

# НОВЫЕ ПРОЕКТЫ

## Проект Европейского фонда образования «Образование и профессиональная подготовка для обеспечения экономической конкурентоспособности»\*

В 2008 г. Европейский фонд образования (ETF, European Training Foundation<sup>1</sup>) начал новый проект «Образование и профессиональная подготовка для обеспечения экономической конкурентоспособности», который реализуется в рамках Инновационной и образовательной программы ETF, направленной на содействие странам-партнерам ЕС в разработке эффективных стратегий развития человеческого капитала для обеспечения долгосрочного и устойчивого экономического развития. Проект направлен на определение эффективных путей и инструментов повышения конкурентоспособности национальных экономик через улучшение систем образования и профессиональной подготовки. Цель проекта – проанализировать, каким образом образование влияет на экономическую конкурентоспособность отдельных компаний и целых стран, и каким образом образовательные реформы могут помочь гражданам получить знания и профессиональные навыки, необходимые для жизнедеятельности в сложном и постоянно меняющемся мире. По итогам проекта должны быть созданы дополнительная информационная база и знания, которые в дальнейшем могут использоваться политиками для принятия более эффективных политических решений в экономике и образовании, учебными заведениями – для разработки инновационных образовательных программ, широкой общественностью – для лучшего понимания новых целей и задач, стоящих перед учебными заведениями и гражданами в условиях экономики, основанной на знаниях.

Подчас кажется очевидным, что в современных условиях образование и профессиональная подготовка играют важную роль в обеспечении большей конкурентоспособности стран и регионов. Однако смысл и содержание понятия «экономическая конкурентоспособность» еще

недостаточно проанализированы и тем более операционализированы в практике реальных образовательных реформ как в странах ЕС, так и в странах-партнерах. Представляется, что более глубокое понимание сути конкурентоспособности, инновационности и креативности является необходимым условием для более системного и эффективного использования человеческого капитала в целях обеспечения экономической конкурентоспособности<sup>2</sup>.

Разработка и реализация образовательных реформ должны осуществляться более аккуратно и взвешенно, исходя не только из сиюминутной очевидности их абсолютного блага для общества или не только на основе заимствования успешного опыта других стран, но прежде всего на основе прогнозирования их возможных последствий для средне- и долгосрочного стабильного экономического роста и развития с учетом национального социально-экономического контекста.

### Цель, календарь и ожидаемые результаты проекта

Конечной целью проекта является повышение эффективности образовательной политики для обеспечения экономической конкурентоспособности в странах-партнерах ЕС. Проект является частью комплекса мер, предпринимаемых Европейской комиссией и Европейским фондом образования для содействия странам-партнерам с целью лучшего понимания и усиления креативности, инновационности и конкурентоспособности при реализации образовательных реформ. Проект также направлен на поддержку мероприятий, которые планируется реализовать в 2009 г., объявленным Европейским годом креативности и инноваций.

\* Материал подготовлен директором Информационно-координационного центра по взаимодействию с ОЭСР Института международных организаций и международного сотрудничества Государственного университета – Высшей школы экономики, к. полит. н. Мешковой Татьяной Анатольевной.

<sup>1</sup> www.etf.europa.eu.

<sup>2</sup> Более подробный анализ понятия «экономическая конкурентоспособность» можно найти в статье руководителя данного проекта Паси Салберга «Образовательные реформы для повышения экономической конкурентоспособности», перевод которой мы публикуем в этом номере журнала.

Основная цель проекта – анализ роли образования и профессиональной подготовки в повышении экономической конкурентоспособности.

Проект включает три основных направления работы:

1. Аналитическая работа, направленная на уточнение понятия «экономическая конкурентоспособность» и выявление ее взаимосвязей с уровнем и качеством образования и профессиональной подготовки в странах.
2. Разработка и апробация модели/инструментов прогнозирования будущих потребностей в знаниях и навыках граждан.
3. Создание возможностей для обучения креативным и инновационным подходам к образованию и профессиональной подготовке.

Аналитическая и практическая работа в рамках проекта предусматривают анализ и обмен опытом с другими международными институтами, участвующими в разработке международных индексов и показателей конкурентоспособности, в том числе такими, как Всемирный экономический форум, ЕС, Всемирный банк, Международный институт развития менеджмента (IMD), ОЭСР, Европейский центр развития профессионального образования CEDEFOP (SkillsNet). Кроме того, проект предусматривает установление партнерских связей с частными компаниями, расположенными, как и ETF, в Турине, в частности с Группой «Фиат» для отражения взгляда и позиций представителей бизнеса относительно конкурентоспособности и их ожиданий от системы образования. Для обеспечения синергического эффекта ETF планирует использовать результаты других своих образовательных проектов, связанных с разработкой национальных квалификационных рамок, системой ключевых компетенций, обучением в области предпринимательства.

