

ке общих принципов образовательной политики, общих механизмов, позволяющих странам совместными усилиями решать стоящие перед ними общие задачи в сфере образования, и может привести к снижению статуса российского высшего образования на мировом рынке образовательных услуг.

В то же время эксперты достаточно осторожно отнеслись и к первому сценарию, предполагающему создание полномасштабной национальной программы интернационализации, предложив рассматривать этот сценарий как некую идеальную модель, реализация которой в кратко- и среднесрочной перспективе не представляется возможной с учетом реалий образовательного сотрудничества России и ЕС и развития российской системы высшего образования.

Большинство экспертов согласились, что три оставшихся сценария (создание специальной («президентской») программы развития образовательного сотрудничества, развитие образовательного сотрудничества в рам-

ках Инновационной образовательной программы на основе опыта 2006–2008 гг., развитие образовательного сотрудничества в рамках Федеральной целевой программы развития образования) являются скорее взаимодополняющими, чем противоречащими друг другу и могут быть реализованы последовательно. Причем комплекс первоочередных мер необходимо предусмотреть и разработать как в рамках действующей ФЦПРО на 2006–2010 гг., так и при планировании ФЦПРО на период после 2010 г. с учетом стратегических целей, к которым должно прийти российское высшее образование к 2015 г., в том числе в контексте мировых и общеевропейских тенденций развития высшего образования.

\*\*\*

*Материалы семинара доступны для ознакомления на сайте Института международных организаций и международного сотрудничества ГУ ВШЭ по адресу <http://www.iori.hse.ru/2007conference.shtml>.*

## Вторая сессия Комитета по образовательной политике ОЭСР\*

**28–29 ноября 2007 г.** в Париже состоялась Вторая сессия Комитета по образовательной политике ОЭСР, объединившая представителей министерств и ведомств, ответственных за выработку и реализацию образовательной политики стран – членов и стран – партнеров ОЭСР. В работе сессии также приняли участие представители министерства образования Российской Федерации.

Повестку дня Второй сессии Комитета составили вопросы выработки новой Рабочей программы и бюджета на период 2008–2009 гг.; дальнейшей реализации инициатив, начатых в 2007–2008 гг., подведение итогов уже реализованных проектов Комитета. Особое место было отведено вопросам глобального международного взаимодействия; реализации среднесрочных стратегий сотрудничества ОЭСР со

странами – членами и странами – партнерами ОЭСР; а также вопросам организации и управления деятельностью структурных подразделений Комитета.

В продолжение работы Комитета по разработке концепции реализации новой **Программы международной оценки компетенций взрослых PIAAC<sup>1</sup>** в рамках сессии прошла презентация основных результатов экспертного заседания по проекту, состоявшегося 1–2 ноября 2007 г. Участники сессии обсудили возможность включения новой инициативы в Рабочую программу и бюджет на 2008–2009 гг. и рассмотрели дополнительные результаты, ожидаемые от реализации проекта. Также было принято решение об ограничении сроков подтверждения участия в программе, в соответствии с которым страны, желающие принять

\* Материал подготовлен замдиректора Центра ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ О.В. Перфильевой.

<sup>1</sup> Подробно о новой инициативе Комитета по реализации Программы международной оценки компетенций взрослых PIAAC см.: Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2007. № 6 (14).

участие в новой программе, должны подтвердить свою заинтересованность до 24 декабря 2007 г., после чего будет сформирован окончательный список участников международной программы PIAAC<sup>2</sup>.

Содержательную часть повестки дня составили обсуждения итоговых и промежуточных результатов ряда проектов Комитета.

Так, в ходе сессии состоялась презентация результатов проекта **«Повышение качества преподавания в школе»** (*Improving School Leadership*)<sup>3</sup>. Главным вопросом обсуждений стало соответствие полученных результатов политическим интересам и потребностям в рассматриваемой сфере. Итоговый сравнительный доклад по проекту будет представлен всем участникам сессии для комментариев в январе 2008 г. в рамках работы электронной дискуссионной группы по проекту.

