

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СРЕДА КАК ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

*Н.О. Ваганова, зам. директора по учебной работе
Новосибирского техникума железнодорожного
транспорта*

На современном этапе развития общества подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования претерпевает серьезные изменения: одним из них является переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу.

Для подготовки квалифицированных специалистов необходимы преподаватели специальных дисциплин, сочетающие профессиональные знания с инновационностью мышления, владением современными педагогическими технологиями и умением вести учебно-методическую работу.

Сегодня в научной литературе нет единого определения компетенции преподавателя. Последняя анализируется как профессиональная, педагогическая, профессионально-педагогическая компетентность. Не разработан и четкий перечень таких компетенций.

Э.Ф. Зеер, рассматривая различия между понятиями «компетентность» и «компетенция», подчеркивает, что «знания, умения и опыт определяют компетентность человека; способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компе-

тенцию образованной и профессионально успешной личности» [2].

В Макете федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования компетенция определяется как «готовность человека к решению задач профессиональной и вне-профессиональной деятельности на основе использования человеком внутренних и внешних ресурсов» [4].

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих дано следующее определение профессиональной компетенции педагогических работников: «...качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности...» [5].

Компетентность преподавателей определяется как знания, умения, опыт и личностные качества, позволяющие наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность, а компетенция — способность человека мобилизовать и преобразовать знания,

умения и профессиональный опыт в образовательной деятельности.

В современной педагогической науке существуют различные подходы к формированию компетенций у преподавателя: через систему повышения квалификации, через системную работу методических объединений образовательного учреждения. Анализ современной педагогической практики показал, что наиболее эффективно процесс формирования компетенций происходит в условиях практико-ориентированной среды [1].

Понятие практико-ориентированной среды рассматривается в работах *Н.Н. Калининой*. По ее мнению, практико-ориентированная среда гарантирует «обеспечение необходимых организационно-педагогических условий деятельности образовательных учреждений... для повышения уровня... компетенций. Современному рынку труда нужны практико-ориентированные специалисты, имеющие не только глубокие знания, но, главным образом... опыт их применения на практике, что обуславливает необходимость перехода от знаниевой парадигмы в образовании к практико-ориентированной, основанной на квинтете «знания — умения — навыки — опыт деятельности — компетентность» [3].

Практико-ориентированная среда представляет систему организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально-педагогических компетенций преподавателей в процессе педагогической практики при выполнении различных видов учебной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин. Особенностью организации практико-ориентированной среды является расширение образовательного пространства учреждения за счет включения в него других предприятий и организаций как источников информации, представляющих собой производственное пространство для формирования компетенций.

Практико-ориентированная среда состоит из внешней и внутренней среды и включает следующие структурные элементы:

- специально организованные мероприятия;
- учебно-лабораторная база учреждения;
- система регулярной консультативной поддержки преподавателей;
- механизмы взаимодействия с социальными партнерами.

Внутренняя среда — это деятельность различных структур учебного заведения по организации различных мероприятий в целях формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателей.

Внешняя среда — это совокупность институционального окружения учебного заведения, которая объединяет государственные управленческие структуры, предприятия, образовательные учреждения различного уровня подготовки.

В условиях практико-ориентированной среды преподаватель решает конкретные практические задачи по актуализации своего профессионального опыта и

учебные задачи по его применению в процессе подготовки специалиста.

Рассмотрим каждый структурный элемент практико-ориентированной среды.

Специально организованные мероприятия в практико-ориентированной среде — это учебные и внеучебные мероприятия, организуемые учебно-методической службой образовательного учреждения, учебно-производственным отделом, службой учебно-воспитательной работы: семинары, конференции, школы профессионального становления, открытые занятия, конкурсы, олимпиады и т.д.

Условия проведения специально организованных мероприятий:

- 1) содержание и цели мероприятий должны быть направлены на удовлетворение образовательных потребностей студентов и преподавателей;
- 2) планирование и тематика их должны согласовываться с преподавателями или инициироваться ими;
- 3) практическая составляющая должна быть направлена на решение проблем активной профессионально-педагогической деятельности преподавателей (проведение лабораторных и практических занятий, курсовое и дипломное проектирование и др.);
- 4) результаты должны удовлетворять потребности общества в лице работодателя.

Участие преподавателей в специально организованных мероприятиях ведет к приобретению умений, лежащих в основе компетенций, и освоению различных способов учебно-производственной деятельности, следовательно, к формированию профессионально-педагогических компетенций.

