валеологической компетентности. Признавая важность существующей профессиональной подготовки будущего педагога к выполнению функции охраны жизни и здоровья детей, основываясь на идеях целостного и культурологического подходов, мы считаем возможным и необходимым подключение к ее осуществлению библиотеки.

Новая роль библиотеки в образовательной системе обусловлена современной образовательной концепцией, которая отдает приоритет нормам и ценностям здоровья. В связи с этим библиотечное обслуживание перестает быть вспомогательным, усиливается его воспитательная функция.

Библиотека современного учебного заведения кардинально изменила свой социальный статус и активно включилась в деятельность по изучению, пропаганде и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса. Каждому индивиду предоставляется возможность для самостоятельного получения знаний, необходимых в здоровьеориентированной профессиональной деятельности.

Сотрудничество педагогического коллектива и работников библиотеки способно позитивно решать проблемы развития здоровьесберегающего образовательного пространства колледжа, информационной поддержки экспериментальной и исследовательской деятельности студентов и преподавателей по формированию здорового образа жизни и саморегулируемого здорового стиля поведения будущего педагога.

Мы убеждены в том, что одной из функций современной библиотеки является валеологическая функция. Нам представляется возможным выделить ее как самостоятельную прикладную функцию, которая не противоречит традиционным социальным функциям библиотеки – мемориальной, информационной, культурной, образовательной, досуговой, социализирующей, воспитательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.

Реализация валеологической функции обеспечивает развитие и саморазвитие личности пользователя, содействует укреплению его физического, пси-

хического и социального здоровья путем овладения системой знаний по проблемам здорового образа жизни. Все это положительно сказывается на усвоении пользователем социального опыта, обретении качеств, необходимых для здоровой профессиональной деятельности, что подтверждается результатами нашего исследования.

Нами была предпринята попытка оценить активность студентов в укреплении собственного здоровья, так как между продуктивной, профессионально и нравственно значимой поисковой активностью и здоровьем существует тесная позитивная зависимость. В глоссарии терминов понятие «активность» определяется как «всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром» [1].

Анализ анкет «Оценка здорового поведения» помог определить, насколько правильный образ жизни ведут студенты, какие аспекты поведения нуждаются в корректировке.

Анкетирование проводилось на первом, а затем на выпускном курсе, что дает возможность проследить изменения в стиле поведения за период учебы в колледже (см. диаграмму на с. 21).

При анализе ответов студентов первых курсов выявлено, что ответственное отношение к здоровью и высокую степень активности по его поддержанию проявили 42,9% первокурсников.

Соответственно средний уровень ответственного отношения к здоровью и недостаточную активность в его укреплении по самооценке имели 26,2% студентов. Seriously пренебрегают своим здоровьем 30,9% первокурсников. Очевидно, что этот контингент студентов не имеет явных проблем в соматической сфере либо, если они есть, они пока не мешают активной жизнедеятельности, как это наблюдается у людей среднего и старшего поколения. Иными словами, срабатывают компенсаторные механизмы молодости, поэтому призывы к сохранению здоровья и повышению двигательных качеств не вызывают отклика именно в деятельности сфере. При осознании здоровья как важного фактора жизнедеятельности почти половина первокурсников оценивают свой стиль и образ жизни в плане здоровьесбережения как неудовлетворительный.

Среди вредных привычек, нуждающихся в коррекции, необходимо выделить следующие: курение – 31,6%, несоблюдение режима – 52,7%, нарушение питания – 57,8%.

За период учебы в педагогическом колледже благодаря реализации системы мер по формированию здорового образа жизни постепенно изменяется позиция будущего специалиста к собственному самооздоровлению. Это подтверждают результаты анкетирования студентов выпускных курсов. Согласно самооценке студентов, высокий уровень здорового стиля поведения – у 56,4% выпускников. Средний уровень здорового стиля поведения показали 37,7% выпускников. Низкий уровень отмечен у 5,9% выпускников.

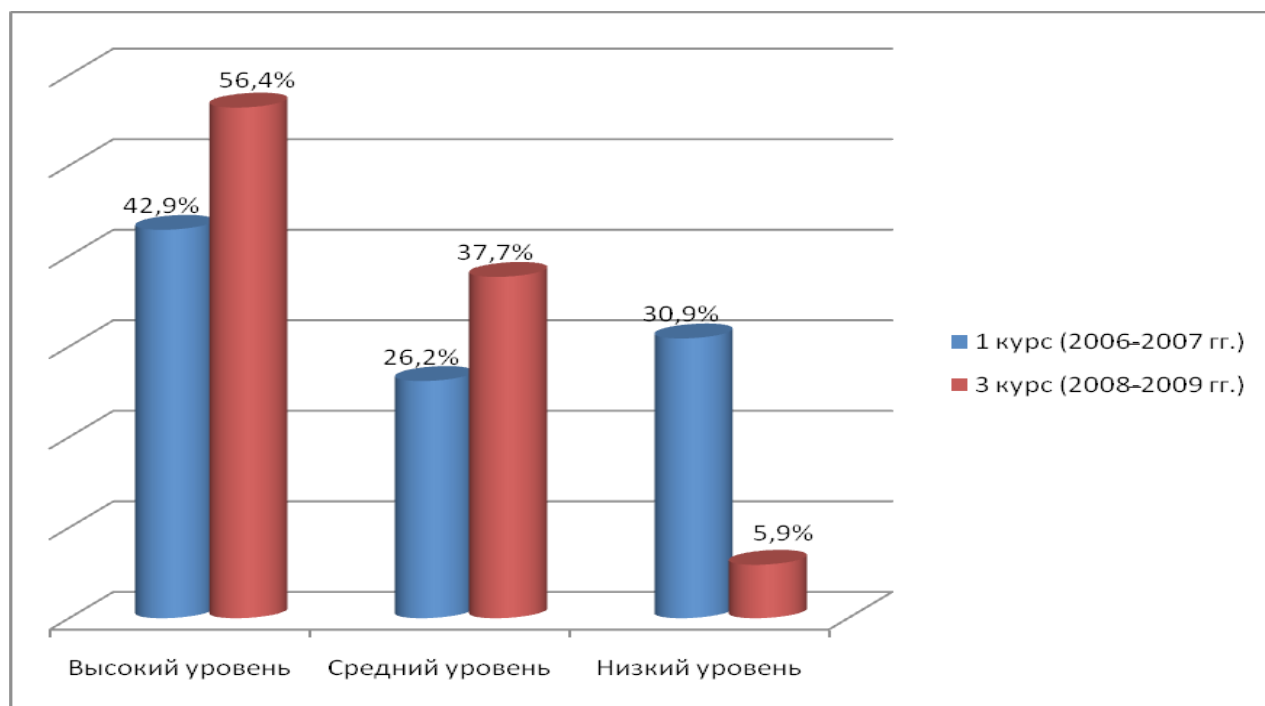


Диаграмма. Оценка здорового поведения

К факторам успешного «выращивания» инновации по формированию здорового образа жизни будущих педагогов во взаимодействии колледжа и библиотеки мы относим систему организации сбора, хранения информации в библиотеке, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса. Прогнозирование развития валеологической функции библиотеки осуществлялось на основе единой базы данных.

Наиболее полный источник библиографических сведений о здоровье – каталог: за последнее время его информационная емкость увеличилась на 12,5%. Студенты и преподаватели постоянно используют информацию по профилактике вредных привычек и пропаганде здоровья при организации воспитательной работы. Это открытки, плакаты, фотографии, книги – все, что служит материалом, раскрывающим ценность здорового стиля поведения.

Библиотека педагогического колледжа имеет достаточно полный информационный блок документов по здоровью. Основной акцент в работе делается на информационную поддержку поисковой, научно-исследовательской работы студентов и преподавателей. В библиотеке создан и постоянно пополняется фонд литературы и учебно-методических изданий, подготовленных преподавателями колледжа по проблемам здоровьесбережения.

За последние годы библиотека в соответствии с разработанным планом подготовила к выпуску методические рекомендации в помощь кураторам и студентам-практикантам по пропаганде здорового образа жизни, книжные закладки нескольких видов, листовки, информационные бюллетени.

Успешность реализации валеологической функции библиотеки образовательного учреждения определяет-

ся длительностью и системностью профессиональной подготовки будущих педагогов.

При этом мы хорошо понимаем, что сформировать готовность к внутренне осознанной здоровьесобразной профессиональной деятельности за период обучения в колледже очень сложно.

Анализ образовательных и социокультурных потребностей субъектов образовательного процесса и современных тенденций обновления профессиональной подготовки в колледже дал нам возможность выявить ведущие направления и определить формы деятельности библиотеки по формированию здорового образа жизни, разработать программу «Я – здоровый человек».

Развитию научно-педагогического сознания, формированию системы гуманистических ценностных ориентаций способствовали проведенные в рамках этой программы конференции: «Проблемы здоровьесбережения школьников и студентов», «Здоровьесбережение как базовый концепт в системе профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта».

Эффективными для обогащения и развития целостной системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни, на наш взгляд, явились круглые столы «Здоровье будущего поколения в наших руках», ток-шоу «Если хочешь быть здоров...», конкурсы плакатов «Мы выбираем здоровье».

На воспитание индивидуального стиля здорового поведения, реализацию оценочно-рефлексивной позиции, потребности творческого самовыражения были направлены такие мероприятия, как диспуты, час интересной книги.

Работники библиотеки оказывали студентам существенную информационную помощь в разработке

новых методических продуктов по формированию здорового образа жизни (конспекты уроков, сценарии, неурочные мероприятия).

Апробация полученных знаний на практике с включением их в контекст исследовательской работы колледжа обеспечила общественную экспертизу разработанных материалов и подготовку их к публикации. Только за последний учебный год опубликовано 12 студенческих работ по проблемам здоровьесбережения.

В процессе организации взаимодействия колледжа и библиотеки мы убедились в том, что ответственность за укрепление и сохранение своего здоровья и здоровья окружающих служит основой для воспитания у будущего педагога стремления к здоровому образу жизни, что, безусловно, важно для его дальнейшего профессионального становления.

У библиотек образовательных учреждений имеются значительные потенциальные возможности,

а разумная и целенаправленная их реализация способна существенно влиять на качество профессиональной подготовки педагога к осуществлению функции охраны жизни и здоровья воспитанников, а также на формирование ответственного отношения к собственному здоровью субъектов образовательного процесса.

Литература

1. *Белкин А.С., Ткаченко Е.В.* Диссертационный совет по педагогике: опыт, проблемы, перспективы. Екатеринбург, 2005.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс].
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации [Электронный ресурс].