

НОВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

QUALIFICATION SYSTEMS: BRIDGES TO LIFELONG LEARNING*

Новая публикация ОЭСР «Квалификационные системы как направление развития обучения в течение всей жизни» посвящена непрерывному образованию и его роли в устойчивом развитии стран-членов и стран-партнеров ОЭСР.

Обращаясь к проблематике непрерывного образования, авторы публикации исходили из того, что развитие непрерывного образования в значительной степени зависит от квалификационных систем, принятых на национальном уровне. В настоящее время разработка специальных квалификационных требований и стандартов непрерывного образования (обучения в течение всей жизни) осуществляется многими странами, но обособленно друг от друга, что ведет к формированию несоординированных и несогласованных между собой систем непрерывного образования.

В связи с этим большое значение приобретает разработка более широких, системных подходов к квалификациям и квалификационным стандартам непрерывного образования, которые опирались бы на национальный опыт и были сопоставимы в международном масштабе.

В публикации представлены политические механизмы и успешные практики выработки квалификационных стандартов непрерывного образования в 15 странах-членах ОЭСР. Для 9 стран проведен анализ политических мер развития непрерывного образования, непосредственно связанных с формированием национальных квалификационных систем. Авторам также удалось систематизировать современные механизмы, связывающие национальные квалификационные системы с целями и задачами развития непрерывного образования.

Книга ориентирована на описание и популяризацию имеющегося положительного опыта разных стран и существующих полити-

ческих инструментов развития непрерывного образования; способствует более глубокому пониманию влияния квалификационных систем на процесс развития и становления непрерывного образования для всех.

Проблематика непрерывного образования рассматривается в публикации как одно из приоритетных направлений образовательной политики ОЭСР. Авторы отмечают, что как отдельное направление государственной политики в области образования и профессиональной подготовки непрерывное образование начинает формироваться с 70-х гг. XX в. и становится отражением положительных изменений в социально-экономическом развитии стран ОЭСР, подкрепляемых распространением современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Технологическое развитие и усиление международных процессов экономической интеграции периода 1990-х гг. актуализировали вопросы обучения и профессиональной подготовки с учетом качественно новых требований к профессиональным квалификациям, знаниям и навыкам. Международное исследование грамотности взрослого населения (International Adult Literacy Survey, IALS), проведенное в 1994 г. в 12 странах ОЭСР, показало, что, по крайней мере, треть взрослого населения стран ОЭСР на период проведения исследования располагала лишь третьим из пяти уровней грамотности, что соответствовало минимальному набору профессиональных компетенций, требуемых для решения повседневных и профессиональных задач. Последующие этапы исследования, проведенные в 22 странах ОЭСР, не выявили серьезных межстрановых различий в уровне грамотности взрослого населения и подтвердили актуальность проблемы совершенствования профессионального образования и подготовки взрослого населения в соответствии

* Обзор подготовлен зам. директора Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР ИМОМС ГУ ВШЭ О.В. Перфильевой.

с современными требованиями социально-экономического развития. В результате была выявлена проблема недостаточности профессиональных знаний и навыков для быстрой и безболезненной адаптации взрослого населения к общим процессам инновационного развития. В ходе встречи министров образования стран-членов и стран-партнеров ОЭСР в 1996 г. цель обеспечения непрерывного образования для всех (Lifelong Learning for All) была признана центральным приоритетом образовательной политики на национальном и международном уровнях, что, в свою очередь, определило тематику экспертной и научно-исследовательской деятельности Организации на долгосрочную перспективу.

Разработка стратегий развития непрерывного образования и детальное изучение его разнообразных аспектов в течение последующих десяти лет способствовали выработке целого комплекса политических мер в социально-экономической сфере, оказавших непосредственное влияние на формирование системы непрерывного образования в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР.

Основу взаимосвязи непрерывного образования с квалификационными системами авторы публикации усматривают в системном характере самого непрерывного образования и в его направленности на все формы обучения (формальное, неформальное и информальное). В свою очередь квалификационные системы, формально или неявно, определяют, какие формы обучения формируют элементы квалификационных систем и каким образом происходят их дальнейшая стандартизация, признание и оценка со стороны граждан, экономики и общества в целом.

