

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ССУЗА**

*Ю.А. Попова, зам. директора по учебной работе  
Чеховского механико-технологического техникума  
молочной промышленности (Московская обл.)*

За последние годы возросли требования к подготовке специалистов среднего звена, обусловленные развитием новых технологий, производств, новыми экономическими условиями.

В этой связи особое внимание уделяется компетентностному подходу к подготовке специалистов,

в основе которого лежит способность будущего специалиста к проявлению профессионально значимых качеств в условиях традиционной и проблемной производственной деятельности. Поэтому формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов среднего звена – студентов системы СПО

является одной из актуальнейших проблем системы образования.

Результаты наборов последних лет заставили нас задуматься о проблеме формирования профессионально значимых качеств сегодняшних студентов. С этой целью мы решили провести анкетирование студентов нового набора, чтобы выяснить, как студенты оценивают уже сделанный выбор и изучаемые дисциплины; насколько их удовлетворяют образовательные услуги.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы тем, что поступили в наш техникум?» 89% опрошенных ответили «да» и 11% – «нет». Далее ответы распределились следующим образом: на вопрос «Нравится ли Вам учиться по избранной специальности?» 75% студентов ответили «да» и 25% – «нет». Наиболее трудными студенты считают такие дисциплины, как литература, русский язык, химия, физика и математика. А легкими – ОБЖ, физкультуру, информатику, биологию. На вопрос «Планируете ли Вы поступать в вуз после окончания техникума?» 59% ответили «да» и 41% (!) – «нет».

В числе причин, по которым они избрали обучение в техникуме по своей специальности, студенты указали: «нравится выбранная специальность» (74%), «бюджетное образование сегодня найти нелегко» (44%), «высокий уровень преподавания» (30%), «в институте дольше учиться» (7%), «надо где-то учиться» (33%), «не трудно учиться в техникуме» (30%), «предоставляется отсрочка от армии» (19%), т.е. фактически только 2/3 опрошенных с интересом и готовностью будут обучаться выбранной профессии, а остальные не заинтересованы в качественном обучении и в построении дальнейшей карьеры по полученной специальности.

На основе полученных результатов мы выделили две группы студентов нового набора:

- с высоким уровнем учебной мотивации, что проявляется в следующих характеристиках: направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознания;
- с низким уровнем учебной мотивации. Для этой группы профессиональная сфера еще не имеет того значения, какое имеют для нее сферы обучения и развлечения. Такие студенты не задумываются о завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них чем-то непривлекательным и неинтересным. Будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Логика анализа подводит нас к выводу, что в подготовке специалистов технического профиля существует ряд причин, обуславливающих низкий уровень сформированности знаний, умений и навыков:

- слабая базовая (школьная) подготовка;
- низкая адаптация вчерашних школьников к требованиям образовательного процесса на I курсе ссуза;
- снижение у молодежи интереса к овладению производственными профессиями.

Отсутствие мотивации привело к тому, что по некоторым специальностям не удастся укомплектовать учебные группы, что сдерживает насыщение рынка труда нужными для работодателей профессиями. Данное явление угрожает потерей для промышленности молодых, перспективных кадров, а для тех, кто уходит в коммерцию, – потерей квалификации. Все это отражается в сознании студенческой молодежи: меняются ее ценностные ориентации, потребности, жизненные планы.

По данным социологических опросов, работать не по специальности согласен каждый десятый из опрошенных (предпочтительно в коммерческих структурах). Почти на треть увеличилось число студентов, готовых сменить специальность, лишь бы иметь работу. Продолжить образование планирует только один (!) из семи.

Российская молодежь называет самыми престижными профессии госслужащего и деятеля шоу-бизнеса. Молодые специалисты выбирают работу, исходя не только из оплаты, но и престижности. «Власть» – вот ключевое слово нынешнего престижа. Отсюда и взлет интереса к госслужбе. Интересно, что совершенно не важным критерием в получении хорошей работы молодые специалисты считают умение ладить с начальством.

Одну из ведущих ролей в формировании успевающих и неуспевающих студентов играет система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности в ссузе. В самой сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент правильно оценивает профессию, считает ее значимой для общества, то это положительно влияет на процесс его обучения. Поэтому в целях повышения уровня учебной деятельности необходимо формирование положительного отношения к профессии.

Перед нами сейчас стоит задача: сформировать будущего профессионала и развить профессионально значимые качества у студентов (профессионально значимые качества – это такие качества личности, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в ней). Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Сегодня производственные специальности остаются остро востребованными. Следовательно, нужно растить кадры профессионалов. Причем готовить персонал необходимо с учетом современных реалий.

*Литература*

1. *Арестова О.Н.* Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник МГУ. Сер. 14 «Психология». 1998. № 4.
  2. *Будик И.Б.* Методические основы формирования профессионально значимых качеств специалиста в условиях колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 1999.
  3. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- 
-