

Тенденции развития докторских программ в европейских университетах

© 2010 И.А. Максимцев, А.В. Чиркова

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов

E-mail: fomin@sseu.ru

В статье рассматриваются проблемы развития докторских программ в европейских университетах, анализируются тенденции их реформирования в русле Болонского процесса.

Ключевые слова: докторские программы, третий цикл европейского высшего образования, интеграция европейского образовательного пространства.

Годом десятилетнего юбилея Болонского процесса был объявлен 2010 г., когда европейские международные структуры, национальные органы управления образованием и вузы подводили итоги реформирования и гармонизации европейских систем высшего образования и ставили задачи на новое десятилетие. Как отмечалось многими исследователями высшего образования и как сказано в докладе Европейской ассоциации университетов “Тенденции 2010: десятилетие перемен в европейском высшем образовании”, представленном на юбилейной встрече министров образования Европы, “изменения на докторском уровне были самыми впечатляющими по своей глубине и темпам осуществления”. Отмечается массовый характер проводимых под влиянием Болонского процесса в европейских университетах изменений докторского образования, при этом дополнительной движущей силой стало растущее международное сотрудничество, повышенное внимание к начинающим исследователям и к их карьере в рамках Европейского исследовательского пространства.

На конференции Eurodoc (Вена - 2010 г.) были отмечены такие изменения европейского докторского образования, как сокращение временных рамок для успешного завершения докторских программ; быстрый рост числа докторантов; изменение самого типа докторантов; увеличение количества международных кандидатов из различающихся культур; введение более жестких критериев оценивания (“больше публикаций, больше цитирования работ докторантов, больше прозрачности, более строгое отслеживание продвижения докторантов”)¹.

Наиболее выраженными тенденциями изменений в европейском докторском образовании явились:

- создание организационных структур (таких как школы дипломированных исследователей или докторские исследовательские школы), осуществляющих административную поддержку подготовки дипломированных исследователей высшей квалификации;

- введение структурированных докторских программ, увеличение числа преподаваемых курсов для расширения профиля компетенций докторантов, включение переносимых навыков в компетентностные модели подготовки докторантов;

- реформирования института научного руководства, освоение новой культуры научного руководства;

- расширение карьерных перспектив обладателей докторской степени;

- появление профессиональных докторских степеней.

Тенденция изменения организационных структур докторских программ. Состоит в том, чтобы создать более или менее формальную структуру докторского образования, т.е. уничтожить традиционную “модель ученичества” в пользу более структурированного исследовательского образования. Новые организационные структуры, оказывающие административную поддержку докторантам, вводятся с целью концентрации совместных усилий в различных предметных областях для достижения необходимой “критической массы”, формирования мощной и динамичной исследовательской среды, расширения возможностей взаимодействия между вузами, развития связей с промышленностью и государственными службами, международного сотрудничества.

В европейском докторском образовании складываются две модели организации высококачественных, ориентированных на международный уровень докторских программ:

- 1) *школа дипломированных исследователей* - охватывающая докторантов и магистров и предоставляющая административную поддержку обучающимся. Ее основные задачи - осуществить прием студентов, организовать освоение ими необходимых компетенций, обеспечить проведение учебных занятий и исследовательского процесса, проводить мониторинг образовательного и исследовательского процесса, управление про-

цессами обеспечения качества докторского образования; достоинство такой школы - обеспечение преемственности исследовательской подготовки магистрантов и докторантов;

2) *докторская исследовательская школа* - представляющая собой организационную структуру, созданную только для докторантов, выполняющих исследования по одному научному направлению или исследовательской теме. Докторские исследовательские школы могут существовать в виде исследовательских сетей, включающих в состав несколько университетов.

Доклады Европейской ассоциации университетов подтверждают выраженную тенденцию к созданию таких новых организационных структур во многих университетах. В настоящее время 65% европейских университетов создали новые структуры административной поддержки докторского образования, причем 49% европейских вузов имеют докторские исследовательские школы только для подготовки докторантов, а в 16% вузов создали школы дипломированных исследователей, в которых обучают и студентов-магистрантов, и студентов-докторантов².

В создаваемых докторских исследовательских школах (школах дипломированных исследователей) на новом уровне решаются вопросы прозрачности процессов приема, развития компетенций докторантов, отслеживания процесса подготовки докторантов, надежных стандартов качества научного руководства, совместного руководства и профессионального развития руководителей, перехода к контрактным соглашениям между докторантом, руководителем (руководителями) и учебным заведением.

Структурированные докторские программы обеспечивают направленную исследовательскую подготовку, при этом добиваясь интеграции исследовательских и образовательных целей за счет формирования учебного плана на весь период докторской подготовки, включающего в себя исследовательскую программу и набор курсов для освоения необходимых для будущей карьеры компетенций.

