

АБИТУРИЕНТЫ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЕГЭ

М. Н. МАКАРОВА

МАКАРОВА Марина Николаевна - доктор социологических наук, декан социологического факультета Удмуртского государственного университета (E-mail: mmm@uni.udm.ru).

Аннотация. Рассматриваются особенности поведения абитуриентов в условиях введения ЕГЭ в практику приема в вузы. Используются результаты социологического опроса поступивших в Удмуртский госуниверситет в 2007 - 2010 гг.

Ключевые слова: высшее образование * абитуриенты * вуз * ЕГЭ * риски * профориентация * специальности

Образование в современном российском обществе, как показывают социологические исследования, остается ценностным приоритетом для молодежи¹. Оно пользуется спросом значительной части выпускников школ, стремящихся к продолжению обучения в вузах. Модернизация выпускных и вступительных испытаний, связанная с

стр. 93

¹ Чердниченко Г. А. Образование и профессиональные траектории выпускников средней школы // Социол. исслед. 2010. N 7.

введением единого государственного экзамена (ЕГЭ), для абитуриентов и вузов имеет неоднозначные последствия. С одной стороны, упрощается прием в высшую школу, не требуя дополнительных экзаменов по большинству специальностей и предоставляя возможность выбора. С другой, абитуриенты часто оказываются недостаточно сориентированными в выборе специальности, а вузы теряют возможности получения "своего" студента. Кроме того, процедура зачисления недостаточно отработана и прозрачна, вследствие чего у вузов повышается риск недобора, а у поступающих - непопадания на бюджетные места. Так, в 2009 г. около 20 российских вузов недобрали 1200 студентов на бюджетные места².

К этому надо добавить, что с конца 1990-х гг. в связи со снижением рождаемости происходит уменьшение выпускников российских школ. В 2006 г. окончивших средние школы было 1,2 млн. человек, к 2010 г. их число сократилось до 900 тыс., а в 2011 г. снизится еще на 200 тыс. человек. Вместе с тем число подаваемых в вузы заявлений растет в связи с тем, что выпускник может подавать заявление на несколько специальностей, в несколько образовательных учреждений. Это приводит к "псевдоконкурсу", из-за которого ситуация на этапе зачисления является настолько неопределенной, что может привести к недобору студентов на бюджетные места, что и происходило, начиная с 2007 г., в некоторых российских вузах. В 2009 г. в связи с изменением вступительных испытаний, обусловленных введением ЕГЭ, эта проблема обострилась³.

Отмеченная тенденция проявилась в Удмуртской Республике, отразившись на ситуации в Удмуртском государственном университете (УдГУ). Это можно проиллюстрировать на примере изменений в соотношении: а) численности выпускников школ и числа поданных заявлений в УдГУ в последние годы (см. рис. 1) и б) числа поданных заявлений и количества бюджетных мест в университете (см. рис. 2). Приведенные на рисунках данные свидетельствуют о росте неопределенности, рисков в сфере высшего образования.

Для выявления особенностей поведения абитуриентов в меняющихся условиях в 2007 - 2010 гг. в УдГУ проведено исследование, цель которого - выявление факторов, влияющих на формирование стратегий абитуриентов при поступлении в вуз. Ставились задачи: определить динамику количества подаваемых заявлений и факторы, влияющие на изменения в характере выбираемых специальностей (социально-экономические, гуманитарные, естественно-научные); выяснить взаимосвязь между преобладающим типом специальностей в списке поданных заявлений и типом избранной специальности; определить динамику отношений к ЕГЭ; факторы выбора специальности и вуза и способы подготовки к поступлению в вуз. Опрошено 140 абитуриентов, поступающих в 2009 г., 183 студента очной бюджетной формы обучения 1 курса и 139 студентов очной бюджетной формы обучения 2 курса.

Рассмотрим некоторые результаты исследования. Весьма показательным сравнение среднего числа подаваемых заявлений по годам. У поступивших в 2007 г. оно составило всего 1,66; абитуриенты 2009 г. подавали заявление уже в среднем на 4 специальности. Причем в течение 2007 - 2009 гг. наблюдается лидерство социально-экономических специальностей по числу подаваемых заявлений. На втором месте - естественно-научные, на третьем - гуманитарные.

