

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Полякова (Волжский государственный инженерно-педагогический университет)

Профессиональное образование сегодня – это возрождающаяся база, «кузница» квалифицированных рабочих кадров.

Все мы понимаем, насколько актуальна проблема профессиональной подготовки рабочих кадров в нынешней экономической ситуации, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий.

Подготовка рабочих кадров в системе среднего профессионального образования должна обеспечивать оптимальные схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений текущего функционирования, но прежде всего – перспективного развития образовательной деятельности.

На сегодняшнем этапе развития общества быстро растет социальная и экономическая потребность в нестандартно мыслящих личностях, умеющих оценивать, конструировать, рационализировать технику и технологию. Решение этой проблемы во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих рабочих кадров.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения методов обучения. Сегодня продуктивными являются методы, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность студента, его интересы, способности и склонности.

Основной целью профессионального образования должна стать подготовка квалифицированных рабочих кадров, способных к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентных на рынке труда.

Изменяющиеся экономические условия в стране требуют и нового подхода к обучению, включающего в себя профессиональную подготовку: взамен директивной и достаточно формализованной системы профессиональной подготовки должна прийти новая, учитывающая постоянно обновляющиеся в рыночных условиях квалификационные требования к

работнику, к его образовательному уровню, а также потребности самого человека в получении адекватной его профессиональным ожиданиям профессиональной подготовки.

Традиционная подготовка, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше не соответствует современным требованиям. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпускать рабочие кадры, получившие подготовку высокого уровня, но и включать их уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать их проводниками новых решений.

В основу профессиональной подготовки рабочих кадров должен быть положен принцип неотрывности теоретического обучения от производственного, подразумевающий применение полученных знаний на практике на реально действующих производствах в течение всего периода обучения (с освоением новых видов технологий, оборудования), а не только во время учебно-производственной практики (3–5 недель). Необходим обязательный переход от одной образовательной ступени к другой с подтверждением соответствующего уровня квалификации и присвоением рабочего разряда по получаемой профессии.

Реализации этих приоритетных задач способствуют организационно-педагогические условия образовательного процесса, главной целью разработки которых является повышение качества профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих кадров за счет усиления практического и теоретического обучения путем его сочетания с периодом трудовой деятельности по избранной специальности на базовом предприятии.

В целях максимального внедрения в образовательный процесс практического обучения необходимы разработка организационно-педагогических условий, имеющих существенное значение для учебного процесса, развитие исследовательской деятельности студентов.

В профессиональной подготовке под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, норм и правил, обеспечивающих оптимальное функционирование педагогического процесса в целом или его отдельных компонентов.

Актуальная проблема разработки организационно-педагогических условий подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования формирует следующие цели:

- изменение требований к профессиональной готовности рабочих кадров в современных экономических условиях, определяющее изменения организации профессионального обучения;
- рациональное использование потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки, способствующее более качественному освоению профессии;
- профессиональное обучение, обеспечивающее подготовку конкурентоспособных рабочих кадров, востребованных на рынке труда.

Разработка организационно-педагогических условий, соответствующих новым требованиям, предусматривает систематизацию существующих организационно-педагогических условий, предполагающую реализацию взаимосвязи теории и практики профессиональной подготовки, формирование профессиональных знаний, умений и навыков с учетом закономерности учебно-производственной деятельности и теории интеграции и дифференциации, осуществление проблемного и развивающего обучения, модернизацию традиционной системы обучения.

Система организационно-педагогических условий подразумевает осмысление процесса подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования как многоаспектной проблемы; определение сущности, содержания, функции и параметров этой системы.

В новых условиях рынок труда постепенно превращается в рынок квалификаций и компетенций. Другими словами, в процессе освоения выбранной профессии обучающийся овладевает определенным набором социальных и профессиональных навыков. Под этим понимаются организационно-педагогические условия, нацеленные на определенный результат. Его составляющими являются:

- способность понимать свои потребности, осознавать и ставить цель как желаемый результат («я знаю, чего и почему хочу»);
- владение знаниями как средствами преобразования ситуации («я знаю, как и с помощью чего этого добиться»);
- умение практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

В результате появляется возможность, во-первых, выяснить соответствие квалификационного уровня выпускника учреждения системы профессионального

образования потребностям рынка труда; во-вторых, оценить количественные потребности работодателей в кадрах определенных профессий, уровней квалификации, а также требования, предъявляемые к личностным качествам рабочих.

Сегодня очень важно выстроить систему организационно-педагогических условий, направленных на формирование профессиональной карьеры будущих рабочих кадров, помогающую молодым людям сделать осознанный выбор в существующем множестве профессий и специальностей, стать успешными, конкурентоспособными и востребованными профессионалами.

Таким образом, выполнение социального заказа общества по подготовке рабочих кадров в учебных заведениях системы среднего профессионального образования объективно выдвигает проблему пересмотра ныне существующих организационно-педагогических условий профессионального обучения.

К организационно-педагогическим условиям подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования относят ряд условий, выполняющих определенные функции:

- *профессиологические условия* обеспечивают профессиональную ориентацию, профессиональный отбор абитуриентов, профессиональную направленность в процессе обучения и формирования профессиональных рабочих кадров, моделирование профессиональных качеств личности, профессиональную адаптацию;
- *личностно-деятельностные условия* способствуют созданию благоприятной педагогической среды для формирования личности в процессе теоретического и производственного обучения, обеспечивают мотивацию профессиональной деятельности, самостоятельность студентов в учебно-производственной деятельности, профессиональную мобильность;
- *материально-технические условия* представляют комплекс научно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целями и задачами профессионального образования;
- *научно-методические условия* составляют основу для создания и реализации образовательных программ;
- *информационные условия* создают возможность для ведения дистанционного обучения, создания банка данных учебных и производственных пособий и материалов;
- *организационно-управленческие условия* обеспечивают управление системой профессиональной подготовки рабочих кадров, взаимосвязь с внешними службами и органами управления.

Подводя итог, необходимо отметить исключительную важность активизации организационно-педагогических условий, способствующих установлению и развитию тесных партнерских взаимоотношений учреждений среднего профессионального образования с предприятиями и организациями, фор-

мированию у выпускника ожидаемых работодателем профессиональных компетенций, необходимых для работы на сложном современном оборудовании, а также универсальных компетенций (коммуникативные навыки, умение работать в команде, готовность к непрерывному самообразованию), обеспечивающих мобильность кадров и их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. *Колгова Е., Федотов В.* Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008.
 2. *Морева Н.А.* Педагогика среднего профессионального образования. М.: Академия, 2001.
 3. *Осоргин Е.Л., Чернова Ю.К., Щипанов В.В.* Качество и конкурентоспособность среднего профессионального образования. Самара: Изд-во СГПУ, 2003
 4. *Переверзев В.Ю.* Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. 2003. С. 2–4.
 5. *Сластенин В.А.* Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004.
-
-