

САММИТЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI В.: РАЗНООБРАЗИЕ МИССИЙ»*

25–27 июня 2007 г. в Дублине (Ирландия) состоялась масштабная международная конференция «Высшее образование в XXI в.: разнообразие миссий», посвященная современным вопросам развития высшего образования в мире. Конференция была организована Дублинским технологическим институтом (Dublin Institute of Technology, DIT) при поддержке Программы ОЭСР «Институциональное управление высшим образованием» (Institutional Management in Higher education, IMHE), Международной ассоциации университетов (International Association of Universities, IAU), Ирландской ассоциации университетов (Irish Universities Association, IUA).

Международная конференция «Высшее образование в XXI в.: разнообразие миссий» оказалась беспрецедентной не только по количеству, но и по составу участников. В ней приняли участие более 200 представителей институтов высшего образования, международных и общественных организаций, университетских ассоциаций, правительственных органов власти и международного экспертного сообщества со всего мира.

Серьезные внешнеполитические и внешнеэкономические изменения последнего периода вызвали необходимость пересмотра и переоценки места и роли вузов в современном мире. А развитие общества, основанного на знаниях, определило их новые формы функционирования и адаптации к объективно складывающимся социально-экономическим и политическим условиям.

Главной темой конференции стал вопрос внутри- и межинституционального разнообразия в сфере высшего образования, формирующегося на фоне современных тенденций глобального развития. Как следует из выступлений большинства участников конференции,

проблема разнообразия в сфере высшего образования давно перестала носить исключительно теоретический характер и уже долгое время вызывает серьезный интерес со стороны основных участников политического пространства высшего образования на национальном и международном уровнях, определяя необходимость поиска новых направлений образовательной политики.

К факторам, влияющим на характер функционирования вузов, международные эксперты относят: развитие международного рынка образовательных услуг и глобальную конкуренцию в сфере высшего образования; смещение акцентов в сторону усиления качества, эффективности и ответственности институтов высшего образования; а также влияние уровня и качества взаимодействия образовательной и научно-исследовательской сфер на инновационное развитие. Стимулом для проведения специализированной международной конференции послужило глубокое осознание и признание важности данных факторов на уровне самих вузов и более широком уровне международного сообщества.

Высокой честью для всех участников церемонии открытия международной конференции стало выступление министра образования и науки Республики Ирландия *Мэри Ханафин* (Mary Hanafin). Выразив благодарность всем участникам конференции, г-жа Ханафин высоко оценила роль международного сотрудничества в преодолении современных трудностей развития высшего образования, общих для большинства стран-членов и стран-партнеров ОЭСР, в том числе и для Ирландии.

Пленарное заседание открывали:

- президент Дублинского технологического университета профессор *Брайан Нортон* (Brian Norton), обративший вни-

* Материал подготовлен зам. директора Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ О.В. Перфильевой по результатам участия в конференции.

мание на серьезность, актуальность и общность проблемы внутри- и межинституционального разнообразия и дифференциации как для самих институтов высшего образования, так и для лиц, ответственных за выработку образовательной политики и принятие политических решений в сфере высшего образования;

- директор Директората ОЭСР по образованию г-жа *Анна-Барбара Исшингер* (Anna-Barbara Ischinger) затронула такие тенденции и показатели деятельности системы высшего образования в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР, как: рост числа вузов, развитие новых типов и форм вузов, в том числе создание университетских консорциумов; роль и место вузов в региональном развитии, их вклад в развитие конкурентоспособной сферы НИОКР; подчеркнув стремительные изменения, происходящие в настоящее время в сфере высшего образования на международном уровне;
- профессор Дублинского технологического института *Эллен Хазелкорн* (Ellen Hazelkorn) отметила, что в настоящее время происходит трансформация традиционных форм академической культуры и взаимодействия, наблюдается постепенное размывание границ между классическими университетами и технологическими институтами. Для удовлетворения потребностей качественно новых обществ, формирующихся под воздействием новых форм социальной, экономической и этнической дифференциации, необходимо появление новых типов институтов высшего образования, способных противостоять вызовам усиливающегося разнообразия;
- генеральный секретарь Международной ассоциации университетов *Ева Эгрон-Полак* (Eva Egron-Polak) отметила, что проблема разнообразия миссий стоит сегодня перед большинством вузов во всем мире, тем не менее далеко не все вузы готовы выбрать стратегию разнообразия в качестве основной стратегии своего дальнейшего развития и функционирования.

