

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ КЛУБНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

А.В. Баранов
(Федеральный институт развития образования)

Военно-патриотическое воспитание обучающихся – это целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций народа, формирования готовности к выполнению задач по защите Отечества и овладения необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками. Анализ исторической и историко-педагогической литературы показывает, что военно-патриотическое воспитание является наиболее эффективным в том случае, если оно включает в себя, с одной стороны, систему воспитательных действий, отвечающих за физическое развитие подростков и формирование морально-нравственных качеств личности: потребности быть патриотом, патриотического мировоззрения, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом и т.п. С другой стороны, военно-патриотическое воспитание включает в себя воспитывающую деятельность педагогов, осуществляемую в соответствии с разработанными критериями.

Проживание детей в большом городе имеет как свои преимущества, так и недостатки. Безусловным плюсом являются неограниченные возможности для развития, существующие в крупном городе и обеспечиваемые культурными, образовательными и досугово-развлекательными учреждениями. Очевидно, что развитие ребенка ограничивается инфраструктурой того города, в котором он живет. В то же время небольшой город или село обладает большей камерностью и патриархальностью уклада, в результате число контактов его жителей ограничено. Ребенок постоянно находится на глазах родственников, знакомых, учителей. За ним присматривает общество. Ребенок в крупном городе выпадает из поля зрения родителей и школы, он более подвержен пагубному влиянию социума, он чаще вступает в асоциальные молодежные группы, на него воздействует больше негативных факторов внешней среды. И это основной минус проживания в крупном городе.

В связи с этим школьный военный клуб, работающий на базе учебного заведения во внеурочное время, обладает большими возможностями для организации военно-патриотического воспитания школьников, учащихся данного и близлежащих учебных заведений. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития, что, безусловно, положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников.

Каждый такой клуб может иметь определенную направленность, благодаря чему в одном районе будет представлен весь спектр военно-патриотической работы с подрастающим поколением, что является большим преимуществом крупного города. При этом деятельность каждого такого клуба должна быть направлена на решение задач военно-патриотического

воспитания, включающего военно-прикладную и физическую подготовку подростков и построенного с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, социально-психологических особенностей их проживания, материально-технического оснащения клуба, педагогических возможностей воспитательного персонала.

Чтобы повысить уровень военно-патриотической работы с учащимися подросткового возраста и обеспечить ее высокие результаты, необходимо разработать, научно обосновать и внедрить в работу специализированного клуба систему, обладающую целью, задачами, содержанием и принципами работы, а также включающую организационные формы, средства и методы.

В военно-патриотической работе должны быть использованы методы, воздействующие на сознание, волю и чувства обучающихся. К ним относятся методы убеждения (или методы формирования сознания), которые отвечают за формирование военно-патриотических мотивов, установок, убеждений, принципов, нравственных представлений, понятий и взглядов будущего гражданина и воина; методы формирования любви к Родине и готовности ее защищать, воздействующие главным образом на волю обучающихся, и методы стимулирования и торможения как внешней, так и внутренней деятельности.

В качестве основных критериев эффективности военно-патриотического воспитания в ходе внеурочной деятельности можно выделить следующие:

- результативный, определяющий действенность воспитания в плане обеспечения реального влияния его субъектов на молодежь, вследствие чего в ее деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся большим соответствием требованиям, предъявляемым к подросткам со стороны общества и государства;
- содержательно-интеллектуальный, определяющий соответствие задач, содержания, форм, средств военно-патриотического воспитания потребностям, интересам, особенностям современной молодежи, ее стремлению к саморазвитию и к активной социализации, ориентированной также на достойное служение Отечеству;
- мотивационно-деятельностный, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно ставить и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с целью и соответствующего основным интересам и устремлениям подрастающего поколения, имеющим также и социально значимую, патриотическую направленность.

Военно-патриотическая воспитанность подростков может быть определена на основании следующих показателей: сформированность морально-психологических качеств личности, необходимых для успешного выполнения воинского долга, служения Отечеству на военном поприще; военно-прикладная подготовленность; физическая подготовленность. Степень сформированности этих качеств определяет уровень военно-патриотической воспитанности обучающихся (низкий, средний, высокий).