Как отмечалось на Берлинской конференции EAU, в будущем развитие структурированного докторского образования будет идти в следующих направлениях:

- достижения критической массы и критического разнообразия исследовательской окружающей среды, что имеет важнейшее значение для успешности докторского образования;
- наличия гибких структур для развития творчества и проведения независимого исследования, удовлетворения индивидуальных потребностей, создания системы распределения ответственности;

- проведения институциональной политики в области докторской подготовки, основанной на исследовательской стратегии и на четко определенной сбалансированной ответственности сторон (докторант - научный руководитель - вуз)³.

Тенденция - освоение новой культуры научного руководства. Качество научного руководства представляет собой важнейший фактор успешности докторского образования, поэтому его развитию в европейских университетах уделяется самое пристальное внимание, формируется европейская культура качества научного руководства.

Основные требования к реформированию института научного руководства таковы:

- высшие учебные заведения должны гарантировать высокий уровень и качество научного руководства, обеспечивая непрерывное развитие профессиональных навыков научных руководителей;
- руководство и оценивание должны основываться на прозрачной договорной системе и совместной ответственности докторантов, научных руководителей и вузов; необходимо заключение трехсторонних контрактов с фиксированием прав и обязанностей сторон;
- следует внедрять в практику совместное кураторство нескольких научных руководителей, включая представителей промышленности, ученых из других европейских стран.

Тенденция расширения карьерных перспектив обладателей докторской степени. Как известно, ранее подавляющее большинство докторских степеней всегда приводило к академической карьере. Современная наукоемкая экономика ведет к множественности и мобильности карьерных перспектив обладателей докторских степеней. В настоящее время, по оценкам, около 50% нынешних обладателей степени доктора в Европе и США работают вне академических кругов, в государственном и частном секторах, занимая как исследовательские, так и неисследовательские должности.

Следует повысить осознание докторантами того, что приобретение дополнительных знаний, умений и навыков во время обучения в докторских школах существенно улучшает перспективы их трудоустройства и развития карьеры внутри и за пределами академической сферы. Если неакадемический рынок труда становится сферой приложения труда все большего числа докторантов, получаемые ими компетенции должны соответствовать ожиданиям работодателей, высоко оценивающих потенциал, которым обладают доктора из европейских университетов, - их исследовательские способности, умение интегрировать

знания из разных источников и способность работать на границах знания⁴.

Тенденция включения в компетентностные модели докторского образования переносимых навыков. Остается в прошлом европейская традиция докторского образования как выполнение оригинального исследования под руководством одного профессора, без особого акцента на преподаваемые курсы.

Поскольку докторская степень должна подготовить молодых исследователей к разнообразным карьерным траекториям “экономики знаний”, докторское образование должно включать формирование общих/переносимых компетенций для работы в сложной и наукоемкой профессиональной среде внутри или вне академической сферы⁵. При этом под общими/переносимыми (ключевыми, “трансверсальными”) компетенциями подразумеваются компетенции, сохраняющие ценность вне определенного контекста конкретных научных исследований докторанта, необходимые для дальнейшего построения успешной карьеры по разнообразным карьерным траекториям.

Исследователями европейского докторского образования предлагаются различные классификации переносимых компетенций докторантов. Так, Ян Эггермонт выделяет пять групп общих компетенций: культура взаимоотношений; интеллектуальные умения; личная эффективность; руководство и управление изменениями; академические и технические навыки⁶. Люк Франсуа называет в качестве ключевых компетенций навыки научно-исследовательской работы, коммуникацию (академический английский; навыки презентации; навыки преподавания и др.); менеджмент (управление проектами; финансовый менеджмент; трансфер технологий; бизнес-планирование и т.п.); работу в команде и лидерство; личностное развитие (тайм-менеджмент; управление карьерой и т.д.)⁷. Среди необходимых современному выпускнику докторской школы компетенций, кроме исследовательских навыков, чаще всего называют навыки управления исследованиями, менеджмента проектов, управления интеллектуальной собственностью, навыки подачи заявок на исследовательские гранты, знание патентного дела, этики науки, международной коммуникации.

Тенденция роста популярности профессиональных докторских степеней. Поскольку традиционное докторское образование в Европе, приводящее к получению ученой степени Doctor of Philosophy (PhD), не предполагало формирования переносимых компетенций и ориентировалось только на будущую академическую карьеру

обладателей докторской степени, в противовес ему с конца прошлого века в англосаксонских системах образования возникает профессиональная докторская степень. Особенно большое число разнообразных профессиональных докторских степеней существует в Великобритании.

Совет экономических и социальных исследований Соединенного Королевства определяет цель докторских профессиональных программ как поиск новых подходов к интеграции профессиональных и академических знаний, от докторов ожидается “внесение вклада в профессиональные знания”⁸. Термин “профессиональные докторские программы” обычно используется для обозначения научно ориентированных докторских программ, в которых уклон делается на прикладные научные исследования или исследования, проводимые в профессиональных целях, например, доктором делового администрирования (DBA), доктором практической теологии (Doctor of Practical Theology-DPT) или доктором образования (Doctor of Education-EdD). То есть профессиональные докторские программы позволяют работающим профессионалам проходить докторское обучение в своей профессиональной области. Хорошо организованные профессиональные докторские программы призваны давать квалификацию, которая, будучи эквивалентной по статусу и сложности задач традиционной докторской, является нацеленной скорее на профессиональную, нежели на академическую карьеру⁹.

