

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ, СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ

М.Н. Рянжина

(Усть-Каменогорский филиал Московского
университета экономики, информатики и статистики)

Проблема формирования толерантности — одна из самых острых проблем современности. Это объясняется целым рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости; развитие религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, вызванное локальными войнами, проблемами беженцев и т.д. В Преамбуле Устава ЮНЕСКО подчеркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», также напоминает, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (ст. 18 Устава ЮНЕСКО), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (ст. 19), и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (ст. 26). В 1995 г. ЮНЕСКО приняла специальную Декларацию принципов толерантности.

Последние события в жизни государств постсоветского пространства также говорят о чрезвычайном значении вопроса межкультурных и межэтнических отношений. В программах воспитательной работы учебных заведений все чаще стала встречаться такая цель, как формирование толерантности учащихся и студентов. С нашей точки зрения, достижение этой цели обусловлено в значительной мере четкостью понимания данного социокультурного феномена.

Толерантность как социальное и культурное явление имеет солидную историю. Некоторые ученые связывают появление самого понятия «толерантность» с подписанием Нантского эдикта, когда протестанты и католики нашли компромисс между своими конфессиями. Этому предшествовала одна из самых кровавых ночей в мировой истории — Варфоломеевская. Для

русского языка слово «толерантность» относительно новое, и четкого, однозначного толкования этот термин не имеет. Для того чтобы раскрыть его сущность, проведем небольшой лингвэтимологический анализ этого слова.

tolerancia (исп.) — способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

tolerance (фр.) — отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

tolerance (англ.) — готовность быть терпимым, снисходительностью;

tasamul' (араб.) — прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

терпимость (рус.) — способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Корни термина «толерантность» — в латинском глаголе *tolero* — «нести, держать», а также «переносить, сохранять, кормить, оставаться». Следовательно, все то, что мы держим в руках или несем по жизни, требует от нас усилий и умения «выносить», страдать, терпеть. Все это — наша «выносливость» по отношению к неблагоприятному внешнему воздействию, терпеливость. Производные от этого глагола слова — *tolerance* и *toleration*, встречающиеся уже в античности, также несут смысл «страдания».

С другой стороны, значение слова *tolero* — «кормить, питать» и глагола *tollo* — «считать своим ребенком, вос-

питывать, пестовать» напрямую связывают его с идеей подпитывания или «воспитания» человека и в конечном счете «образования» личности. Вероятно, расхождения между русским «терпимость» и европейским «толерантность» существенны из-за потери именно этого аспекта в структуре данного понятия.

Как видим, при всем внешнем различии определений этого понятия в различных языках их общим смыслом является — терпение. Более того, толерантность — это в первую очередь воспитанность, требующая самоограничений и позволяющая относиться к другому (иному, не такому, как я) с позиций равного.

В Декларации принципов толерантности толерантность определяется как «...ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, в уважении к разнообразию культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися между собой по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям».

А.Г. Асмолов, руководитель Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», считает толерантность великим искусством людей, которые пытаются понять друг друга. «Толерантность — это не смерть различий, это поддержка и понимание различий» [1, с. 32].

В. Двинский, кинорежиссер-документалист, отмечает: «Толерантность — это не есть логика, суть человеческого характера, это некая форма поведения. Одни люди по рождению не обладают никакой фобией, другие обладают, но общество должно заставить человека уметь контролировать эти свои не самые приятные качества».

В. Тишков дает следующее определение: «Толерантность — это интерес, уважение и соучастие в культурно-другом, культурно-инаковом... Терпимость, когда я терплю, что моя церковь, а рядом с ней находится мечеть и синагога — все в одном квартале. А толерантность — это когда я, православный верующий, вместе с евреем-иудаистом помогаю мусульманину строить его мечеть. Толерантность — это знание инаковости как части собственного».

По определению *В.М. Соколова* и *Н.А. Мостовой*, «толерантность (терпимость) — определенная мировоззренческая и нравственно-психологическая установка личности на то, в какой мере ей принимать или не принимать различные, прежде всего чуждые ей идеи, обычаи, нормы поведения, ситуации и т.д.».

Толерантность предполагает принятие человеком Другого таким, какой он есть, мысленное движение к пониманию. При этом вовсе не отказываясь от собственной позиции, но и не навязывая ее партнеру. Показательным в этом отношении является определение толерантности *С. Мендаса* как намеренного допущения или воздержания от препятствования действиям, рассматриваемым как ложные даже с моральной точки зрения. Человеку может быть что-то непонятно в пла-

не других нравственных норм, другой культуры, но это не дает ему право чувствовать свое превосходство.

Анализ самых различных подходов к определению толерантности показывает, что это понятие многоаспектное и может рассматриваться как с позиций личности, ее установок, ценностей, так и с точки зрения воспитания, развития. Толерантность в нашем понимании — это, с одной стороны, цель и результат воспитания, сопровождающиеся формированием определенных социальных установок, а с другой — ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении и поступках. Основной смысл толерантности — терпимость к «чуждому», «иному». Это качество присуще как отдельной личности, так и конкретному коллективу, той или иной социальной группе, обществу в целом. При этом следует сделать два важных замечания. Во-первых, под «чуждыми», «иными» не подразумеваются идеи, поведение, поступки, обряды и т.д., которые неминуемо ведут к деградации, к разрушению социального, духовного. С другой стороны, толерантность не предполагает обязательного отказа от критики, от дискуссии и тем более от собственных убеждений.

