

НОМЕНКЛАТУРА ГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Н.В. Иванова, ассистент кафедры немецкой филологии
Курского государственного университета*

Необходимость развития у студентов гностических умений научно-методической деятельности обусловлена характером профессиональной деятельности современного учителя. Развитие названных умений у студентов происходит в ходе овладения исследовательскими и гностическими знаниями, умениями, осуществления учебно-исследовательской, учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности. В настоящее время нужно переосмыслить имеющийся педагогический опыт в целях выявления новых,

оптимальных путей профессиональной подготовки будущих учителей в современной ситуации.

Освоение студентами умений научно-методической деятельности еще в процессе профессиональной подготовки формирует исследовательские компетенции и познавательные потребности, необходимые как для продолжения образования, так и для осуществления профессиональной деятельности в школе.

При описании особенностей научно-методической деятельности студентов языкового учебного заведения следует подчеркнуть, что данная деятельность

рассматривается как интегративное явление, включающее в себя особенности учебной деятельности студентов как ведущей и педагогической деятельности как будущего результата их обучения. С этой точки зрения научно-методическая деятельность – это метадеятельность, в структуре которой тесно переплетаются мотивы, средства и результаты названных видов деятельности.

В характеристике научно-методической деятельности студентов языкового ОУ четко прослеживается гностический компонент. В структуре педагогической деятельности, по мнению *Н.В. Кузьминой*, он является «сквозным», так как оказывает влияние на все составляющие педагогической деятельности.

Гностический компонент деятельности учителя – это система знаний и умений, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства деятельности, влияющие на ее эффективность. К последним относятся умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Гностическая (или, как ее можно еще определить, познавательная) деятельность педагога выражается в умении глубоко и всесторонне познавать окружающий мир и себя [3].

Гностические умения научно-методической деятельности студентов – это способность управлять процессом самостоятельного научного поиска в целях пополнения и совершенствования своих учебно-профессиональных компетенций. Гностическая деятельность студентов, т.е. процесс приобретения, обработки и использования полученной информации, тесно связана с их исследовательской деятельностью.

Под исследовательской понимается деятельность студентов, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования и практическое овладение ими, собственные выводы [1].

Содержание аналитико-синтетической фазы научно-методической деятельности учителя иностранного языка, к которой студенты готовятся в рамках профессиональной подготовки, составляют следующие умения (выделены *Н.В. Языковой* [6]): изучение и анализ опыта учителей в целях его обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов обучения в практику преподавания; подбор и изучение научной литературы в целях совершенствования своих знаний педагогической теории и обобщение результатов ее изучения в виде аннотации, реферата, доклада, сообщения; постановка исследовательской задачи, планирование и проведение несложного эксперимента, обработка и обобщение результатов экспериментальной работы в виде доклада, сообщения, научной статьи.

Выделение данных групп умений дает право говорить о реализации когнитивной, рефлексивной и ком-

муникативной функций научно-методической деятельности. Согласно *И.А. Зимней*, функция, представляющая собой структурную организацию деятельности, является совокупностью разнородных действий, которые в свою очередь подчинены определенной цели и направлены на решение тех или иных задач [2].

Целью реализации когнитивной функции научно-методической деятельности студентов является приобретение нового знания и совершенствование учебно-профессиональной и учебно-исследовательской деятельности. Рефлексивная функция направлена на переосмысление этапов, способов действий, а также конечного результата деятельности. Коммуникативная функция воплощается в обобщении, изучении и распространении учебно-исследовательского и учебно-профессионального опыта студентов.

Каждая из указанных функций определяет номенклатуру умений, входящих в состав научно-методической деятельности студентов. Таким образом, можно выделить следующие основные умения данной деятельности:

- умение пользоваться различными источниками информации для приобретения нового знания;
- умение выделить главное, существенное в познаваемом объекте или явлении;
- умение логически обработать полученную информацию;
- умение смоделировать продукт своей деятельности;
- умение оценить и проконтролировать этапы и способы выполнения действий;
- умение сравнить полученные результаты с исходными целями и задачами;
- умение оформить результаты по правилам устной и письменной коммуникации.

В свою очередь каждое из указанных умений состоит из ряда действий, овладение которыми характеризует степень сформированности научно-методической деятельности студентов.