Респондентам ставился вопрос: отдавали ли они предпочтение одной специальности, либо готовились к нескольким сразу? Оказалось, что подавляющее большинство студентов гуманитарных специальностей (87,5% поступивших в 2007 г.) готовились к поступлению только на одну из них. Остальные вели подготовку по ряду специальностей с учетом, что на них были одинаковые вступительные экзамены. В 2008 г. количество тех, кто готовился к поступлению на одну специальность и тех, кто выбирал несколько специальностей с одинаковыми вступительными экзаменами, поделилось

² Кузьминов Я. И. Образование: Россия с ЕГЭ // Ведомости. 02.09.2009. N 164, с. 7.

³ Лисицына В., Мерцалова А. Медведев и Фурсенко недосчитались студентов // Газета. 2009. 1 сентября.

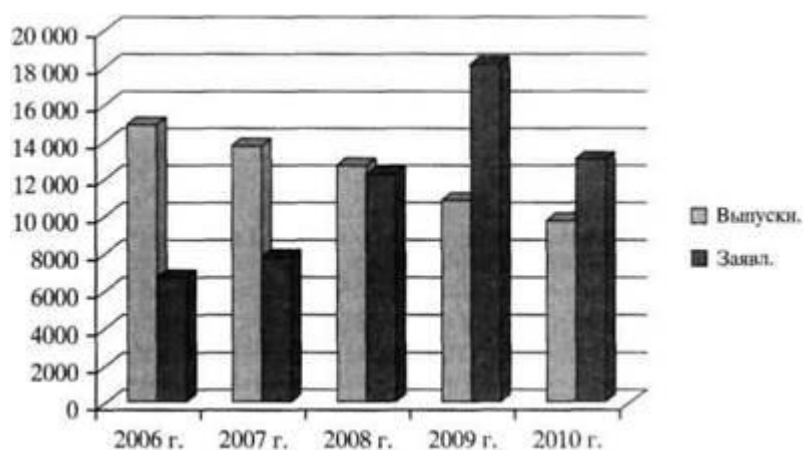


Рис. 1. Количество выпускников 11-х классов в Удмуртской Республике и число поданных заявлений в Удмуртский государственный университет в 2006 - 2010 гг.

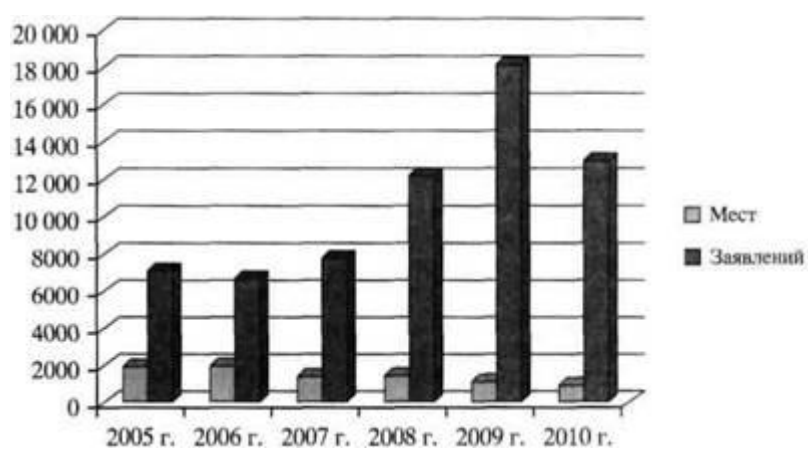


Рис. 2. Число поданных заявлений и количество бюджетных мест в Удмуртском государственном университете в 2005 - 2010 гг.

поровну. В 2009 г. ситуация усложнилась: основная масса абитуриентов - 52,2% - готовилась к поступлению на несколько специальностей сразу, где присутствовал одинаковый перечень вступительных экзаменов. На втором месте были те, кто подавал заявление лишь на одну специальность - 34,1%, на третьем - те, кто выбрал позицию "ко всем специальностям готовился(лась) одинаково, несмотря на большую разницу во вступительных экзаменах" - 13,8%. Это говорит о том, что профессиональные ориентации абитуриентов от года к году становятся все более размытыми, вплоть до ориентации "лишь бы поступить, а куда - не важно".