Проект рассчитан на три года (2008–2010 гг.) и предусматривает следующие виды и результаты работ.

**2008 г.: Что такое конкурентоспособность?** Анализ текущей работы различных международных институтов в области определения и измерения конкурентоспособности и вклада образования в экономический рост.

- анализ политических мер и результатов исследований в области конкурентоспособности;
- анализ роли креативности и инноваций в обеспечении конкурентоспособности;
- разработка базы данных различных инструментов и результатов их апробации;

- анализ экспертных позиций представителей работодателей и бизнеса относительно конкурентоспособности и ожиданий от системы образования (формируемых знаний, навыков, компетенций, личных качеств и т.д.);
- подготовка рабочего документа о роли образования и профессиональной подготовки в обеспечении конкурентоспособности;
- разработка аналитической основы для системы прогнозирования знаний и навыков, которые будут востребованы в инновационной экономике (FRISCO, первоначально EIS – Education Intelligence System);
- установление партнерских связей и экспертных сетей с международными институтами и национальными экспертами.

**2009 г.: Какова роль образования и профессиональной подготовки в повышении экономической конкурентоспособности?**

- использование доступных данных и показателей конкурентоспособности для проведения анализа по отдельным странам;
- подготовка аналитического доклада и двух подкастов по креативности, инновациям и конкурентоспособности в образовании;
- продолжение работ по FRISCO и тестирование бета-версии системы;
- подготовка итогового международного семинара по креативности и инновациям в образовании;
- подготовка семинаров по креативности и инновациям в образовании в странах-партнерах;
- презентация результатов текущей работы на международных форумах.

**2010 г.: Как подготовить граждан к меняющимся условиям и требованиям конкуренции, рынка труда и системы образования?**

- подготовка страновых докладов по конкурентоспособности и человеческому капиталу в странах-партнерах;
- подготовка двух аналитических докладов и четырех подкастов по креативности, инновациям и конкурентоспособности в образовании;
- продолжение работ по FRISCO и запуск итоговой версии системы;

- проведение в ETF итогового международного семинара по креативности и инновациям в образовании;
- проведение семинаров по креативности и инновациям в образовании в странах-партнерах (как минимум по одному в каждом регионе);
- презентация результатов текущей работы и результатов проекта на международных форумах.

## Модель форсайта образовательной системы для обеспечения национальной конкурентоспособности (FRISCO)

Одним из основных результатов проекта должна стать модель форсайта образовательной системы для обеспечения национальной конкурентоспособности (FRISCO). Данная модель разрабатывается на основе Системы прогнозирования образования (EIS, Education Intelligence System), созданной Исследовательским центром будущего развития Финляндии (Finland Future Research Centre) в рамках проекта по мониторингу и прогнозированию развития образования, профессиональной подготовки, навыков и компетенций в соответствии с потребностями финской экономики<sup>3</sup>.

Основанная на методологии форсайта (включающей статистический и математический анализ, учет индивидуальных и групповых экспертных мнений в ходе сценарного планирования, экспертных обсуждений, использования Delphi-метода и т.д.), система FRISCO призвана помочь определить будущие тенденции развития и понять, в какой мере человеческий капитал влияет/может влиять на развитие национальной экономики. Она также позволяет определить эффективность инвестиций в интеллектуальный капитал. Важно отметить, что текущая версия FRISCO 0.7 beta основана на использовании исключительно количественных статистических данных и сфокусирована на влиянии человеческого капитала, интерпретируемого исключительно как образование. Кроме того, пока она не позволяет проводить сопоставительный анализ, и данные по всем участвующим странам недоступны через Интернет. После усовершенствования система FRISCO будет представлять собой интерактивный интернет-ресурс с постоянно расширяю-

щейся и обновляемой базой статистических данных из разных стран, открывающий возможности для более обоснованных прогнозов и построения различных сценариев (через изменение исходных условий и взаимосвязей между различными параметрами и функциональными группами показателей), а также для межстрановых сопоставлений.

Таким образом, FRISCO 0.7 beta является инструментом:

- для прогнозирования будущих потребностей в образовании в соответствии с ожидаемыми запросами (спросом) отдельных отраслей/секторов экономики (= образование как производитель ресурсов в соответствии со спросом);
- разработки сценариев для развития национальных возможностей, связанных с инвестированием в человеческий капитал (= образование как кузница новых возможностей для экономического роста).

Ключевым посылом использования методологии форсайта является утверждение, что будущее нельзя прогнозировать, но его можно создать. Возможные направления будущего развития могут быть только представлены в воображении, но в конечном счете они являются результатом сознательного выбора из множества альтернатив и совместного созидания. Более того, важно понимать, что будущее создается сегодня. Методология форсайта становится как никогда важной в условиях все более усложняющейся и турбулентной среды.