Для эффективности специально организованных мероприятий необходима современная учебно-лабораторная база. Элементом практико-ориентированной среды учебно-лабораторная база ОУ является в том случае, если уровень оснащения кабинетов и лабораторий, учебного полигона максимально приближен к уровню оснащения предприятий, для которых готовит кадры данное образовательное учреждение (в нашем случае — это предприятия железнодорожного транспорта), и позволяет выполнять основные виды деятельности специалиста (техника).

Учебные помещения, учебно-лабораторное оборудование и средства обучения представляют собой образовательную среду, в которой проводится учебный процесс и происходит профессиональное становление будущего специалиста и формирование профессионально-педагогических компетенций преподавателей.

Создание учебно-лабораторной базы как элемента практико-ориентированной среды (на примере железнодорожного техникума) включает следующие этапы:

1. Планирование с учетом перспектив развития железнодорожного транспорта.
2. Техническое обслуживание и ремонт оборудования.

3. Развитие с привлечением работников предприятий железнодорожного транспорта, студентов техникума.
4. Организация и проведение производственных работ.
5. Соблюдение техники безопасности и охраны труда.
6. Обеспечение оборудования технической документацией в соответствии с нормативными документами.

В процессе деятельности по созданию учебно-лабораторной базы и работы с ее использованием у преподавателей специальных дисциплин формируются профессионально-педагогические компетенции в области связи с производством, методической работы, воспитания будущего специалиста.

Успешное участие преподавателей в специально организованных мероприятиях, создание и развитие учебно-лабораторной базы требуют консультативной помощи. Консультации охватывают весь круг вопросов профессионально-педагогической деятельности преподавателей, организуются и проводятся работниками методического кабинета, учебного отдела, учебно-производственного отдела, учебно-воспитательного отдела со всем педагогическим коллективом, группой преподавателей или индивидуально (в зависимости от направления деятельности).

Обязательными условиями проведения консультаций являются:

- 1) регулярность;
- 2) чередование форм;
- 3) актуальность;
- 4) наличие методической поддержки.

Важно отметить, что консультации для преподавателей специальных дисциплин техникумов железнодорожного транспорта нужны не только в области педагогической деятельности, но и в сфере будущей профессиональной деятельности работника железнодорожного транспорта. Для консультаций по производственным вопросам требуется помощь производственников, организация и проведение таких консультаций находится в сфере взаимодействия с социальными партнерами, в первую очередь это касается связей техникума с предприятиями железнодорожного транспорта.

Взаимодействие с работодателем обеспечивает качество подготовки выпускников и способствует формированию у преподавателей профессионально-педагогических компетенций. Механизм взаимодействия с филиалами ОАО «РЖД» проходит несколько этапов:

1. Ознакомление с требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов по нормативным документам, квалификационным характеристикам.
2. Составление, модернизация и корректировка планово-программной, учебно-методической документации специальности.
3. Реализация требований работодателя во время проведения теоретического и практического

обучения в рамках учебных дисциплин, производственной практики.

4. Мониторинг промежуточных результатов подготовки специалиста (присвоение рабочей профессии).
5. Проведение итоговой аттестации выпускника на соответствие требованиям.

Таким образом, механизм взаимодействия с предприятиями железнодорожного транспорта охватывает весь цикл подготовки специалистов и способствует формированию профессионально-педагогических компетенций у преподавателей специальных дисциплин. Такое взаимодействие осуществляется в различных формах:

- регулярные стажировки преподавателей на производстве;
- контроль прохождения практики студентами техникума;
- определение тем дипломных и курсовых проектов;
- оснащение и модернизация учебных кабинетов и лабораторий, учебного полигона техникума;
- определение индивидуальных заданий для студентов на время практики;
- определение содержания подготовки специалистов.

Среднее специальное учебное заведение является центром, вокруг которого располагаются структурные элементы практико-ориентированной среды, создающей производственно-образовательное пространство для подготовки квалифицированных специалистов и для формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателей. В этой среде преподаватель является объектом и субъектом педагогической деятельности одновременно. Два процесса — подготовка специалиста и формирование компетенций — взаимно обогащают друг друга, их эффективность и результативность одинаково важны для реализации образовательной политики государства.

Литература

1. Ваганова Н.О., Силкина Н.В. Компетентность и профессионально-педагогические компетенции преподавателей специальных дисциплин средних специальных учебных заведений железнодорожного транспорта // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6 (25).
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., 2006.
3. Калинина Н.Н. Программа ЭПОС (экономическая практико-ориентированная среда) как методологический ориентир инновационного развития школьного экономического образования в Москве // Экономика в школе. 2008. № 3.
4. Макет федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования. М.: ФИРО, 2007.

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). [Электронный документ]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/>
-
-