

ТОЛЕРАНТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛОВИЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Т.С. Кунавцев, доцент Барнаульского юридического
института МВД России*

Глобализация как явление современной действительности оказывает существенное влияние на весь мир, и образование как часть мировой системы жизнедеятельности, как особый социальный институт, обеспечивающий выживание человеческого общества и его развитие, тоже оказалось вовлечено в процессы мировой интеграции.

В связи с ратификацией Россией Болонской декларации в 2003 г. наша страна стала полноправным участником интеграционных процессов в системе европейского образования. Понятие «интеграция» предполагает встраивание российского образования в единое европейское образовательное пространство. Таким образом, подписанные соглашения требуют от России соблюдать принятые обязательства в сфере образования, и на сегодняшний день нам необходимо решать проблемные вопросы национальной системы образования с ориентиром на мировые тенденции. Современному развивающемуся российскому обществу нужны «образованные, компетентные, нравственные, предприимчивые люди, которые готовы к постоянному профессиональному росту, могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются социальной и профессиональной мобильностью, чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание» [6, с. 154–155].

Приоритеты Болонских соглашений в обобщенном виде можно сформулировать как **устойчивое развитие** и **непрерывное образование**. Понимая под первым «постоянный переход с одной качественной ступени на другую», а под вторым – «образование через всю жизнь», общество тем самым акцентирует внимание на том, что человек как личность постоянно должен развиваться. В связи с этим отечественная система образования тоже должна модернизироваться.

Это положение обуславливает принципиальную роль системы образования, выступающей в качестве одного из главных государственно-общественных институтов, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного пространства, подготовку личности к жизни и полноценную самореализацию каждого человека. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Современная система образования должна ориентироваться прежде всего на «гармоничное развитие каждого человека, способствовать полной самореализации обучаемого в учебно-воспитательном пространстве и, безусловно, готовить к активной, творческой профессиональной деятельности, к профессиональному росту через постоянное самосовершенствование» [7, с. 44].

Однако образовательные учреждения на современном этапе недостаточно полно выполняют эти функции. «Гуманизация и гуманитаризация все еще остаются не в полной мере воплотившимися в практике российского образования» [9, с. 23]. В последние годы философские и социальные исследования фиксируют тенденцию снижения нравственной устойчивости человека, способности к выживаемости, культурному обустройству собственной жизни. Отмечается повышение уровня тревожности, агрессии среди молодежи. В образовательной среде стали массовыми «явления дезадаптации личности, которые объясняются не только снижением качества образовательной деятельности, но и трудностями социально-экономического характера, политической нестабильностью, межнациональными конфликтами, общей атмосферой бездуховности жизни большинства населения страны» [8, с. 153].

В этих условиях социально востребованной становится деятельность образовательных учреждений по определению перспектив ненасильственного взаимодействия индивидов и социальных групп, новых стратегий целенаправленного развития толерантности. Речь идет о поиске философских основ формирования толерантно ориентированного образования.

В современных условиях толерантно ориентированное образование становится одной из основных проблем философии образования. Оно обладает смыслообразующим потенциалом, философско-дидактическим смыслом, в нем актуализируется и выражается специфика понимания человеком мира и себя в этом мире, оно предполагает приоритет гуманизма в образовательно-воспитательном пространстве.

Понятие «толерантность» используется в различных областях знания. Оно связано с рядом принципиальных философских вопросов: с пониманием человека, его идентичности, возможностей и границ познания и взаимопонимания. Толерантные установки проявляют себя в активной жизненной позиции, и на толерантность как установку и как действие способны только самодостаточные, образованные люди [3, с. 49].

Толерантность предполагает «заинтересованное отношение к человеку, желание прочувствовать его мироощущение, которое побуждает к работе разума уже потому, что оно другое, не похожее на собственное восприятие действительности, чуткость, внимание к партнеру, проявление эмпатии, доброжелательность к окружающим. Толерантность свидетельствует об открытости участников диалога, это результат деятельности, свободной от догматизма, свидетельство раскрепощенности и незакомплексованности. Толерантность выражается в стремлении человека достичь понимания с субъектом деятельности, согласовать самые разные установки, мотивы, ориентации» [1, с. 36].

Таким образом, толерантность является признаком уверенности человека в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытости. Толерантность выражается в стремлении достичь понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, методами разъяснения и убеждения.