Участники конференции затронули вопросы развития высшего образования, актуальные как для большинства отдельных стран-членов

и стран-партнеров ОЭСР, так и для развития международной политики в сфере образования в целом, среди которых:

- отношение органов государственной власти, различных финансирующих организаций и общества в целом к установившемуся институциональному разнообразию в сфере высшего образования;
- особенности формирования отличительных (distinctive) миссий различных институтов высшего образования и связанные с этим сложности;
- влияние рейтингов и официальных оценок деятельности институтов высшего образования на институциональное разнообразие;
- факторы, стимулирующие вузы реализовывать исследовательские инициативы в соответствии со сформулированными целями, задачами и миссиями;
- эффективные инструменты измерения и оценки вклада вузов в социально-экономическое развитие на национальном, региональном и местном уровнях;
- основные вызовы для институтов высшего образования и правительств в результате усиления институционального разнообразия и дифференциации и наиболее эффективные способы их преодоления.

Вопросы диверсификации миссий (целей и задач) институтов высшего образования обострили дискуссии вокруг вызовов, с которыми в настоящее время приходится сталкиваться современным системам высшего образования в условиях усиливающегося разнообразия экономического, социального, культурного пространства и продолжающейся глобализации; разнообразных стратегий и способов адаптации вузов и других институтов высшего образования объективно складывающимся социально-экономическим условиям в национальном и международном контексте; роли государства в финансировании высшего образования.

Доклады, представленные в рамках конференции, раскрывали содержание современных тенденций усиления разнообразия в сфере высшего образования.

Так, профессор Стаффордширского университета (Великобритания) *Хитер Эггинс* (Heather Eggins) в своем докладе «*Разнообразие внутри институтов высшего образования*» обратилась к методу анализа институционального разнообразия при изучении диверсифи-

кации систем высшего образования в различных странах.

Метод анализа институционального разнообразия, по словам профессора Х. Эггинс, позволяет оценить вузы с точки зрения разнообразия их функций в конкретном рассматриваемый период времени с учетом изменяющихся социально-экономических условий. В настоящее время крайне важно учитывать процессы глобального развития и сопровождающее их усложнение социально-экономических контекстов. При таком подходе современный характер высшего образования определяется в терминах глобализации и раскрывается в глобальной конкуренции между вузами; производстве научного знания и технологических возможностях его передачи и распространения; особенностях спроса на услуги высшего образования со стороны рынка труда и учащихся; общенациональных целях и целях местных сообществ; тенденциях к усилению взаимодействия и партнерства, а также в усиливающемся разнообразии и диверсификации функций, целей и задач вузов.

Развивая тему критериев, лежащих в основе разнообразия современных институтов высшего образования, профессор Х. Эггинс представила несколько современных концепций институционального разнообразия.

Согласно концепции, предложенной профессором австралийского Университета Монаша и директором Центра исследований в сфере международного образования Саймоном Маргинсоном (Simon Marginson), институциональное разнообразие вузов формируется из соединения их основных функций: исследовательской деятельности, преподавания и обучения, поддержки студентов и трансляции знания.

Исходя из анализа основных направлений институционального разнообразия в США, Бирнбаум (Birnbaum) выделил шесть соответствующих категорий:

- тип управления вуза (государственный или частный);
- размер вуза;
- гендерная структура учащихся вуза;
- образовательные программы, предлагаемые вузом;
- уровень присуждаемых степеней;
- вовлечение в процесс обучения представителей социальных меньшинств (minority involvement).

