

ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ В СИСТЕМЕ СТРУКТУРНОЙ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Л. Поднебесных, зам. директора Калининградского
государственного колледжа градостроительства,
канд. пед. наук*

Реалии сегодняшнего дня требуют усиления акцента на фундаментальное образование, которое характеризуется длительным временем существования, более консервативно и при правильном формировании позволяет перейти «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» [1]. Образование через всю жизнь («**life long education**») рассма-

тривается как единственная возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Структурная и институциональная перестройка профессионального образования находит отражение в различных моделях интеграции начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного профессионального

образования, при создании университетских комплексов.

Интерес к проблемам среднего профессионального образования, обусловленный преодолением несоответствия качества профессионального образования требованиям рынка труда, присоединением России к Болонскому процессу, принятием стандартов третьего поколения, предопределил принятие Правительством РФ постановления о проведении в России эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Прикладной бакалавриат представляет модель интеграции учебных заведений среднего и высшего образования в целях обеспечения преемственности в подготовке специалистов за счет координации деятельности, реализации согласованных образовательных программ подготовки. Новый уровень образования базируется на программах среднего профобразования и представляет собой практико-ориентированное обучение в сочетании с изучением теории, характерным для программ высшего образования. Многие прогнозируют, что прикладной бакалавриат в России станет популярнее обычного.

Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калининградский государственный колледж градостроительства» принял участие в эксперименте, представив на конкурс образовательную программу, поддержанную консолидированными работодателями, региональными министерствами и общественностью. Был организован мониторинг и создана рабочая группа по исследованию эффективности эксперимента.

Разработка программы и организация данных мероприятий потребовали изучения фундаментальных исследований по теории и методике профессионального образования. Значимыми для нас являлись:

- концепции современного образования в условиях его модернизации (*Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской*);
- теории профессионального образования (*П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, Г.А. Бокарева, М.Ю. Бокарев, С.М. Вишняков, Н.К. Сергеев*);
- идеи непрерывного профессионального обучения, преемственности в профессиональной подготовке (*С.М. Годник, В.Д. Путилин, Ю.В. Шаронин*);
- теории и идеи компетентного подхода и интеграционных процессов в образовании (*В.А. Ермоленко, В.В. Зайцев, И.А. Зимняя, Дж. Пейп, Дж. Равен, Ю.Г. Татур, Н. Хомский, А.И. Уман*).

На основании анализа социального заказа общества, личности, государства разработчики определили цель реализации программы прикладного бакалавриата как модели интеграции профессионального образования: подготовить специалиста, обладающего высоким уровнем общекультурных и профессиональных компетенций, мобильного и конкурентоспособного. Образовательная программа проекти-

ровалась с учетом когнитивно-компетентного подхода и опорой на стандарты третьего поколения. Когнитивно-компетентный подход рассматривается нами с позиции интегративной и функциональной обеспеченности высокого уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, позволяет объединить в единое целое соответствующие умения, знания, личностные качества, ценностные ориентиры субъекта профессиональной деятельности.

Процесс появления новых компетенций на рынке труда – объективный факт. Ориентация на этот процесс приводит к необходимости перестройки учебно-педагогического процесса в целях включения новых компетенций в образовательную программу. Вариативная часть позволяет гибко и мобильно перестраивать образовательный процесс в соответствии с теми потребностями, которые формулируют работодатели, учащиеся и студенты. За счет использования в вариативной части углубленного изучения учебных дисциплин общепрофессионального цикла, освоения необходимых профессиональных компетенций посредством введения новых учебных дисциплин, дополнительных профессиональных модулей, спецкурсов и факультативов создается возможность адекватно реагировать на потребности работодателей, особенности подготовки специалистов в регионе и учитывать специфику деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения четко формулируются требования к результатам освоения дисциплин, дополнительных профессиональных модулей вариативной части: навыкам, умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Благодаря набору курсов вариативной части обеспечивается возможность индивидуальной образовательной программы студента, позволяющей получить «на выходе» специалиста с фундаментальной подготовкой, **умеющего видеть общие проблемы разных наук под углом зрения когнитивного подхода**, с одной стороны, с другой – обеспечить целевую подготовку под конкретное рабочее место, выпустить «образовательный продукт», не требующий доработки.

Характеристика процесса формирования профессиональной компетентности «прикладного» бакалавра включает этапы, личностные проявления, показатели и механизмы, так как является сложным, противоречивым и в то же время закономерным процессом самодвижения личности, который проходит этапы зарождения, становления, совершенствования.

Центральными вопросами данного процесса выступают личностные механизмы, обеспечивающие восхождение к профессиональной компетентности как интеграционному процессу и ориентацию образовательных усилий всех субъектов на целостное и непрерывное формирование всех компонентов исследуемого качества (мотивационно-ценностное, когнитивное, деятельностное, эмоциональное) на разных уровнях формирования общекультурных и профессиональных

компетенций (высоком – творческом, среднем – конструктивном, низком – эмпирическом).

К ожидаемым результатам разработчики относят апробацию контрольно-измерительных материалов, ориентированных на оценку целостных компетенций и видов деятельности, демонстрацию умений и знаний, которые могут быть использованы при сертификации профессий. Разработанные критерии сформированности общекультурных и профессиональных компетенций (интеллектуально-когнитивной, личностно-мотивационной, рефлексивно-оценочной, деятельностно-поведенческой) соответствуют компонентной структуре и позволяют оценить у студентов степень выраженности мотивов получения профес-

сии, уровень понимания ими информации, сформированность рефлексивных умений, способности студентов активно обсуждать идеи профессиональной направленности.

В ходе организованного исследования предполагается доказать прогностическую значимость когнитивно-компетентного подхода в выявлении проблем, связанных с разработкой многоуровневых программ подготовки.

Литература

1. *Кинелев В.Г., Миронов В.Б.* Образование, воспитание, культура в истории цивилизации. М.: Владос, 1998.