Основным условием реализации принципов толерантности в образовательном процессе является осуществление перспектив сближения в человеке природного и духовного. Культура толерантности приближает к пониманию уникальности человека, многовариантности человеческого бытия в разнообразных, отличных друг от друга формах, что предполагает возможность постичь внутренний мир человека в его своеобразии и целостности, проникнуть в глубину его переживаний. Информация о человеке рассматривается с точки зрения толерантности не как законченная, а как постоянно развивающаяся, которая каждый раз создается, а не воспроизводится по раз и навсегда заданному образцу. При этом одна из важнейших задач образования — предоставить человеку право самостоятельного выбора в различных жизненных ситуациях и проблемах, помочь ему ориентироваться в этих проблемах, научить поиску решений. Эта задача приводит к осмыслению философско-толерантной культуры преподавателя. Толерантно ориентированное образование, реализованное на основе философии толерантности, означает прежде всего ориентацию педагога на постижение смыслов поведения и поступков обучающихся, выдвижение на первый план в учебно-воспитательной деятельности задач понимания человека.

Институт образования во всем многообразии организационных форм занимает особое место в формировании сознания и поведения человека. Образование представляется той сферой, в которой помимо культурной и профессиональной подготовки молодого поколения обеспечивается в решающей степени формирование жизненной позиции и ценностных ориентиров личности [2; 5].

Вместе с тем необходимо отметить, что образовательный процесс — это индивидуальная работа. Известно, что педагогика — наука, работающая с коллективом с дальнейшим выходом на индивидуальность. Но в целом педагогическая деятельность связана с формированием у молодежи коллективно выраженных установок, которые закрепляются процессом воспитания и обучения, педагог здесь является своеобразным эталоном. Обучающиеся, равняясь на педагога, формируют в себе некоторую одинаковость, похожесть в реализации общественно значимых положений. Но задача педагогики в том и заключается, чтобы утвердить общественный статус каждого молодого человека.

Формируя общественный статус человека, педагогика передает его в сферу собственно образования. И образовательный процесс — это прежде всего способ утверждения человеческой неповторимости, т.е. того, что определяется понятием личностного начала в человеке. В этих условиях философски трактуемое образование применимо к довольно высокому уровню

человеческого самовыражения, отождествленному с личностным началом.

Проблемы человека, приобретающие сегодня чрезвычайную значимость, связаны прежде всего с раскрытием личностного начала, своеобразным способом улавливания которого является реализация феномена образования через проявление толерантности к уникальным особенностям человека в воспитательно-образовательном пространстве. Благодаря этому осуществляется становление человека. При этом предназначение феномена образования заключается в становлении собственно личностного начала, характеризующегося как творчество, а творческому развитию индивида предшествует проблема выбора им своего жизненного самовыражения. Образование должно быть «направлено на формирование индивидуальности человека, способствовать его самосознанию и самодетельности, а главная роль в процессе реализации толерантности в учебно-воспитательном пространстве отводится педагогу» [4, с. 86].

Под реализацией толерантности в образовательном процессе подразумевается создание педагогом толерантного пространства, под которым понимается единство всех субъектов учебно-воспитательного процесса, организация между ними отношений, построенных на принципах «педагогической толерантности», являющихся ведущим компонентом педагогической этики и основой гуманистического воспитания.

Интолерантность педагога приводит к конфронтации с обучающимся, ставит барьер в общении с ним и таким образом делает невозможным решение не только воспитательных, но и учебных задач. Педагогическая интолерантность влечет за собой дисгармонию личности молодого человека, ситуацию постоянного дискомфорта, общий негативизм ожиданий и оценок. Все это в совокупности приводит к необходимости рассматривать толерантность уже не просто как профессионально-личностное качество педагога, а как определенное требование к нему, как принцип его деятельности.

Педагог представляет собой главное содержание и средство процесса педагогического взаимодействия. От личностного потенциала педагога, профессиональных знаний и умений, от его убеждений, взглядов, мировоззрения, умения организовать сотрудничество на занятии зависит эффективность и продуктивность общения и совместной деятельности.

Гуманистическое педагогическое взаимодействие — это всегда взаимодействие диалогическое, творческое, личностное, индивидуализированное, способствующее формированию толерантного образовательного пространства.