В то же время, с точки зрения профессора Международного центра исследований проблем высшего образования университета

Касселя Ульриха Тейчлера (Ulrich Teichler), в основе анализа разнообразия в сфере высшего образования должны находиться проблемы так называемого вертикального разнообразия (vertical diversity), связанного с качеством преподавания и исследований вузов, используемыми критериями отбора студентов, показателями результативности учащихся (уровнями их образовательных достижений), показателями профессиональной успешности выпускников, а также престижем профессии исследователя.

В своем докладе профессор Х. Эггинс также обратила внимание на результаты недавних исследований в области институционального разнообразия в высшем образовании, согласно которым недостаточный уровень разнообразия вузов чреват отсутствием расширения спектра преподаваемых дисциплин и соответствующим сокращением предлагаемых программ высшего образования. А это может привести к потере вузами конкурентоспособности в условиях глобального рынка образовательных услуг.

В число наиболее актуальных вопросов конференции вошел вопрос «Кто должен платить за образование?» Диверсификация источников финансирования и признание значимости средств, поступающих от различных участников образовательного процесса (студентов и их семей, заинтересованных частных лиц, представляющих интересы работодателей, средств в виде грантов, вкладов и пожертвований от разнообразных коммерческих и некоммерческих структур и организаций), тем не менее не обесценивают роли государства. Во всех странах от государства по-прежнему зависит успешность функционирования институтов высшего образования, оно поддерживает программы доступности образования для различных социально уязвимых слоев населения, в том числе мигрантов, на него возлагаются основные надежды, связанные с совершенствованием сектора высшего образования.

Особенности современного взаимодействия вузов и государства также затронул проректор университета Западной Англии (Великобритания) сэр Ховард Ньюби (Sir Hovard Newby). В своем выступлении «К вопросу об оценке и финансировании разнообразия миссий» (Valuing and Funding Diverse Missions) он отметил, что на сегодняшний день роль университетов и других институтов высшего образования заключается в реализации целей и задач, стоящих перед государством; времена, когда государство «состояло на службе» у

университетов, прошли; в настоящее время государство заинтересовано и все чаще поддерживает дифференциацию институтов высшего образования, закрепляя разнообразие вузов в концепциях и стратегиях будущего развития.

Профессор Ньюби также обратил внимание на изменения внешних условий функционирования институтов высшего образования и их международный характер. Современные вузы функционируют сегодня в условиях массового спроса на высшее образование (massification of higher education), усиления требований к качеству образовательных услуг и ослабления налоговых обязательств, причем подобные тенденции характерны для большинства развитых и развивающихся стран. Помимо изменения внешних условий происходит непосредственное усложнение функций институтов высшего образования, т.е.:

- переход от традиционных форм и программ обучения к обучению в течение всей жизни, предполагающему расширение категорий потребителей услуг высшего образования, а также разнообразие образовательных программ в соответствии с потребностями различных категорий населения, рынка труда и общества в целом;
- переход от индивидуальных форм исследовательской деятельности к глобальному партнерству;
- переход от традиционной функции трансляции знания к выполнению более широкой социальной роли, отвечающей меняющимся социально-экономическим потребностям;
- реализация подхода «социального включения» через образование;
- интенсивная поддержка процесса регионального и местного развития;
- содействие развитию гражданского общества и укреплению гражданской ответственности.

Основу эффективного функционирования современных вузов должен составить подход, ориентированный на нужды и потребности учащихся (learner-centred approach), предполагающий: повышение доступности и расширение возможностей участия в программах высшего образования; развитие обучения в течение всей жизни; соответствие растущему массовому спросу на высшее образование; отказ от рассмотрения высшего образования как единовременного процесса (shift from «once in a lifetime» higher education); повышение качес-

тва образования и постоянное совершенствование профессиональных навыков.