Важно выделить конкретные уровни (степень) толерантности к «чуждому», «иному» и к его носителям. Проведенный анализ литературы показал, что в социологических и психолого-педагогических исследованиях (*А.Г. Асмолов*, *В.С. Глаголев*, *В.М. Золотухин*, *И.С. Якиманская* и др.) эти уровни определяются следующим образом:

- активное осуждение, требование применения к «иному» репрессивных мер;
- осуждение, требование непримиримой идейной борьбы, разоблачений, общественного запрета «чуждого», но без применения репрессивных мер;
- безразличное отношение к «чуждому», «иному»;
- неприятие «чуждого», но уважительное отношение к нему и его носителям;
- действенное уважение к «чуждому», «иному», борьба за то, чтобы оно не отторгалось в обществе и имело полное право быть достойно в нем представленным.

Первые два уровня характеризуют личность (общество) с отрицательными мировоззренческими и нравственно-психологическими установками на терпимость. Третий — с незрелыми установками. Четвертый и пятый — с разной степенью развитой толерантности.

Несмотря на то, что в литературе существуют и иные классификации уровней толерантности, данный подход представляет несомненный интерес, так как позволяет характеризовать толерантность в одних случаях как достаточно низкую, в других — среднюю, в третьих — высокую. Именно это имеет практическое значение для организаторов воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Роль и значение толерантности в обществе вытекают из самой ее сущности. Именно направленность, уровень отношения основной массы людей к различ-

ным идеологическим теориям, религиозным взглядам, к людям разных национальностей, к различным культурным явлениям и т.д. в первую очередь определяют общественную стабильность, являются неперенным условием социального и духовно-нравственного прогресса. Толерантность является ключевым духовно-нравственным принципом гражданского общества. Уровень толерантности отдельного человека во многом характеризует его личные качества, обуславливает его отношения с другими людьми.

Исходя из этого, во многих социологических и политологических теориях уровень, степень толерантности общества рассматриваются как один из ведущих, иногда главных критериев духовного, социального, политико-государственного развития общества. Именно поэтому в практике реального политического процесса, государственного управления его формированию всегда уделялось и уделяется особое внимание.

Понятие толерантности, заложенное в Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО, исходит в первую очередь из социального (социокультурного) подхода и поднимает одновременно его значение в индивидуальном этическом плане. С этих позиций «толерантность есть уважение, принятие и высокая оценка богатого разнообразия мировых культур, форм выражения и способов человеческого бытия... Она не есть лишь моральный долг, но также политическое и правовое требование». Таким образом, по своему содержанию толерантность, не являясь синонимом терпимости, становится целевым устремлением, направленным против любой ксенофобии, и способствует предотвращению конфликтов в мире.

В Декларации принципов толерантности подчеркивается, что конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и политические ориентиры, может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонациональной России и других государств СНГ особую актуальность.

По причине обострения этнических и религиозных конфликтов последнего времени многие усилия и исследования направлены на решение «горячих» межнациональных проблем. Однако следует помнить, что природа социальных и экономических конфликтов не менее актуальна и носит, несомненно, взрывоопасный характер. Такое положение свойственно обществу крайнего расслоения, где есть очень богатые и очень много бедных, где не созданы условия для возникновения среднего класса, стабилизирующего общественные явления. Именно по этой причине сегодня важно понять, что предстоит развивать одновременно все формы толерантности во всех слоях общества с тем,

чтобы позже не сожалеть об упущенных возможностях согласия в период разгорающихся конфликтов.

Важно отметить, что процесс воспитания толерантной личности неразрывно связан с развитием форм толерантности в государстве и обществе и не может быть сведен только к социопсихологическим свойствам человека.

Становление открытого гражданского общества в России и странах СНГ, продолжение демократических реформ должно опираться на широкую общую поддержку, консолидацию общества. Конструктивное взаимодействие социальных групп с различными ценностями, этническими, политическими, религиозными ориентирами может быть достигнуто на общей платформе социальных норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия. Формирование установок толерантного общения и поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма – самая актуальная задача как государства, так и каждого учебного заведения.

Целенаправленное воспитание, организуемое обществом (школой, семьей, общественными организациями, профессиональными учебными заведениями), протекает тем успешнее, чем полнее оно учитывает влияние, которое оказывают на человека общественные условия его жизни. Индивид не только объект воздействия общественных отношений, но и субъект, который, усваивая социальный опыт, избирательно относится к окружающей действительности. Воздействие социальных отношений на человека приобретает значение не само по себе, а через индивидуальную позицию личности.

И дети, и взрослые накапливают опыт толерантного общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Именно это помогает преодолеть многие этнические, культурологические, религиозные проблемы. Главная педагогическая цель заключается в том, чтобы помочь учащимся и студентам овладеть культурой толерантного общения.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001. № 24. С. 61–63.
2. *Лукаленко О.В.* Поликультурное воспитание как процесс формирования национальной и этнической толерантности у современной молодежи: сб. науч. ст. М.: Изд-во МПСИ, 2005. Вып. 9. С. 121–128.
3. *Золотухин В.М.* Толерантность как принцип поведения // София: Рукописный журнал общества ревнителей русской философии. 2002. Вып. 5. С. 3–20.
4. *Якиманская И.С.* Разработка технологий личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 4.