

5. Постановка проблемы и анализ равенства в образовании.

Предварительные результаты исследования будут отражены в первом отчете по проекту, запланированном на начало 2007 г. К концу 2007 г. эксперты подготовят итоговый отчет о проведенном исследовании с подробным описанием его методологической базы и

всесторонним анализом полученных результатов.

Более подробную информацию о проекте можно узнать, связавшись с Информационно-координационным центром по сотрудничеству с ОЭСР ИМОМС ВШЭ.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ НОВОСТЕЙ И КЛЮЧЕВЫХ СОБЫТИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА*

С июля 2006 г. в глобальной сети Интернет начал действовать новый ресурс «Виртуальное сообщество по реализации Болонского процесса» (*Bologna Promoters' Virtual Community*), представляющий собой интернет-журнал, посвященный новостям и ключевым событиям реализации Болонского процесса. Целью создания ресурса является повышение эффективности взаимодействия различных национальных институтов по реализации Болонского процесса посредством коммуникации и информационного обмена. Интернет-журнал во многом дополняет сайты Европейской ассоциации университетов и Европейской комиссии, предоставляя экспертам доступ к актуальным материалам в рамках Информационного проекта реформы высшего образования (*Information Project on Higher Education Reform*), а также возможность обсуждения происходящих процессов и добавления новых рабочих материалов.

Поскольку основной целевой группой интернет-журнала является экспертное сообщество, доступ к нему ограничен. Учитывая растущий интерес к процессу реализации Болонского процесса, мы знакомим наших читателей с новостями и событиями, представленными в интернет-журнале.

Структура журнала включает следующие блоки:

- новости и события;
- документы;
- календарь мероприятий;
- база данных по участникам Группы реализации Болонского процесса.

Новости и события Болонского процесса

Главной новостью стало сообщение о том, что 5 сентября 2006 г. Европейская комиссия одобрила **Предложение для Рекомендации Европейского парламента и Европейского совета об учреждении Европейской квалификационной рамки для обучения в течение всей жизни (EQF)**¹.

Другая новость связана с введением в вузах **Европейской системы кредитов и Приложения к диплому (ECTS and DS label)**. Планировавшееся на 2007 г. введение системы поддержки ECTS и DS в Европе, вероятно, откладывается. Эксперты связывают это с тем, что университеты еще не готовы действовать в соответствии с условиями проекта поддержки Европейской системы кредитов (ECTS) и Приложения к диплому (DS). В связи с этим предлагается акцентировать внимание на внедрении и исполнении Европейской системы кредитов (ECTS) и Приложения к диплому (DS) под контролем координатора ECTS и DS на местном и национальном уровнях и при поддержке Национальных агентств программы «Erasmus».

Календарь мероприятий Болонского процесса

Календарь формируется самими участниками Группы по реализации Болонского процесса и представляет собой анонсы наиболее важ-

* Материал подготовлен аспиранткой факультета прикладной политологии ГУ ВШЭ А.П. Шадриковой.

¹ Подробнее об этом событии см. в рубрике «Актуальная тема».

ных и интересных мероприятий по тематике Болонского процесса, а также мероприятий в рамках Информационного проекта по реформе высшего образования².

3—4 октября 2006 г., Брюссель. **Встреча Национальных академических контактных центров по вопросу обеспечения качества в высшем образовании.** Организатором встречи выступит Европейская ассоциация университетов³.

22—23 ноября 2006 г., Мюнхен. **Семинар Группы по реализации Болонского процесса по внутреннему и внешнему обеспечению качества в высшем образовании.** Семинар организуется Европейской ассоциацией университетов совместно с Европейской ассоциацией международного образования (EAIE), Европейской ассоциацией институтов высшего образования (EURASHE), проектом «Tuning» и является уже вторым в рамках информационного проекта Еврокомиссии по реформе высшего образования. Предполагается, что на семинаре будет выработано общее понимание подходов и достижений в обеспечении гарантий качества высшего образования в контексте реформ Болонского процесса. В повестку дня заседаний круглых столов включены, в том числе, вопросы качества высшего образования в Европе (влияние европейских стандартов качества и управления на трехуровневую систему); совершенствования культуры качества институтов и нахождения соответствия между национальными и европейским уровнями (обзор внешнего обеспечения качества, модели соответствия уровней).