Что касается специальностей, выбранных студентами, то результаты опроса показали, что абитуриенты 2008 г. больше подали заявлений на социально-экономические специальности - 265 (61,3%); второе место заняли естественно-научные - 121 (28%) и третье - гуманитарные - 34 (7,9%). Поступающие в 2009 г. также предпочли социально-экономические специальности - 174 заявления (43,9%) и естественно-научные - 163 (41,2%), гуманитарные - 47 (11,9%). Абитуриенты 2007г. нередко подавали заявления на две группы специальностей - социально-экономические и гуманитарные. Возможно потому, что экзамены по ним были одинаковы. Большой разброс в подаче заявлений наблюдается по естественно-научным специальностям. Это

Таблица 1

Причины подачи заявлений на несколько специальностей (в % от числа ответивших по годам)

Мнения респондентов	2007	2008	2009
Чтобы подстраховаться	73,77	62,71	69,9
Не определился(лась) в выборе специальности	19,67	22,88	18,6
Одинаковый перечень вступительных испытаний	4,91	11,01	10,6
Были не совсем ясны особенности специальностей	1,63	2,54	0,9
Настояли родители	-	0,84	-

Таблица 2

Степень отражения в результатах ЕГЭ реальных знаний и способностей абитуриентов (% от числа ответивших по годам)

Мнения респондентов	2007	2008	2009
Полностью отражают	24,46	14,2	23,3
Частично	56,11	61,2	62
Не отражают	19,42	24,59	14,7

можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, абитуриенты, получившие хорошие знания, могут поступить как на профильные факультеты, так и на непрофильные, где сдаются аналогичные профилирующие предметы. Во-вторых, в виду упадка фундаментальной науки и уровня знаний, а также проблематичности в последующем трудоустройстве, абитуриенты выбирают страховочный вариант и подают заявления на общественно востребованные или прикладные специальности и направления.

В целом, опрос показал, что абитуриенты предпочли подать несколько заявлений для того чтобы подстраховаться - это наиболее часто встречающийся ответ, данный около 70% респондентов (см. табл. 1). Примерно каждый пятый не определился в выборе специальности. Третий фактор - одинаковые вступительные экзамены.

Учитывая, что абитуриенты подавали заявления на несколько специальностей, было интересно узнать - сбылись ли их ожидания, смогли ли они поступить на несколько факультетов или стратегия абитуриентов не оправдала себя? Исследование показало: 75% абитуриентов-гуманитариев в 2007 г. поступили на одну специальность и 25% - на несколько; у абитуриентов 2008 г. ситуация иная - 66,7% поступили на несколько и 33,3% - на одну специальность. Абитуриенты же *естественно-научных специальностей* и в 2007 г. и в 2008 г. большей частью поступили на несколько специальностей - 64,3 и 62,8% соответственно. Сходное поведение продемонстрировали абитуриенты, избравшие специальности *социально-экономического направления*: 58,5% и 59,4% их в 2007 г. и 2008 г. поступили на несколько специальностей. Именно такая линия поведения абитуриентов и привела к созданию на социально-экономических и естественно-научных специальностях такого явления, как "псевдоконкурс". Более целенаправленную подготовку и ориентированность показали абитуриенты гуманитарных специальностей.

Рассмотрим динамику *отношения к ЕГЭ*. На вопрос о том, отражают ли результаты ЕГЭ реальные знания поступающих, получены не однозначные ответы (см. табл. 2). Так, среди абитуриентов 2009 г. 23,3% ответили, что ЕГЭ полностью отражает их знания; 62% - частично; 14,7% - не отражает. Можно сказать: полной уверенности, что ЕГЭ отражает их знания, у поступающих нет. Но заметим, что среди студентов, поступавших в 2007 г., было больше тех, кто считал, что ЕГЭ полностью отражает их знания, чем в 2008 г., когда их процент составил 14,2%. В 2009 г. доля таких вновь увеличилась до 23,3%. Видимо, в 2008 г, что-то заставило студентов усомниться в

достоверности результатов и отражении их знаний посредством ЕГЭ. Возможно, тогда число традиционных испытаний резко уменьшилось, поступление на большинство специальностей было в форме ЕГЭ, а его ввод был очень болезненным, многие школы были не в состоянии подготовить к нему учащихся.

Отвечая на вопрос о том, какая форма проведения вступительного экзамена в вуз более предпочтительна, абитуриенты использовали в большинстве своем *право выбора* - либо традиционный экзамен, либо ЕГЭ. Следует отметить, что тенденция "провала" отношения к ЕГЭ в 2008 г., видимо, проходит: в 2009 г. 28% абитуриентов признали ЕГЭ "единственной формой вступительных испытаний".

Эта линия поведения поступающих в вуз закрепляется ответами респондентов на вопрос, какой вид экзамена они бы выбрали, если бы им представилась такая возможность. Примечательно, что в 2007 г. ответы разделились почти пополам с небольшим преимуществом сторонников ЕГЭ (53,7%); в 2008 г. наблюдалось небольшое уменьшение сторонников ЕГЭ, а в 2009 г. их число увеличивается до 63%, что говорит о существенном изменении в восприятии ЕГЭ.