В 2001 г. в рамках мероприятий Комитета по образованию ОЭСР стартовал проект «Роль национальных квалификационных систем в развитии обучения в течение всей жизни», направленный на оценку взаимосвязи квалификационных систем и непрерывного образования. В задачи исследования вошло выявление процессов и механизмов влияния национальных квалификационных систем на формирование мотивации и создание возможностей для обучения граждан. Основным вопросом исследования стал вопрос о том, каким образом должны быть структурированы квалификационные системы, чтобы обеспечить максимальные стимулы для обучения в течение всей жизни и эффективного использования резуль-

татов. В рамках исследования также были затронуты вопросы влияния различных национальных квалификационных систем на общие масштабы непрерывного образования в странах ОЭСР, а также оценки его качества и распространения среди различных групп обучающегося населения. В ходе исследования были выявлены основные национальные практики по формированию и управлению квалификационными системами с целью совершенствования и развития непрерывного образования.

На начальном этапе участие в исследовании подтвердили 15 стран-членов ОЭСР, среди которых: Бельгия (Французское сообщество), Канада, Дания, Франция, Германия, Греция, Ирландия, Япония, Корея, Нидерланды, Новая Зеландия, Португалия, Словения, Швейцария и Великобритания. Такие международные организации, как Европейский центр по развитию профессиональной подготовки (European Centre for the Development of Vocational Training, CEDEFOP), Европейская комиссия, Европейский фонд (European Training Foundation), Международная организация труда (International Labour Organization, ILO) и Всемирный банк поддержали идею регулярного мониторинга этапов исследования и его последующих результатов. Позже к проекту присоединился еще ряд стран, таким образом общее количество участников проекта составило 23 страны-члена ОЭСР. Учитывая тесную взаимосвязь непрерывного образования с рынком труда, проведение исследования поддерживалось Комитетом по занятости, труду и социальным отношениям ОЭСР. Работа над проектом осуществлялась на основе сетевого взаимодействия национальных рабочих групп.

Лейтмотивом всей публикации выступает утверждение о *наличии взаимосвязи между системой непрерывного образования и национальными квалификационными системами*. Авторы отмечают, что эту позицию разделяет большинство стран-членов и стран-партнеров ОЭСР в лице своих представителей, ответственных за выработку образовательной политики на национальном уровне. Тем не менее долгое время найти подтверждение подобной взаимосвязи было достаточно проблематично. Во многом это может объясняться тем, что проблематика непрерывного образования, так же как и вопросы, связанные с разработкой современных квалификационных систем, до недавнего времени представляли собой отдельные направления исследований и обра-

зовательной политики. Вопросы взаимосвязи и взаимовлияния двух исследовательских областей анализировались в меньшей степени. Таким образом, особую ценность публикации придает представленный в ее рамках анализ проблем, возникающих на стыке двух исследовательских областей: как квалификационные системы способствуют развитию и совершенствованию непрерывного образования с точки зрения его качества, объема, эффективности образовательных программ, справедливого распределения образовательных возможностей и доступности образовательных услуг.

Опираясь на национальные доклады участвующих в проекте стран и имеющиеся материалы научных исследований, экспертам ОЭСР удалось выделить и описать две группы показателей, характеризующих национальные политические практики развития непрерывного образования через реформирование национальных квалификационных систем.

Первая группа показателей – «показатели политического реагирования» (*policy responses*) – описывает реальную политику стран в области реформирования квалификационных систем. Вторую группу показателей составляют «политические механизмы» (*political mechanisms*), концептуально соединяющие политические практики по развитию квалификационных систем и непрерывного образования.

В ходе анализа было выделено 9 категорий показателей политического реагирования, к которым относятся:

- 1) повышение гибкости квалификационной системы и ее реакции на изменения;
- 2) работа по усилению мотивации к обучению у молодежи;
- 3) установление взаимосвязи образования с рынком труда;
- 4) повышение уровня открытого доступа к квалификациям;
- 5) диверсификация процедур оценки;
- 6) совершенствование квалификаций в соответствии с требованиями современного рынка труда и имеющимися потребностями со стороны населения;
- 7) обеспечение прозрачности квалификационных систем;
- 8) оценка механизмов финансирования и повышение эффективности квалификационных систем;

- 9) совершенствование управления квалификационной системой.

