

## МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Л.А. Вовси-Тилле, доцент Российского  
экономического университета им. Г.В. Плеханова,  
канд. пед. наук*

Родиной компетентного подхода в образовании является Великобритания. Причиной его возникновения и последующего широкого внедрения стала потребность рынка труда в таком качестве подготовки специалистов, которое позволяло бы им после окончания учебного заведения выходить на вышеупомянутый рынок подготовленными к его особенностям. Можно сказать, что компетентный подход в образовании – это попытка эффективно соединить естественное желание личности интегрировать себя в созидательную деятельность общества и потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, политического и духовного развития.

Компетентный подход принципиально отличается от так называемого «знаниевого» подхода, суть которого состоит в передаче преподавателем и накоплении учеником готового знания. Внедрение же компетентного подхода в практику российской школы позволит решить проблему, связанную с тем, что ученики могут хорошо усвоить транслированный им преподавателем набор теоретических знаний, но испытывают трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных практических задач.

Отметим, что компетентность – сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективным образом осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающую процесс развития и саморазвития ученика. Таким образом, компетентность представляет собой меру вовлеченности человека в некую деятельность. Такая вовлеченность не может нормаль-

но существовать без сформированного у личности ценностного отношения к тому или иному виду деятельности. Иными словами, компетентность представляет собой желание и способность человека действовать в какой-либо области. Безусловно, не следует противопоставлять компетентность сумме знаний. В данном случае понятие «компетентность» включает в себя и понятие «знание». Носитель компетентности представляет собой лицо, обладающее как необходимым количеством академических познаний, так и умеющее применять эти знания в целях собственной социальной адаптации в обществе и способное вносить свой позитивный вклад в развитие этого общества.

Применение компетентного подхода в образовании имеет определенную специфику в каждой из предметных областей. Остановимся подробнее на использовании вышеупомянутого подхода в предметной области «английский язык». В связи со всевозрастающей глобализацией в современном мире существенно возросло значение иностранных языков, обогатилась их профессиональная функция на рынке труда в целом, что в свою очередь повлекло усиление мотивации к их изучению. Стал иным и социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Организацией, координирующей в общеевропейском масштабе содействие обучению иностранным языкам в Европе, является Совет Европы. После вхождения России в Совет Европы стало необходимым согласование образовательных стандартов России с европейскими стандартами.

В материалах Совета Европы рассматриваются следующие виды компетенций: общие компетенции

(General competences) и коммуникативная языковая компетенция (Communicative language competence).

Общие компетенции состоят из способности учиться (**ability to learn**), **экзистенциальной компетентности** (existential competence), декларативных знаний (declarative knowledge), умений и навыков (skills and know-how). Коммуникативная языковая компетенция (Communicative language competence) включает лингвистический компонент (**linguistic component** – lexical, phonological, syntactical knowledge and skills), **социолингвистический компонент (sociolinguistic component)**, **прагматический компонент (pragmatic component** – knowledge, existencial competence and skills and know-how relating to the linguistic system and its sociolinguistic variation).

Опыт зарубежного профобразования, внедрение в России нового поколения образовательных стандартов, построенных на компетентностной основе, показали, что реализация стандарта в реальной практике учебных заведений СПО и ВПО возможна с использованием модульно-компетентностной технологии. При этом под компетентностным подходом понимается система построения образования, целью которого является формирование компетенции обучаемого. По этой же логике модульно-компетентностная технология – система организации учебного процесса, целью которой является формирование компетенции обучаемого, а содержание образования структурировано в виде модулей (материалы Ассоциации британских колледжей, 2004 г.). Каждый модуль разбит на учебные элементы, которые являются материалом для достижения одного заранее планируемого результата обучения. При этом (в соответствии с компетентностным подходом) учащийся учится, «как делать...», а не только учится, «чтобы что-то знать».

Технологический принцип – один из ведущих в начале XXI в. Среди множества определений образо-

вательных технологий (именно образовательных, а не педагогических) отметим одно (А.Т. Глазунов, ФИРО): образовательная технология – система организации учебного процесса, построенная на психолого-педагогических основах и дающая измеримый и воспроизводимый образовательный результат. В отличие от методики, образовательная технология имеет ряд закономерностей: квалитетичность, критериальность, эффективность, прогностичность, обученность учащихся.

Не раскрывая здесь всех закономерностей, коснемся двух. Например, внедрение технологии, возможность ее реализации требуют формирования общих компетенций (уровня обученности, т.е. умения учиться) на уровне не ниже 25% с последующим ростом. При меньшем уровне обученности не только никакая технология не эффективна, но и невозможен никакой учебный процесс, ведь учащиеся не могут учиться. Другая закономерность – технология позволяет дать достаточно точный прогноз развития учащихся, учебного процесса. Требование при этом одно: прогноз возможен, если все закономерности выполняются в комплексе.

Добавим в заключение, что технологии, их закономерности, система внедрения могут быть совершенно разные. Но любая из выбранных (или созданных) технологий должна соответствовать цели и результату образования.

#### *Литература*

1. Глазунов А.Т., Глазунова Л.А. Британская профшкола. М.: ИСОМ, 2006.
2. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учеб. пособие / О.Н. Олейникова [и др.]. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2010.