Материальные показатели эффективности военно-патриотической работы образовательного учреждения можно оценивать по следующим показателям: состояние учебно-материальной базы; обеспеченность необходимой литературой и другими учебными материалами и состояние обучения предметам, напрямую связанным с военно-патриотическим воспитанием; уровень военно-патриотического воспитания подростков, посещающих внеурочные занятия.

В качестве косвенных индикаторов можно также отметить уменьшение числа обучающихся, доставлявшихся в органы внутренних дел за совершенные правонарушения; уменьшение числа обучающихся, замеченных в употреблении психоактивных веществ; сокращение числа случаев проявления экстремизма среди детей и подростков; рост уровня правовой грамотности среди молодежи; охват правовым просвещением и гражданским воспитанием до 80% от общего числа обучающихся; повышение внимания к работе с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Системообразующим фактором клубного военно-патриотического воспитания выступает его цель, связанная с совершенствованием данной системы. В этом случае задачами клубной военно-патриотической работы являются военно-историческая подготовка; прикладная физическая подготовка обучающихся; знакомство с основами военной службы, которые будут необходимы для успешного выполнения воинского долга (сюда же входит формирование у допризывной молодежи положительной мотивации к самовоспитанию патриотических качеств) и военно-техническая и специальная подготовка. Работа по каждому направлению реализуется посредством двух форм воспитательной деятельности: теоретической и практической.

Военно-историческая подготовка, подразумевающая изучение истории Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, жизни народа, была и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой родине. Особая роль в военно-патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, через которую подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов, беззаветному служению Отечеству. Также подразумевается расши-

рение и углубление знаний военно-теоретического содержания, которые были получены старшеклассниками при изучении учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

Прикладная физическая подготовка при обучении подростков основам безопасности жизнедеятельности основана на той идее, что все граждане нашей страны, в том числе дети и молодежь, в случае чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий, аварий, катастроф, вооруженных конфликтов и др.) должны быть готовы к защите окружающих людей и себя самих, к оказанию посильной помощи пострадавшим. Целью этой составляющей военно-патриотической работы является ознакомление обучающихся с правилами безопасного поведения в повседневной жизни и их подготовка к возможным действиям в экстремальных условиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Также сюда войдет формирование знаний и овладение умениями и навыками по основам здорового образа жизни.

Основы военной службы направлены на то, чтобы сформировать правильное представление о задачах государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах страны, о воинской службе, о правах и обязанностях военнослужащих, их жизни и готовности сознательно с оружием в руках выполнить свой священный долг по защите Отечества. В этот вид подготовки входит изучение правовых основ военной службы (законы РФ, общевоинские уставы ВС РФ), а также огневая, строевая, тактическая, топографическая, военно-медицинская подготовка. Также учащиеся могут привлекаться к любой другой общественно полезной деятельности, связанной с военно-патриотическим воспитанием.

Военно-техническая и специальная подготовка. Современные Вооруженные силы оснащены новейшим вооружением и боевой техникой, качественные изменения и рост мощности которых, наряду с возросшей сложностью управления ими, стали причиной возникновения проблемы уровня технических знаний обучающихся, понимания проблемы соотношения человек – техника. С этой точки зрения необходимо разъяснить обучающимся, что именно человек, в совершенстве владеющий современной боевой техникой и оружием и призванный на защиту Родины, является главенствующим звеном современной армии. Для достижения этой цели необходимо сформировать у подростков правильное представление о назначении боевой техники, ее особенностях и возможностях, помочь им освоить какую-нибудь военно-техническую специальность и подготовить к поступлению в военные учебные заведения.

Результаты опытной работы и опрос преподавателей и обучающихся показали важность всех перечисленных видов военно-патриотической работы. Поэтому невнимание хотя бы к одному из них или ослабление одного из видов за счет другого может привести в конечном итоге к более низким результатам в военно-патриотическом воспитании и замедлить выполнение поставленной цели.