

УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*А.В. Курманов, преподаватель
Тверского химико-технологического колледжа*

Процесс формирования экологической компетентности специалистов-технологов является достаточно длительным (студенты не могут овладеть всем комплексом экологических компетенций одномоментно), поэтапным и уровневым. Несмотря на то что этапы формирования экологической компетентности в образовательном процессе различных колледжей отличаются по содержанию и задачам, они имеют общую генеральную цель. Это обеспечение готовности выпускников к оптимальному взаимодействию с природной средой, к деятельности в рамках избранной профессии по рациональному природопользованию на всех уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Формирование экологической компетентности закрепляется в определенной организационной структуре, которая выступает в виде уровней проявления экологических компетенций и обладает уровневой характеристикой. В основе каждого уровня лежит степень сформированности экологических компетенций (интеллектуальных, ценностно-волевых и рефлексивно-деятельностных) в виде индивидуально-личностного развития студента.

Низкий (или первичный) уровень экологической компетентности рассматривается нами как самый элементарный. Он характеризуется тем, что студент (выпускник) экологически ориентирован, но еще не занимает сознательно выраженной экологической позиции как личность и специалист, освоивший систему экологических знаний, умений и навыков и имеющий сформированные экологические ценности и отношения, а также опыт экологически целесообразного поведения. Иначе говоря, данная позиция носит сопутствующий, ситуативно-конкретный характер. На этом уровне освоенные экологические компетенции выступают как предпосылка мотивационно-ценностного и рефлексивно-деятельностного вызревания и осознания специалистами-технологами необходимости овладения экологической компетентностью в рамках профессиональной деятельности.

Средний уровень экологической компетентности характеризуется более четкими экологическими зна-

ниями, достаточно высокой устойчивостью экологических ценностей и отношений, наличием некоторого опыта индивидуальной и самостоятельной экологической деятельности в учебном процессе, производственной практике, учебно-исследовательской работе. Отмечается проявление творческих, рефлексивных способностей в профессионально ориентированной экологической деятельности. Но следует отметить, что проявление экологически ценных профессионально-личностных качеств все-таки носит преимущественно теоретический характер.

Высокий уровень экологической компетентности отличается полной реализацией ее интеллектуального, ценностно-волевого и рефлексивно-деятельностного компонентов. Это уровень завершения экологической подготовки специалистов-технологов в целостном образовательном процессе. Экологическая компетентность выпускников колледжа на этом уровне обретает профессиональный характер. Вместе с тем отмечается высокий уровень потребности в самосовершенствовании экологических знаний, пополнении опыта разнообразной экологической деятельности, а также устойчивости привычек экологически целесообразного поведения.

Уровень экологической компетентности можно определить по трем критериям: когнитивному, ценностному и деятельностно-практическому. При этом под системой критериев мы вслед за *А.К. Марковой*, *В.П. Сергеевой* и другими понимаем идеальную модель, с которой сравнивается реальное явление и устанавливается степень их соответствия. Предлагаемые нами критерии можно отнести к объективным, поскольку с их помощью мы устанавливаем, насколько выпускник колледжа как специалист-технолог соответствует экологическим императивам.

Каждый из критериев раскрывается посредством системы эмпирических показателей, отражающих степень сформированности отдельно взятого компонента. Анализ изученной литературы и результатов педагогической практики формирования экологической компетентности студентов средних профес-

сиональных учебных заведений позволяет говорить о том, что эти показатели должны удовлетворять требованиям конкретности, диагностичности, простоты для фиксации, доступности для понимания и применения.

На основе научно-педагогической и специальной литературы, а также данных пилотажного исследования, проведенного в Тверском химико-технологическом колледже, нами были выделены по семь необходимых и достаточных показателей для каждого критерия. Отбирая показатели, мы исходили из необходимости учитывать по крайней мере два важных условия: информативность показателя и возможность его количественной и качественной интерпретации.

Итак, в качестве показателей выделенных выше критериев, т.е. измерителями последних, выступают следующие.

Когнитивный критерий:

- знание принципов организации и функционирования экосистем, определяющих качество окружающей среды, производства и здоровья человека;
- знания студентов по основным разделам экологии (согласно ГОС СПО);
- знания студентов об экологии родного края;
- знания, умения и навыки в области профессиональной экологии, рационального природопользования в рамках специальности;
- умения правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем;
- умения прогнозировать экологические последствия человеческой и профессиональной деятельности, оценивать экологические отношения в контексте концепции устойчивого развития страны;
- умения определять эффективные способы решения экологических проблем различных уровней.

Ценностный критерий:

- чувство сопереживания и сочувствия природе;
- независимость в экологических суждениях;
- убежденность в необходимости повседневного соблюдения меры, норм и правил природопользования, бережного отношения к природной среде в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- устойчивый интерес к проблемам взаимодействия общества с природой, понимание необходимости разрешения возникающих в этом случае противоречий;
- потребность в познании экологических отношений, интерес к ним в процессе обучения;
- потребность в экологической деятельности, являющейся предпосылкой устойчивого развития общества и производства;

- потребность в творческом освоении окружающей среды: охране, восстановлении и возобновлении.

Деятельностно-практический критерий:

- умение противостоять проявлениям экологического вандализма в профессиональном труде, в повседневной жизни и социальной деятельности;
- привычка к соблюдению экологических норм поведения и проявления экологической инициативы в ходе овладения профессией (учебно-воспитательном процессе, производственной и учебной практиках);
- навыки решения эколого-профессиональных задач (эколого-экономическое обоснование проектов, экологический маркетинг и т.п.);
- общепрофессиональные и специальные умения взаимодействия с природной средой (изучение, охрана, восстановление и возобновление природных условий и ресурсов);
- опыт исследовательской деятельности и осуществления экологического мониторинга региона, производства, места жительства, обучения и т.п. в процессе изучения социально-экологических проблем, вызванных спецификой профессии;
- непрерывное самообразование в сфере экологических отношений и избранной специальности на основе саморефлексии;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную научно-исследовательскую, профессиональную, социальную, просветительскую деятельность по преодолению экологических противоречий.

Экспериментальная работа, проведенная нами на базе Тверского химико-технологического колледжа, подтвердила объективность и обоснованность предложенных критериев и показателей оценки экологической компетентности будущих технологов. На их основе в настоящее время осуществляется анализ качества подготовки специалистов. Тем не менее работа по совершенствованию данной методики продолжается.

Литература

1. *Кашлев С.С., Глазачев С.Н.* Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: пособие для учителя. М., 2000.
2. *Перфилова О.Е.* Экологическая компетентность как критерий оценки профессиональных ресурсов современного общества // Экологическая культура и образование: опыт России и Казахстана / под ред. С.Н. Глазачева и С.Т. Шалгымбаева. Алматы, 2006.
3. *Сергеева В.П.* Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и практика): монография. М., 2005.