Несмотря на то что выделенные практики не составляют общепринятой модели политического регулирования процесса развития непрерывного образования, тем не менее они, по мнению экспертов, в агрегированном виде могут служить ориентирами при выработке образовательной политики на национальном уровне.

Категориям политического реагирования соответствует ряд политических механизмов, определяемых как инструменты усиления политического реагирования в направлении совершенствования системы непрерывного образования и достижения ее максимальной эффективности. Эксперты сформулировали 20 политических механизмов, в числе которых:

- 1) придание ценности процессу обучения, повышение прямых и не прямых выгод от обучения через получение квалификации;
- 2) признание навыков, необходимых для трудоустройства;
- 3) создание квалификационных рамок;
- 4) расширение возможностей учащегося при выборе квалификаций;
- 5) уточнение образовательных траекторий;
- 6) обеспечение перезачета кредитов;
- 7) повышение гибкости программ обучения, ведущих к получению профессиональных квалификаций;
- 8) развитие новых способов и путей приобретения профессиональных квалификаций;
- 9) понижение стоимости профессиональных квалификаций;
- 10) признание результатов неформального и информального обучения;
- 11) мониторинг квалификационных систем;
- 12) оптимизация роли различных заинтересованных сторон в квалификационных системах;
- 13) совершенствование методов анализа потребностей для более полного соответствия квалификаций современным требованиям;
- 14) совершенствование механизмов использования квалификаций при трудоустройстве;
- 15) обеспечение доступности получения квалификаций;

- 16) инвестирование в педагогические инновации;
- 17) рассмотрение квалификаций как результатов обучения;
- 18) усиление взаимного соответствия квалификационных систем;
- 19) оптимизация процессов обеспечения качества;
- 20) улучшение информационного и методического обеспечения квалификационных систем.

Таким образом, 20 указанных политических механизмов представляют инструменты сближения квалификационных систем с целями и задачами развития непрерывного образования. Тем не менее, как отмечается в публикации, национальные квалификационные системы не содержат в полном объеме весь спектр политических механизмов. Уникальность национальных квалификационных систем определяет характер функционирования каждого из перечисленных выше механизмов. Соотнесение политических механизмов с более широкими категориями политического реагирования позволяет оценить, какой из механизмов способен оказать наибольшее влияние на развитие непрерывного образования в той или иной стране.

Процедуры соотнесения политических механизмов с наиболее распространенными категориями политического реагирования в странах-участницах проекта позволили оценить «вклад» каждого из 20 политических механизмов в развитие непрерывного образования через квалификационные системы и осуществить классификацию по степени их влияния. Были выделены три категории политических механизмов: «механизмы сильного влияния», «механизмы изменений» и «механизмы поддержки», а также произведена оценка (рейтинг) наиболее влиятельных механизмов внутри выделенных подгрупп (Вставка 1).

Вставка 1

Рейтинг наиболее влиятельных политических механизмов развития непрерывного образования через квалификационные системы

Механизмы сильного влияния

- 1) обеспечение перезачета кредитов;
- 2) оптимизация роли заинтересованных сторон в квалификационных системах;

- 3) признание результатов неформального и информального обучения;
- 4) создание квалификационных рамок;
- 5) уточнение образовательных траекторий.

Механизмы изменений

- 1) создание квалификационных рамок;
- 2) придание ценности процессу обучения, повышение прямых и не прямых выгод от обучения через получение квалификации;
- 3) инвестирование в педагогические инновации.

Механизмы поддержки

- 1) мониторинг квалификационных систем;
- 2) создание квалификационных рамок;
- 3) инвестирование в педагогические инновации;
- 4) рассмотрение квалификаций как результатов обучения;
- 5) улучшение информационного и методического обеспечения квалификационных систем.