В процессе обсуждений, посвященных вопросам оценки результатов в сфере высшего образования, участники сессии подвели итоги экспертных встреч в рамках проекта **«Оценка результатов деятельности институтов высшего образования»**<sup>4</sup> (*Assessing Higher Education Learning Outcomes*), состоявшихся в апреле и июле 2007 г. Среди основных рассмотренных вопросов были отмечены:

- вопросы поиска оптимальных инструментов измерения результатов деятельности институтов высшего образования и получения релевантных данных для последующих оценки и анализа;
- проблемы международного измерения результатов деятельности институтов высшего образования из-за невозможности сопоставления институциональных показателей разных стран;
- вопросы определения исследовательской совокупности. Эксперты обратили внимание на необходимость ограничения исследовательской совокупности границами деятельности университетов без включения в анализ других институтов высшего образования, аргументировав свой выбор возможностями получения дополнительной информации

за счет использования потенциала новой Программы международной оценки компетенций взрослых PIAAC;

- вопросы определения и операционализации результатов деятельности институтов высшего образования. По мнению экспертов, любая оценка результатов обучения и деятельности институтов высшего образования потребует выработки определений и операционализации критериев, составляющих качество изучаемых результатов. Практическая реализация исследования будет обеспечена за счет последовательной реализации двух компонентов оценки: оценки междисциплинарных компетенций и оценки компетенций, в большей степени связанных с конкретными дисциплинами;
- вопросы создания многоуровневого пространства обеспечения качества (multi-dimensional quality space) на внутриинституциональном уровне. Создание «пространства качества» на основе результатов производимых оценок прежде всего обеспечит дополнительные преимущества для потребителей услуг высшего образования. Многомерность оценки качества деятельности вуза позволит потребителям выбрать вуз или программу обучения с учетом комплексной оценки и на основании индивидуальных потребностей;
- вопросы выработки стратегии; определения основных участников исследования с учетом необходимости соблюдения географического и геополитического баланса среди участвующих стран; подготовки пилотной версии инструментария для обсуждения в рамках последующих рабочих встреч и непосредственной апробации; формирования рабочей программы исследования; определения объема выборочной совокупности, методов оценки и сроков проведения исследования.

Вслед за подведением итогов экспертных заседаний по данному проекту, участники

<sup>2</sup> Международная программа оценки компетенций взрослых открыта для участия только для 30 стран – членов ОЭСР.

<sup>3</sup> О результатах проекта «Повышение качества преподавания в школе» читайте в ближайших выпусках «Вестника международных организаций».

<sup>4</sup> Подробнее о проекте «Оценка результатов деятельности институтов высшего образования» см.: Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2007. № 5 (13).

сессии рассмотрели обновленную программу **Неформальной встречи министров образования стран – членов и стран – партнеров ОЭСР «Оценивая результаты высшего образования»**<sup>5</sup>, которая состоится в январе 2008 г. в Министерстве образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии в Токио и будет также посвящена вопросам оценки результатов высшего образования.

Вопросы поиска политического применения результатов Обобщенного доклада, подготовленного в рамках проекта **«Тематический обзор по высшему образованию»** (*Thematic Review of Tertiary Education*), также нашли отражение в повестке дня сессии. Участникам было предложено рассмотреть основные направления дальнейшего развития политики в сфере высшего образования с учетом выводов и рекомендаций обобщенного доклада, а также подготовленных ранее страновых докладов участников проекта<sup>6</sup>.

На сессии был представлен проект **Международного портала политики в сфере высшего образования**<sup>7</sup> (*International Higher Education Policy Portal*) и обсуждены предложения по его реализации, подготовленные программой Институционального управления высшим образованием (ИМНЕ) ОЭСР. В основе создания международного портала политики в сфере высшего образования лежат необходимость комплексного представления деятельности национальных/региональных и международных организаций по реализации политики в сфере образования и имеющиеся трудности оценки и освещения их деятельности. Согласно концепции, новый портал призван стать наиболее полным, комплексным и авторитетным информационным ресурсом по освещению политики в сфере высшего образования для всех сторон, ответственных за выработку образовательной политики и принятия соответствующих решений.