В настоящее время наблюдается рост популярности таких программ у студентов при одновременной высокой востребованности обладателей профессиональных докторских степеней работодателями. Причиной является, с одной стороны, рост спроса на исследователей высшей квалификации в инновационном секторе экономики знаний, а с другой - ориентация традиционной европейской докторантуры только на подготовку академического персонала.

Вместе с тем профессиональные докторские степени зачастую вызывают серьезную критику, вопросы и непонимание. В настоящее время нет единства в определении сущности профессионального докторского образования, не сформировалась единая терминология и классификация профессиональных докторских степеней. Стандарты и практика присуждения профессиональных докторских степеней весьма разнообразны. Основной вопрос - “можно ли признать профессиональную докторскую степень все же именно докторской степенью, равноценной академической?”¹⁰ - остается нерешенным. Проблема заключается еще и в том, что некоторые профессиональные докторские степени вручают

ся за выдающиеся профессиональные достижения, не связанные с академическими научными исследованиями, - такие степени, как степень доктора юриспруденции, доктора медицины.

На семинарах по Болонскому процессу в защиту профессиональных докторских степеней нередко звучала мысль о том, что "разнообразие докторских программ является отражением растущего многообразия в европейском высшем образовании, где высшие учебные заведения могут самостоятельно формировать собственные миссии и профили, а следовательно, собственные приоритеты с точки зрения программных и исследовательских предпочтений"¹¹. Вместе с тем принципиально то, что в новых формах докторского образования основным компонентом должно оставаться оригинальное исследование.

Еще одной разновидностью докторских программ, активно развивающихся в условиях наукоемкой экономики, являются так называемые совместные докторские программы (Collaborative Doctoral Programs), основанные на сотрудничестве университетов, исследовательских организаций и предприятий. Такие программы, называемые иногда промышленными докторскими программами, можно поделить на две разновидности в зависимости от степени участия предприятия:

- докторские программы с ограниченным участием предприятий, представляющие собой, как правило, классические докторские программы, с непрямым участием предприятий (предоставление финансирования, данных для исследований, специализированных рабочих мест), при этом непосредственный контакт представителей предприятия с докторантами практически отсутствует;

- совместные докторские программы, предполагающие тесное сотрудничество предприятия, докторанта и, конечно же, университета. Их отличительной чертой является непосредственное участие сотрудников предприятия в координации деятельности докторанта, а также их представительство в структурах университета, осуществляющих мониторинг и оценку деятельности докторантов.

В проекте "DOC-CAREERS" обосновывается вывод о том, что "совместные докторские программы, обеспечивающие соприкосновение с не-университетской средой, являются прекрасным способом улучшить способность докторантов связывать абстрактное мышление с практическим

применением и наоборот, как это требуется для развития новых знаний, продуктов или услуг"¹². Кроме того, как отмечается большинством исследователей, "совместные докторские программы, действительно, являются прекрасным инструментом как для поощрения инновационной деятельности, так и для поддержания долгосрочных плодотворных взаимоотношений, сохраняя при этом основные ценности и задачи каждого партнера"¹³.

Таким образом, приоритетной задачей для университетов должно стать инновационное развитие классических докторских программ, основанных на научном исследовании; введение в них большего числа обучающих компонентов, нацеленных на развитие ключевых компетенций, ориентированных на широкие карьерные перспективы; опирающихся на сотрудничество университетов, предприятий и исследовательских организаций, включенных в международное образовательное пространство.

¹ Eurodoc 2010: Conference. 11-13 March, Vienna. URL: www.eurodoc.net.

² Trends 2010: A Decade of Change in European Higher Education. URL: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/2010_conference/documents/EUA_Trends_2010.pdf.

³ Berliner Konferenz EUA-CDE 4-5 Juni, 2010. URL: www.eua.be.

⁴ EUA European University Association. DOC-CAREERS REPORT. URL: <http://www.eua.be/eua-work-and-policy-area/research-and-innovation/doctoral-education/doc-careers/>.

⁵ Eggermont J. General skills development in doctoral training / Bolonga-Projekte der Österreichischen Universitätskonferenz. 2008. 9 Dezember. Wein, 2008. URL: www.unico.ac.at/upload/abstract_skillsdevelopment_wein_dec08.pdf.

⁶ Там же.

⁷ EUA European University Association, Strong Universities for Europe. URL: <http://www.eua.be//index.php?id=607>.

⁸ Professional doctorates explained. URL: www.professionaldorates.com/explained.asp.

⁹ Ibid.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Болонский семинар "Докторские программы в Европе: решения и рекомендации" 2006-12-07, Ницца (Франция). URL: <http://www.eua.be/Nice>.

¹² EUA European University Association. DOC-CAREERS REPORT.

¹³ Collaborative Doctoral Education. 2009. С. 16.

Поступила в редакцию 08.10.2010 г.