В профессиональном поведении педагога, в том, как он общается со студентами и коллегами, отражается активно освоенное им культурное наследие и сложившаяся на этой основе система его педагогических, социальных, нравственных, интеллектуальных ценностей. Это проявляется в понимании целей общения, в оценке ситуации, в выборе способов профессиональ-

ного поведения, тех или иных педагогических методик, технологий, а также в личностной позиции в конкретных педагогических ситуациях. Можно иметь знания о целях, способах, методиках обучения, нравственно-психологических сторонах педагогической деятельности, содержании преподаваемого предмета, которые будут оставаться пассивно освоенным культурным наследием, однако активное их освоение предполагает ценностный подход к ним, т.е. соединение знаний с определенной системой своих профессиональных и личностных смыслов.

Для успешного решения профессиональных задач у педагога должна сформироваться и развиваться способность толерантно относиться к своим ученикам. В педагогической деятельности всегда «совместное действие требует от всех участников не только принципиального равенства, творческого подхода и активности, но и способности подняться над своим безразличием и снисходительностью к тем, с кем в силу характера своей работы приходится иметь дело» [2, с. 36].

Анализируя социальные аспекты толерантности, необходимо отметить, что принцип толерантности в образовательном процессе необходимо применять творчески, это станет залогом эффективности образования. Педагогу необходимо осознавать, что его воспринимает как образец для подражания, создавать условия для конструктивной совместной активности участников образовательного процесса, поощрять творческие подходы к решению проблемы, способствовать личностным достижениям, учить мыслить критически и уметь ценить позиции других, при этом четко формулируя собственную позицию в отношении спорных вопросов.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что для активизации самосовершенствования личности обучающегося педагог должен обладать способностями толерантного взаимодействия на всех уровнях и во всех проявлениях толерантности. Нужно учитывать, что педагог не формирует личность, ее знания, умения, качества, а создает условия, при которых она включается в активную деятельность по достижению определенной цели, т.е. самосовершенствуется. Педагог должен способствовать включению толерантности в личную систему ценностей обучающихся, опираясь на которую, они в ходе разнообразной совместной деятельности с преподавателем, а также в ходе дальнейшего самовоспитания станут развивать у себя способность к самосовершенствованию как личностное качество, формировать способность к самосознанию и самодетальности.

Итак, в современных условиях модернизации отечественной системы образования, в условиях

вхождения в единое европейское образовательное пространство, толерантно ориентированное образование позволяет с наибольшей полнотой раскрывать внутренний мир человека, активизировать развитие его творческого потенциала, его склонностей, обнаруживать перспективы развития человека, расширять потенциальные возможности и реализацию их в процессе жизнедеятельности, формировать у обучающихся чувство уникальности и самодостаточности. Напротив, игнорирование принципов толерантности в учебно-воспитательном процессе влечет за собой формализм в образовании, создает напряженность в отношениях между педагогом и обучаемыми, сдерживает процесс раскрытия личностного потенциала человека, в целом неблагоприятно воздействует на морально-психологический климат в учебном коллективе и эффективность учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, толерантно ориентированное образование обладает смыслообразующим потенциалом, в нем актуализируется и выражается гуманизация педагогической деятельности, а главным условием реализации толерантности в учебно-воспитательном процессе является стремление педагога к осуществлению личностно ориентированного подхода в образовании через принципы развивающего обучения.

Литература

1. *Валитова Р.Р.* Толерантность: порок или добродетель? // Вестник Моск. ун-та. 1996. № 1. Сер. 7: Философия.
2. *Комогоров П.Ф.* Теоретическое обоснование процесса формирования толерантности у студентов высшего учебного заведения. М., 2002.
3. *Лекторский В.А.* О толерантности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии. 1997. № 11.
4. *Мамардашвили М.К.* Философские чтения. СПб., 2002.
5. *Медведев Н.П.* Толерантность как основа социальной безопасности. Ставрополь, 2002.
6. *Протопопова А.Б.* Морально-нравственные принципы Болонской образовательной модели // Философия образования. 2008. № 3.
7. *Румянцева Н.Л.* О стратегии развития образования // Философия образования. 2008. № 4.
8. *Соловьева О.Б.* Проблемы самосознания личности // Философия образования. 2008. № 1.
9. *Степанова Н.Г.* Специфика нравственного подхода к анализу межэтнической толерантности // Философия образования. 2007. № 3.