Сразу после семинара Группы по реализации Болонского процесса по внутреннему и внешнему обеспечению качества в высшем образовании 23—25 ноября 2006 г. в Мюнхене состоится **Европейский форум по обеспечению качества.** (Более подробную информацию можно найти на сайте Европейской ассоциации университетов по адресу: http://www.eua.be/eua/en/qa_forum.aspx.)

Документы по мероприятиям Болонского процесса

В блоке «Документы», помимо материалов прошедших конференций и семинаров (докладов, программ, ридеров, презентаций), размещены наиболее важные официальные документы Европейской комиссии, в том числе рекомендации и предложения для Европейского парламента и Совета.

Обращаем Ваше внимание на Предложение Комиссии 2006 г. для Совета и Европейского парламента «**Обеспечение условий для совершенствования повестки дня университетов: образование, исследовательская деятельность и инновации**»⁴. Документ является логическим продолжением Предложений 2005 г. «Мобилизация интеллектуального потенциала в Европе: включение университетов в реализацию Лиссабонской стратегии»⁵ и результатов дискуссий о роли университетов, состоявшихся на неформальной встрече Европейского совета в Хэмптон Корт (*Hampton Court*) в октябре 2005 г.

Модернизация университетов Европы, включая их связующую роль в сфере образования, исследований и инноваций, является не только условием успешной реализации Лиссабонской стратегии, но и условием формирования экономики знаний. Страны Европы намерены усилить общественную роль университетов, не упустить вопросы стремительно меняющейся тематики научных исследований и реализовать имеющийся интеллектуальный потенциал. Для достижения этих задач необходимо создать такие условия функционирования университетов, при которых они смогут совершенствовать свою работу, модернизироваться и становиться более конкурентоспособными, являясь неотъемлемой частью общества знаний.

Комиссия, не беря на себя ответственность по модернизации университетов, может играть роль катализатора, обеспечивая поддержку реформ политическими инициативами и целевым финансированием. Эта инициатива направлена, прежде всего, на государства

² Мы планируем регулярно информировать читателей о наиболее значимых ближайших мероприятиях.

³ Результаты встречи мы планируем осветить в ближайших номерах «Вестника международных организаций».

⁴ Communication from the Commission to the Council and the European Parliament: Delivering on the Modernisation Agenda for Universities: Education, Research and Innovation. Brussels. 10.5.2006. COM (2006) 208 final.

⁵ 2005 Communication from the European Commission: Mobilising the brainpower of Europe: Enabling universities to make their full contribution to the Lisbon Strategy. Brussels. 20.4.2005. COM (2005) 152 final.

члены ЕС и их университеты. Проведя консультации со странами ЕС, академическими и научными сообществами этих стран и проанализировав результаты, Европейская комиссия пришла к выводу, что для достижения поставленных целей необходимы следующие изменения:

1. Устранение барьеров между университетами в Европе, подразумевающее повышение географической и межсекторальной мобильности, конвергенцию в структуре и сроках учебных программ в контексте Болонского процесса, а также упрощение процедуры признания профессиональных квалификаций.

2. Обеспечение автономности и ответственности университетов, что позволит европейским странам управлять сектором высшего образования в целом посредством системы общих правил, политических целей, механизмов финансирования и стимулов для образования, исследований и инновационной деятельности.

3. Создание стимулов для структурированного партнерства с бизнес-сообществом. Партнерство с бизнесом позволит университетам повысить соответствие образования и обучающих программ требованиям рынка труда, получить дополнительные источники финансирования исследований и развить навыки предпринимательства, менеджмента и инноваций.

4. Обеспечение гармоничного сочетания навыков и компетенций для рынка труда. Чтобы устранить существующие несоответствия между квалификациями выпускников и требованиями рынка труда, необходимо структурировать университетские программы таким образом, чтобы достигнуть повышения конкурентоспособности выпускников вузов, а также соответствовать целям обучения в течение всей жизни. Если успешная интеграция выпускников в профессиональную деятельность является сферой совместной ответственности работодателя, профессиональных организаций и правительства, то востребованность выпускника на рынке труда должна рассматриваться как один из индикаторов качества работы университета и учитываться при организации управления, финансирования и оценки систем высшего образования.