В ходе сессии были рассмотрены вопросы выполнения **Глобальной стратегии взаимодействия Комитета по образовательной политике ОЭСР** (*The Committee's Global Relations Strategy*) в соответствии с общей Резолюцией Совета министров ОЭСР о расширении и укреплении сотрудничества Организации со странами-нечленами. Участникам сессии было предложено обсудить дальнейшие направления сотрудничества со странами, не являющимися членами ОЭСР и входящими во «вторую волну расширения» – Индией, Бразилией, Индонезией и Южной Африкой – и рассмотреть условия участия этих стран в текущих и будущих проектах Комитета<sup>8</sup>.

В повестку дня сессии также вошли следующие вопросы:

- Обсуждение **Среднесрочной стратегии деятельности ОЭСР в области образования**<sup>9</sup> (*OECD Medium-Term Strategy of Work on Education*). Участникам было предложено завершить обсуждения по предварительной версии документа Стратегии; принять во внимание основные направления дальнейшей работы по разработке и реализации Стратегии с учетом взаимодействия и сотрудничества с другими социальными партнерами, рекомендованными Бюро Комитета.
- Обсуждение **Рабочей программы и бюджета на период 2009–2010 гг.** (*Programme of Work and Budget 2009–2010*). Комитету было предложено:
  - выработать рекомендации по ключевым, ожидаемым в конце нового рабочего периода 2009–2010 гг. результатам, в соответствии с которыми будет организована работа структурных подразделений Комитета в области образования;
  - рассмотреть и завершить работу по подготовке «Дорожной карты», ко-

<sup>5</sup> О неформальной встрече министров образования стран-членов и стран – партнеров ОЭСР см.: Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2007. № 6 (14).

<sup>6</sup> О ходе проекта «Тематический обзор по высшему образованию» более подробно см.: [www.oecd.org/edu/tertiary/review](http://www.oecd.org/edu/tertiary/review).

<sup>7</sup> О проекте создания Международного портала политики в сфере высшего образования, его основных целях и задачах см. в разделе «Новые проекты» данного номера. С. 87.

<sup>8</sup> 16 мая 2007 г. Совет министров ОЭСР принял решение о начале переговорного процесса о вступлении России в Организацию. Аналогичные приглашения получили Чили, Эстония, Израиль и Словения. Более подробно об истории сотрудничества России и ОЭСР до 16 мая 2007 г. см.: Приглашение России в ОЭСР: время взвешенных оценок и решительных действий // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2007. № 4 (12). С. 4–9.

<sup>9</sup> О Среднесрочной стратегии работы ОЭСР в области образования см. в разделе «Актуальная тема» данного номера. С. 4.

- торая станет основой Рабочей программы и бюджета на 2009–2010 гг.;
  - начать обсуждения по вопросу выработки единого подхода к анализу образовательной политики и высказать рекомендации относительно его использования при разработке программы и бюджета на новый рабочий период;
  - рассмотреть список возможных и ожидаемых результатов для составления рейтинга приоритетных направлений и работ, оценить которые планируется в декабре текущего года.
- Обсуждение **Отчета по ключевым направлениям работы Директората ОЭСР по образованию** (*Key EDU Messages and Policy Orientations*), реализованным в течение последних пяти лет. Отчет подготовлен с целью повышения прозрачности деятельности Директората, подведения основных итогов и обозначения приоритетов работы на

будущее. Участникам сессии было предложено высказать свои замечания относительно структуры отчета и использованного при его подготовке подхода с целью его дальнейшей доработки и совершенствования; а также сформулировать рекомендации относительно дополнения списка использованных источников, включая своевременное обновление включаемых в отчет данных, а также имеющиеся пожелания относительно формата публикации и условий ее последующего распространения.

Третья сессия Комитета ОЭСР по образовательной политике состоится 24–25 апреля 2008 г. в Париже.

\*\*\*

О текущей и будущей работе Комитета ОЭСР по образовательной политике читайте на страницах следующих выпусков «Вестника международных организаций: образование, наука, новая экономика», а также на сайте Центра ОЭСР ВШЭ [www.oecdcentre.ru](http://www.oecdcentre.ru).