Небезынтересно узнать, как абитуриенты последних лет готовились к поступлению в вуз. Исследование показало практически равную значимость трех форм дополнительных занятий - в школе, вузе и с репетитором. На каждую из них указали по одной трети респондентов. Весьма популярной остается форма самостоятельной подготовки, но она, как правило, используется в совокупности с другими. Большинство абитуриентов старается подстраховаться и использует несколько форм подготовки. Вполне проявилась тенденция снижения популярности подготовительных курсов в вузе и роста значимости аналогичных курсов в школе. Она напрямую связана с введением ЕГЭ и изменением форм подготовки к нему. Однако роль репетиторства остается стабильно высокой.

Несмотря на то что школа в последние годы заметно активизировалась в применении ЕГЭ, уровень доверия к школьным знаниям у выпускников невысок, и он пока снижается. В 2009 г. 64% абитуриентов отметили, что школьных знаний при подготовке к ЕГЭ недостаточно.

Что касается источников информации, то ситуация с ними также неоднозначна. В последние годы усилилась роль сайта университета и СМИ в распространении информации о приеме. Однако СМИ еще недостаточно активно используются вузом, судя по небольшому количеству ответов респондентов (2009 г. - 13%). Вместе с тем роль других каналов снижается, в частности, это касается приемной комиссии вуза, дней открытых дверей, личных посещений факультета и вуза. Это каналы непосредственного общения, которые могут быть дополнены Интернетом, что и делается университетом в последние годы. В этой связи снижается роль рекламных буклетов и иных информационных материалов (их роль оценили 22% в 2007 и 15% в 2009 г., абитуриентов).

В целом, школьное направление профориентационной деятельности пока мало эффективно. Профессиональные ориентации абитуриентов от года к году становятся более размытыми, а ситуация с набором в вузы - менее определенной и предсказуемой. Все это, как показал анализ, приводит к затруднениям выпускников при выборе специальностей, подготовке к экзаменам и поступлении. Рисковая ситуация при поступлении вызывает потребность в "страховке", и поэтому более половины абитуриентов подают заявления на несколько специальностей. В данном случае следует говорить о преобладании априорно-статистической модели поведения субъектов в условиях риска, когда решения могут приниматься спонтанно, под влиянием ситуации и не основаны на долгосрочных проектах и предварительной ориентационной деятельности. Думается, что довузовская работа с абитуриентами должна быть направлена на то, чтобы выбор "страховочных вариантов" был не следствием "паники", а осознанным подбором группы образовательных программ, которые максимально бы соответствовали интересам и способностям абитуриента. На основании этого следовало бы создать программу профориентационного тестирования и активно пропагандировать ее среди школьников.

Трехлетнее исследование показало, что среди мотивов *выбора специальности* на первом месте у абитуриентов (всех лет) находится соответствие выбираемой профессии интересам и способностям. Немаловажным фактором является престижность полученной специальности и успех на рынке труда. А мотивация *выбора вуза* напрямую связана с наличием в нем интересующей специальности. Лишь небольшое число респондентов выбрали *фактор рыночной успешности* выпускников вуза. Однако он все больше привлекает абитуриентов в последние годы, и данное обстоятельство, видимо, следует в большей мере учитывать при формировании имиджа университета.

Низкий уровень профессиональной ориентированности, случайный выбор профессии, как правило, приводит к разочарованиям. Часть студентов младших курсов оказывается недовольна выбором. Четверть опрошенных отметили, что готовы сменить специальность. В этой связи администрациям вузов и факультетов приходится уделять большее внимание адаптации первокурсников - вчерашних абитуриентов, проводить с ними профориентационные мероприятия. К сожалению, все чаще приходится говорить о профориентации не только школьников, но и студентов.

Судя по результатам опросов, большая часть респондентов полагает, что ЕГЭ лишь частично отражает их знания. В целом же за 3 года наших исследований обнаруживается "потепление" в их отношениях к ЕГЭ. Это может быть связано как с совершенствованием экзаменационных заданий, так и процедуры сдачи. Еще одна причина - данная форма итоговых испытаний все более привычна для абитуриентов, она постепенно начинает вытеснять "традиционный" экзамен.

В связи с этим вузам приходится совершенствовать формы подготовки к ЕГЭ, развивать курсы, так как, несмотря на увеличивающуюся роль школ в этом процессе, им не хватает необходимых ресурсов, вследствие чего учащиеся в меньшей степени доверяют школьным знаниям и используют самые различные формы подготовки.