5. Сокращение размеров недофинансирования и повышение эффективности механизмов финансирования образования и исследовательской деятельности, подразумевающие, в том числе, анализ соответствия результатов университетских исследо-

ваний и образования целям экономического и социального развития общества, устранение социальных барьеров, препятствующих получению образования и развитию карьеры исследователя.

6. Повышение междисциплинарности и трансдисциплинарности. Университеты должны быть способны при формировании учебных программ учитывать новейшие достижения в научной сфере, а также выстраивать взаимодействие между студентами, исследователями и командами ученых посредством усиления междисциплинарной и межсекторальной мобильности.

7. Активизация знания через взаимодействие с обществом. В условиях, когда знание постепенно вытесняет физические ресурсы, становясь основной движущей силой экономического роста и развития общества, университетам необходимо распространять знание и результаты исследований в обществе, а также выстраивать диалог со всеми заинтересованными сторонами. Это необходимо, чтобы образование, обучение и исследования сохраняли свою актуальность и соответствовали потребностям общества и граждан.

8. Поощрение высокой результативности и качества. Достигая высокой результативности на уровне отдельных факультетов и отделений, лишь немногие вузы добиваются высокой результативности и качества по всем направлениям обучения. Возросшая конкуренция, наряду с расширяющимися возможностями мобильности и концентрации необходимых ресурсов, должна позволить университетам в партнерстве с бизнесом и промышленностью создать более открытые и динамичные условия для профессиональной деятельности наиболее талантливых студентов и исследователей как из европейских, так и из неевропейских стран. Европейским университетам необходимо стать центрами привлечения и концентрации лучших преподавателей и исследователей, используя открытые, прозрачные и гибкие процедуры найма на работу, гарантируя академическую свободу и предлагая привлекательные условия для развития карьеры.

9. Повышение значимости и привлекательности Европейского пространства высшего образования и исследований в мире. Расширение сотрудничества, мобильности и развитие сетевого взаимодействия университетов в Европе способствуют созданию условий для интернационализации. Ряд университетов принимают участие в многосторонних консорциумах, реализуют совместные

учебные программы. Глобализация означает, что европейское образовательное пространство должно быть открытым для студентов и исследователей всего мира и конкурентоспособным в мировом масштабе.

Таким образом, Европейская комиссия способствует достижению нового уровня политического взаимодействия стран-членов посредством открытого метода координации, выявляя и распространяя наиболее успешные практики, способствуя поиску наиболее эффективных условий деятельности университетов. Комиссия предлагает Совету и Европейскому парламенту определить цель ЕС в достижении необходимой реструктуризации и модернизации университетов, привлекая представителей всех заинтересованных сторон для осуществления конкретных мер по реализации намеченных задач.

Полный текст документа доступен на сайте Европейской комиссии http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comuniv2006_en.pdf. Кроме того, в разделе «Документы» представлены результаты прошедшего 22—23 июня 2006 г. в Эдинбурге (Великобритания) **семинара Группы реализации Болонского процесса по трехуровневой системе**, ор-

ганизованного с целью представления членам Рабочей группы информации о последних достижениях в области европейской интеграции в сфере высшего образования (прежде всего процесса консультаций по квалификационным рамкам), а также возможности обсуждения проблем и опыта внедрения трехуровневой системы. В частности, на семинаре были представлены результаты опроса, проведенного Европейской ассоциацией университетов для Национальных академических контактных центров (NACP) в апреле 2006 г. с целью получения обновленной информации об опыте и практике применения трехуровневой системы на национальном уровне. В опросе приняли участие 20 стран: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Польша, Словакия, Турция, Финляндия, Чехия, Швеция, Швейцария, Эстония.

Для получения более подробной информации о мероприятиях, проходящих в рамках Болонского процесса, следует обратиться в Институт международных организаций и международного сотрудничества ГУ ВШЭ.