

Перспективы развития инновационных процессов в сфере предоставления платных образовательных услуг в Российской Федерации

© 2011 А.Э. Свиридова

Московский государственный университет технологий и управления

E-mail: anastezzi@gmail.com

В статье проанализированы основные направления развития системы предоставления платных образовательных услуг в РФ. Автором подчеркивается ее значение для преодоления последствий финансово-экономического кризиса, повышения уровня человеческого потенциала.

Ключевые слова: инновации, образовательная система, высшее образование, платные образовательные услуги, безработица.

Стабильное увеличение сферы платных образовательных услуг во многом обусловлено кризисом образования. Это одна из актуальных проблем современности, решение которой имеет приоритетное значение для успешного развития государства вследствие возникновения реальной угрозы снижения научно-образовательного потенциала.

В связи с тем, что государство переводит оказание образовательных услуг на платную основу, происходит снижение их доступности. Следовательно, можно констатировать высокую степень важности выстраивания долгосрочных отношений между государством (субъектами его представляющими) и субъектами частного сектора экономики по реализации проектов в сфере научных исследований и профессионального образования на основе объединения ресурсов и распределения доходов или неимущественных выгод, расходов и рисков¹.

Одновременно возникает еще одна приоритетная проблема - необходимо учесть, что платные услуги не должны вытеснять государственные. Для стабильного развития образовательной системы государство должно оставить за собой приоритетные возможности регулирования данного процесса в силу большей ресурсной обеспеченности, а также большего качественного уровня образовательных услуг. Проблема поддержания данного баланса также выходит на передний план в настоящее время.

По нашему мнению, назрела необходимость анализа проблемы коммерциализации высшего образования в наиболее широком плане - формирования стратегических целей страны. В этой связи недостаточным представляется уровень восприятия передового опыта других стран в области стратегического партнерства образовательных учреждений, гражданского общества, государства и делового сообщества. К такому опыту, например, можно отнести французскую практику повышения квалификации кадров, когда

любому работнику, проработавшему в компании более двух лет, предоставляется право потребовать от работодателя направления его на обучение сроком от одного года до трех лет в рамках получившей в мире широкое развитие системы непрерывного образования.

В Великобритании представители бизнес-сообщества, их отраслевые, региональные и национальные ассоциации, как правило, являются основными заказчиками подготовки профессиональных кадров, в том числе в развитой системе специальных колледжей для взрослых. В организации их работы, как правило, задействованы различные заинтересованные институты гражданского общества, такие как Ассоциация обучения работников, Национальный институт дополнительного образования для взрослых. В подобного рода колледжах в Англии и Уэльсе обучаются около одного миллиона граждан².

В Германии основную роль в увеличении уровня качества профессионального образования играют органы власти различных уровней, а также институты гражданского общества. У последних есть полномочия получать в должном объеме информацию относительно состояния дел в сфере профессионального образования и давать рекомендации по важнейшим вопросам повышения эффективности деятельности образовательных учреждений.

В настоящее время отечественные вузы должны решить проблему восстановления конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. При этом следует исходить из того, что, по мнению экспертов ЮНЕСКО, обучение иностранных студентов может стать одним из наиболее прибыльных видов экспорта XXI в. Однако сделать это будет нелегко. Со времени распада Советского Союза значительно усилилась конкуренция на данном рынке. По мере либерализации торговли образовательными услугами, чего добивается ВТО, эта конкуренция будет еще более обостряться. Успешная стра-

тегия деятельности должна основываться на комбинации методов научно обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и адаптированных к особенностям субъектов РФ маркетинговых механизмах.

Таким образом, одна из ключевых проблем образовательной политики государства заключается в реформировании концептуальных основ государственной инновационной политики в области профессионального образования кадров. При этом во главу угла ставится забота органов государственной власти о непрерывном образовании, нацеленном на формирование кадрового потенциала, включающего профессионально подготовленные кадры, способные генерировать инновационные идеи и осуществлять их практическую реализацию. Такой подход позволит обеспечить на уровне мировых стандартов подготовку кадров, которые смогут генерировать и осуществлять прогрессивные технологические изменения инновационного типа в интересах общества.

Задачи управления инновационным развитием образовательной сферы могут быть решены только с условием непосредственной заинтересованности органов государственного и муниципального управления в придании всем уровням образования инновационной направленности, решении проблем доступности и качества профессионального образования, значительного повышения уровня профессионализма работников предприятий и учреждений, что включает ряд актуальных и важных направлений.

В современных условиях приоритетной является проблема формирования и внедрения инновационных образовательных программ, расширения масштаба профессиональной подготовки кадров для инновационной сферы по приоритетным направлениям социального и научно-технического прогресса. Эта задача особенно важна в связи с переходом на уровневую подготовку кадров в русле положений Болонской декларации об освоении Европейского образовательного пространства. Комплекс проблем предстоит решить в ходе освоения программ бакалавриата и магистратуры, придания им необходимой инновационности.

Бесспорный интерес представляет формирование региональных концепций развития образовательных систем, ориентированных на системное решение ряда взаимосвязанных социально-экономических задач субъектов РФ. Современный уровень состояния российского общества, в частности тенденция к его регионализации, обусловил новые подходы к проблеме трансляции знаний и профессиональных умений в комплекс способностей, желаний и возможностей через систему регионального образования.

Эффективным способом распространения и внедрения актуального педагогического опыта мо-

жет стать формирование сетевой структуры опорных школ, лидеров регионального образования в решении приоритетных задач развития образования. Это позволит одновременно разработать несколько проблемных тем, в которых заинтересовано образование субъекта РФ.

Таким образом, следует заключить, что стимулирование развития систем образования может обладать как сугубо прикладным, так и научно-теоретическим характером. Ключевым этапом в этом контексте является предоставление образовательным учреждениям большей автономности в управлении закрепленными за ними материальными активами (без права их отчуждения). Его цель - усиление практической составляющей образовательной деятельности, организации и проведения учебного процесса в рамках единого государственного стандарта и нормативов не ниже международных стандартов стран - лидеров в образовании при соблюдении критериев эффективности управления образованием. Подобными критериями могут являться:

- 1) уровень удовлетворения нужд конкретного региона в человеческих ресурсах;
- 2) необходимость трудоустройства студентов на договорной основе с работодателем;
- 3) эффективное применение человеческих ресурсов с точки зрения общества, государства и бизнеса и т. д.

В числе возможных методических рекомендаций в данном направлении стоит в первую очередь отметить изменение типа государственного (муниципального) учреждения и формирование на его основе автономных учреждений либо создание изначально автономного учреждения, которое самостоятельно распоряжается доходами, полученными от внебюджетной деятельности, осуществляемой за рамками заданий их учредителя.

Принципиальное значение имеет также придание государственным образовательным учреждениям статуса инновационных комплексов как института социального партнерства.

Необходимо инициировать формирование опорных образовательно-производственных бизнес-структур, в том числе с привлечением иностранных партнеров. Доля средств (материальных и финансовых) от деятельности таких интегрированных образований может направляться на поддержание и развитие как учреждений профессионального образования, так и предприятий бизнес-партнеров.

¹ Иванов В.С. Государственно-частное партнерство как фактор государственной поддержки инновационного развития региона и предприятий: дис. ... канд. экон. наук. СПб., 2009. С. 48.

² Лунькин А.Н. Национальные особенности профессионального образования Англии // Профессиональное образование. Столица. 2009. □ 1. С. 38.