В ходе сессии, посвященной исследовательским и институциональным задачам современных институтов высшего образования, была затронута *проблема финансирования университетской науки*. В своем выступлении член Совета по оценке высшего образования Финляндии г-н *Осси Линдквист* (Ossi V. Lindqvist) описал принципы функционирования и финансирования университетской науки в Финляндии. Как и во многих других странах-членах и странах-партнерах ОЭСР, в Финляндии основные приоритеты инновационной политики определяются «сверху» Советом по научно-технической политике. Начиная с 90-х гг. прошлого столетия на основании патерналистской модели взаимодействия с государством, финские университеты и политехнические институты начинают развивать отдельные направления исследовательской деятельности, концентрируясь на узкоспециализированных темах и закрепляя их за собой (special profile-building). Также во взаимодействии с государством реализуются программы подготовки исследовательских кадров, поддерживаются процессы интернационализации высшего образования. Согласно принятой политике в сфере высшего образования и действующему законодательству, все университеты Финляндии должны быть ориентированы на научные исследования и разработки в соответствии с внутренним стратегическим планом научных исследований. Однако в рамках имеющейся инфраструктуры ресурсы самих университетов достаточно ограничены, в связи с чем финансирование исследовательских проектов осуществляется на конкурсной основе из внешних источников различных национальных (государственных) и международных агентств, поддерживающих научную деятельность университетов. В настоящее время в Финляндии государственные расходы на научно-исследовательские разработки составляют 3,5% от ВВП, однако уже к 2011 г. этот показатель должен вырасти до уровня 4,2%. Начиная с середины 90-х гг. прошлого века рост общих расходов государства на деятельность университетов в основном происходит за счет увеличения финансирования сектора университетской науки.

Возвращаясь к вопросу о необходимости развития новых типов вузов, способных отвечать на вызовы усиливающегося разнообразия, участники конференции акцентировали внимание на современной тенденции к укруп-

нению и слиянию вузов. Зарождающаяся новая форма взаимодействия вузов в виде университетских консорциумов представляет собой один из способов адаптации вузов к быстро меняющимся условиям внешней среды, в число характеристик которой устойчиво входят процессы дифференциации и глобализации. По мнению международного экспертного сообщества, данный процесс может рассматриваться как нормальный, однако требующий глубокого изучения с последующей оценкой результатов подобной интеграции.

Роль современных ИКТ в образовательном процессе и в целом в развитии высшего образования по-прежнему высоко оценивается международными экспертами. Для большинства технологически развитых стран-членов ОЭСР проблема цифрового неравенства состоит сегодня не столько в неравномерном распространении современных ИКТ, сколько в наличии или отсутствии соответствующих навыков их использования, что формирует дополнительные требования к системе образования, в том числе и к высшему образованию. Роль ИКТ признается также и в развитии непрерывного образования, прежде всего через развитие программ дистанционного образования.

Состоявшаяся конференция не только обозначила наиболее актуальные и общие для многих стран проблемы развития высшего образования, она также создала необходимую

теоретическую и практическую основу для их глубокого и детального дальнейшего анализа. Представляется, что, познакомившись с международной практикой преодоления современных вызовов, стоящих перед высшим образованием, каждый из участников сможет ответить для себя на вопрос: «Хорошо или плохо в итоге то, что вузы и их миссии становятся более разнообразными?» (Is it good or bad after all that HEIs could be diversified?), а также определить, что в настоящее время формирует систему ценностей современных университетов и других институтов высшего образования: разнообразие или индивидуальность. Или, может быть, сущность прекрасного скрыта в единстве разнообразия его форм?

Автор выражает глубокую благодарность сотрудникам Дублинского технологического института и организаторам международной конференции «Высшее образование в XXI в.: разнообразие миссий» за неоценимую поддержку во время конференции и серьезный вклад в развитие его профессиональных знаний и компетенций.

Дополнительную информацию о конференции можно получить на сайте по адресу: <http://heconference.dit.ie/> или обратившись в Информационно-координационный центр по сотрудничеству с ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ.