

## КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Л.Ж. Караванова, доцент Тверского государственного университета, канд. психол. наук*

В современных социокультурных условиях профессиональная подготовка, ориентированная на модель специалиста-профессионала, должна реализовывать не только его формальные характеристики, но и способности, готовности к познанию, знания и отношения (т.е. поведение), связанные с деятельностью. Та-

кие качественные характеристики отражаются в понятии «компетентность».

Компетентный человек — это человек, информированный в определенной области, что позволяет ему качественно делать что-либо. Компетентность — это свойство человека, позволяющее ему качественно де-

лать что-либо. Д. Вейлланд называет компетентным человека, который «может объединить знания и навыки для решения конкретной проблемы», знает, «как эффективно сделать то, что он хочет и должен сделать как носитель определенной профессии» [3]. По Э.Ф. Зееру, профессионально компетентный работник представляет собой специалиста, «обладающего необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности» [5].

Согласно А.К. Марковой, профессиональная компетентность — это «сочетание таких психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [6]. Рассматривая различия понятий «компетенция» и «компетентность» в рамках новой парадигмы результата образования, И.А. Зимняя трактует понятие «компетентность» «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности» [4].

В модели компетентности Дж. Равена выделим термин «мотивированные способности», рассматриваемые им как совокупность когнитивных, аффективных и волевых компонентов эффективного поведения [7].

Компетентность предназначена для эффективного выполнения трудовых заданий, решения конкретной профессиональной задачи, проблемы. Данное качество человека можно рассматривать как одно из важнейших для его жизнедеятельности.

С.А. Беличева, В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, Л.Г. Лаптев, П.Д. Павленок, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова и другие отмечают, что сложившаяся система профессиональной подготовки не реализует в полной мере возможности для формирования готовности будущих социальных работников к профессиональной деятельности. В частности, нуждается в дополнительной разработке проблема психолого-педагогического сопровождения студентов в выработке способностей к личностно-профессиональному развитию.

Общество требует такого социального работника, который не столько информирован, сколько стремится познавать социум, людей и себя в этом многоликом, быстро изменяющемся мире, сохранять то ценное, что есть в культуре, ценностно осмысливать результаты своей деятельности, своих взаимодействий с социумом через человека, через общение с другими людьми. Такого социального работника может подготовить преподаватель, способный к самостоятельному ответственному выбору психолого-педагогических действий, которые ценностно опосредуются студентами и служат отправным моментом для развития самостоятельности и ответственности у будущих социальных работников.

Сопровождение — это процесс деятельности, который направлен на создание психолого-педагогических условий для успешного профессионального самосовершенствования будущих социальных работников.

Как отмечает С.К. Бондырева, взаимодействие педагога и студента — это также чрезвычайно важная сфера

жизнедеятельности вуза. И если педагоги в силу характера их деятельности, условий профессионального поведения и т.д. все-таки вырабатывают какой-то общий «кодекс поведения» между собой, то их отношения со студентами полностью определяются личными качествами и коммуникативными установками. Психологическое сопровождение имеет целью не просто укрепление или совершенствование, а развитие и саморазвитие профессионала. Объектом психологического воздействия являются не психические и личностные свойства как таковые или отклонения от нормы, а целостная личность и здоровая психика.

При построении модели мы исходили из позиции «профессионал как субъект деятельности». Одной из ключевых характеристик современной социокультурной ситуации как раз и является необходимость подготовки будущих профессионалов — субъектов деятельности, «инициаторов активности», у которых в противоположность пассивному исполнителю «активному воздействию на объект предшествует процесс мысленного проектирования этого воздействия и его результата» [1].

Основная характеристика профессионала — это согласование его субъектной активности с требованиями выполнения основных функций деятельности в конкретных ситуациях.

Становясь субъектом профессиональной деятельности, будущий профессионал должен приобрести соответствующие знания, умения, навыки, стили общения и т.д. Индивидуально-личностные резервы (потребности, мотивы, цели, способности) субъект деятельности ориентирует в соответствии с требованиями и условиями профессии.

В качестве структурного основания при построении модели мы использовали взаимосвязанные компоненты. На основании систематизации комплекса востребованных социальной работой профессиональных знаний, умений и навыков эксперты выделили шесть ведущих компетенций, необходимых в профессиональной деятельности социального работника: коммуникативную, организаторскую, рефлексивную, аналитическую, психологическую и социальную.

Представленные компетенции выступают основанием и отражением системы предъявляемых к социальному работнику требований, соблюдение которых обеспечивает продуктивное выполнение им своих функций в реальных условиях, а также способствует постоянному развитию и реализации их творческого потенциала.

Предложенная модель субъекта-профессионала решает ряд актуальных проблем проектирования профессиональной подготовки социальных работников.

#### Литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человеческого знания. М., 1977.
2. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. М.; Воронеж, 2005.
3. Вейлланд Д. Компетентностный подход в правовом образовании // Проблемы правового об-

разования в контексте модернизации общего образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. М., 2002.

4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.

5. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. М., 2005.

6. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.

7. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. В.И. Белопольского. М., 2002.
- 
-