Книга состоит из шести глав. В **главе 1** раскрывается содержание основных используемых в исследовании понятий, анализируются теоретические основания и концепции, рассматриваются результаты уже проведенных тематических исследований. Авторы концентрируются на операционализации двух блоков понятий, описывающих квалификационные системы и системы непрерывного образования, среди которых: квалификация, квалификационная система, квалификационная рамка, профессиональные компетенции, образовательные кредиты и образовательные стандарты, взаимодействие процедур оценки, валидации, аккредитации с профессиональными квалификациями; а также обучение в течение всей жизни, признание результатов обучения, понятия формального, неформального и информального обучения. Также предлагается теоретическое обоснование взаимосвязи национальных квалификационных систем с системой обучения в течение всей жизни.

В **главе 2** представлены современные тенденции и изменения в национальных квалификационных системах; поднимается вопрос об усиливающемся влиянии национальных квалификационных систем как механизма политического регулирования и возможностях развития непрерывного образования через совершенствование квалификационных систем, анализируются существующие экономические

и социальные барьеры для реформирования национальных квалификационных систем и развития непрерывного образования. Основу анализа составляют реальные политические практики ряда стран-участниц проекта, таких как Испания, Великобритания, Австралия, Португалия, Бельгия, Германия, Дания, Новая Зеландия, Шотландия и др.

Глава 3 описывает возможности количественного анализа и оценки взаимосвязи национальных квалификационных систем с обучением в течение всей жизни. Большое внимание уделяется выбору показателей, наилучшим образом способных отразить множественность уровней измерения квалификационных систем и обучения в течение всей жизни. В результате апробации различных подходов количественной оценки наиболее эффективными в числе показателей обучения в течение всей жизни были признаны показатели вовлеченности в систему непрерывного образования, распространения, качества и результативности. Для оценки национальных квалификационных систем наиболее эффективными являются показатели доступности, согласованности с индивидуальными образовательными траекториями, эффективности, гибкости, прозрачности и реакции на происходящие изменения. Представлены результаты анализа по соотношению различных типов национальных квалификационных систем с задачами непрерывного образования.

В **главе 4** рассматриваются ключевые стимулы и барьеры для обучения, опираясь на опыт стран-участниц, представленный в материалах страновых аналитических докладов, выполненных в рамках проекта. Обращается внимание на серьезный дефицит количественных данных, подтверждающих влияние национальных квалификационных систем на формирование стимулов и барьеров для обучения, в соответствии с чем основной акцент делается на качественный анализ изменений индивидуального поведения и предпочтений, потребностей рынка труда, возможностей образования и квалификационных систем.

Глава 5 посвящена анализу эффективности политических механизмов развития обучения в течение всей жизни через квалификационные системы. Каждый в отдельности

или группа механизмов анализируются с точки зрения их максимального соответствия выделенным категориям политического реагирования в различных национальных контекстах и с учетом реальных политических практик. Эффективность политических механизмов оценивается с точки зрения их вклада (потенциальной роли) в развитие и совершенствование непрерывного образования. Полученные оценки составили основу рейтинга политических механизмов, наиболее эффективных в современных социальных и политических условиях.

Глава 6 подводит итог представленному анализу, выделяя три основные направления образовательной политики, способствующие совершенствованию непрерывного образования через развитие национальных квалификационных систем. Во-первых, анализ прошлых и планируемых политических инициатив (механизмов) по реформированию квалификационных систем и оценка их успешности с точки зрения достижения целей развития непрерывного образования. Во-вторых, практическое применение наиболее эффективных политических механизмов. В-третьих, анализ сложности взаимодействия политических механизмов и оценка их взаимовлияния.

Выработка политики непрерывного образования с учетом квалификационных систем, по мнению экспертов ОЭСР, для стран-членов и стран-партнеров ОЭСР является крайне сложным, неразработанным и недооцененным направлением образовательной политики. В связи с этим представляется важным произвести оценку роли квалификационных систем в развитии непрерывного образования, а также организовывать регулярные обсуждения вопросов практической реализации политики в сфере непрерывного образования. В целом авторы публикации уверены, что использование потенциала квалификационных систем значимо для развития непрерывного образования в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР.

Более подробную информацию о новой публикации можно узнать на сайте по адресу: http://www.oecd.org/document/53/0,3343,en_2649_33723_38465013_1_1_1_1,00.html