Таким образом, основные задачи FRISCO – анализ возможных вариантов будущего развития, определение зависимостей между различными тенденциями и факторами будущего развития и создание на этой основе наиболее обоснованных, вероятных и многообещающих сценариев будущего.

Основой для FRISCO являются текущие (доступные в настоящий момент) статистические показатели состояния человеческого капитала (преимущественно – статистика образования). Точность и масштаб анализа определяются в данном случае точностью и репрезентативностью имеющихся и инкорпорированных в систему FRISCO статистических данных.

Кроме национальных статистических данных, в базе данных FRISCO будут использованы данные из международных источников (баз данных Евростата, ОЭСР, ЮНСТАТ, ВТО, МОТ,

<sup>3</sup> Pirjo Stähle, Sten Stähle. Education Intelligence System (EIS). FFRC eBook 7/2007, available at: [http://www.tse.fi/FI/yksikot/erillislaitokset/tutu/Documents/publications/eBook\\_2007-7.pdf](http://www.tse.fi/FI/yksikot/erillislaitokset/tutu/Documents/publications/eBook_2007-7.pdf).

МВФ, ВБ, ВЭФ, Международного института развития менеджмента и других международных институтов).

При работе с данными в системе FRISCO будут использованы следующие основные методы: определение зависимостей между различными переменными; математически рассчитанный анализ трендов; модели для использования различных композитных индексов (групп показателей).

Ожидается, что итоговая версия позволит получить на выходе информацию по основным трендам развития, построить сценарии, своевременно выявить наиболее слабые места и риски (создать систему «раннего оповещения») и новые, скрытые, «прорывные» возможности национальной экономики.

В то же время важно понимать, что система FRISCO является лишь одним из инструментов конструирования будущего. Более того, как и любая техническая система, она имеет ряд ограничений, связанных как с методологией форсайта (невозможность точного предсказания будущего), так и с ограниченностью/доступностью/точностью используемых данных. Поэтому разработчики системы FRISCO и эксперты ETF подчеркивают, что для целей более точного и достоверного прогнозирования использование данного инструмента необходимо дополнять экспертными оценками и дискуссиями.

Бета-версия FRISCO была представлена и апробирована в ходе состоявшегося 15–16 января 2009 г. в Турине рабочего семинара, в котором приняли участие разработчики FRISCO, эксперты ETF и национальные эксперты из России, Украины, Армении, Хорватии, Египта и Марокко. Прошедший рабочий семинар в полной мере продемонстрировал важность и возможности креативного и кооперативного подхода к обучению. В ходе двухдневного семинара участники смогли обсудить основные проблемы и приоритеты развития образования в своих странах, поделиться мнениями о том, какие знания и навыки будут востребованы меняющейся экономикой, и построить образ «школы будущего», а также апробировать бета-версию системы FRISCO и обсудить возможности использования этой системы для решения приоритетных задач развития на национальном и региональном уровнях.

В частности, российскими экспертами была подчеркнута важность и актуальность использования инструментов форсайта для более точного прогнозирования будущих потребностей экономики и соответствующего реформирования системы образования, поскольку отсутствие отлаженного взаимодействия системы образования и рынка труда, несоответствие компетенций и знаний современных школьников и студентов требованиям профессиональной практики и все более усложняющейся реальной жизни продолжают оставаться одним из наиболее слабых мест российской системы образования. Более того, реализация таких широкомасштабных реформ, как создание федеральных университетов, разработка моделей взаимодействия вузов с регионами и активизации участия образовательных учреждений в региональном развитии, требующих кардинальных, ресурсозатратных и подчас чрезвычайно болезненных изменений в системах образования, невозможна без создания и использования надежных инструментов прогнозирования потребностей национальной и региональных экономик. Представляется, что разработанные международными экспертами инструменты форсайта могли бы использоваться в числе других инструментов прогнозирования и планирования, например, на региональном уровне – в регионах, планирующих инициативы по созданию федеральных и национальных исследовательских университетов, на отраслевом уровне – в новых развивающихся перспективных областях экономики (нано-, био-, информационные технологии), испытывающих недостаток в соответствующих специалистах и заинтересованных в формировании новой системы профессиональных знаний и компетенций специалистов.

\*\*\*

*Более подробную информацию о проекте Вы можете получить на сайте [www.etf.europa.eu/competitiveness](http://www.etf.europa.eu/competitiveness), а также обратившись в Институт международных организаций и международного сотрудничества Государственного университета – Высшей школы экономики (контактное лицо – Мешкова Татьяна Анатольевна, [tmeshkova@hse.ru](mailto:tmeshkova@hse.ru), тел.: +7(495) 621-44-64).*