Согласно концепции коммуникативно-когнитивного подхода в методике обучения иностранным языкам, разработанной *А.В. Щепиловой*, в процессе формирования языковых умений выделяют когнитивный этап (подготовительный этап формирования речевого умения), этап интериоризации (репродуктивный этап) и продуктивный этап [5]. Эти положения имеют большое значение, так как составляют методологическую основу для разработки методической системы развития умений научно-методической деятельности студентов. В процессе развития гностических умений данной деятельности выделяются познавательно-мотивационный, технологический и рефлексивный этапы.

Познавательно-мотивационный этап актуализирует необходимость научения и выполнения соответствующих умений, при этом «познавательный» указывает на большие возможности его использования в становлении мотивации к деятельности, поскольку познавательная потребность обладает свойством ненасыщаемости [4]. Важно также подчеркнуть, что при

формировании мотивации действия первостепенное значение приобретает актуализация профессиональных интересов студентов, включение формулируемой задачи в контекст будущей профессиональной деятельности. Изучаются основные методические проблемы. На этом же этапе осуществляется ознакомление студентов с программой и методикой исследовательской работы.

Технологический этап определяет качество выполняемых действий и содержит сведения обо всех компонентах действия: исходном предмете, конечном продукте, средствах, составе и порядке выполнения операций. Организуется исследовательская деятельность студентов по изучению эффективности обучения иностранному языку. При этом используются разнообразные методы исследований: наблюдение, осуществление анкетирования, интервьюирование учителей и учеников, анализ нормативных документов, печатных источников и т.п. По результатам исследований дается оценка актуальности методической проблемы. Выделяются вопросы и планируются возможные практические действия по их решению. На этом этапе происходит творческая самореализация студентов. Они оформляют и представляют результаты своих исследований через выступления на итоговых конференциях. При чтении научного текста, например статьи, студент не только восполняет пробел в своих теоретических знаниях, расширяет свой методический тезаурус, но и использует знания о структуре и характеристиках научного текста для того, чтобы впоследствии, после прохождения педагогической практики или написания выпускной работы, подготовить самостоятельно доклад на актуальную тему или написать статью.

Рефлексивный этап позволяет критически переосмыслить проделанную работу, сопоставить цели и полученные результаты, а также провести коррекцию своих действий. Подводятся итоги научно-методической деятельности студентов. Результаты исследований обсуждаются на студенческих учебно-практических конференциях.

Применение коммуникативно-когнитивного подхода в развитии гностических умений научно-методической деятельности студентов предполагает, что:

- 1) образцы речи являются аутентичными (принцип аутентичности);
- 2) поиск нового, неизвестного организован с опорой на познавательный интерес студентов, мотивируется потребностью в расширении своих знаний или способов решения задачи (принцип коммуникативной направленности обучения, деятельностной основы обучения, принцип аутентичности, принцип комплексности);
- 3) формулирование гипотез обуславливается функциональным принципом;
- 4) стратегии и технологии формирования умений научно-методической деятельности выстраиваются согласно принципу когнитивной направленности обучения, сопоставительному принципу, принципам сознательности, интенсификации;
- 5) коррекция первичных гипотез ведется в условиях групповой работы с опорой на схемы, модели, таблицы (принцип наглядности) [5].

В процессе развития умений научно-методической деятельности студентов следует учесть, что:

- 1) должны быть выделены три части согласно деятельностной концепции: мотивационная, которая является условием для «запуска» деятельности; исполнительная, в течение которой должна быть заложена ориентировочная база по совершению действий; контрольная, которая позволит сравнить и скорректировать действия и результаты их выполнения;
- 2) количество этапов планомерного формирования действий может быть сокращено, так как речь идет о студентах и можно полагаться на уже сформированные действия;
- 3) в мыслительных процессах выделяют алгоритмическую и творческую составляющие.

Существенно развить гностические умения научно-методической деятельности студентов возможно, если учебный материал обогащается элементами, стимулирующими познавательную и гностическую деятельность студентов. Выполнение заданий подчинено развитию умений работы с источниками информации, анализа текста на основе выявления нового свойства и способа действия с ним, преобразования его в соответствии с заданием.

В процессе обучения студентов одновременно организуется овладение основами научных знаний и методами научного исследования. Студентам необходимо применять полученные профессионально-методические знания и умения в совершенно новой ситуации, самостоятельно находить и изучать проблемы в методике обучения языку, выдвигать гипотезы о способах их решения, составлять планы для поиска решений, проверять полученные выводы и т.п. в течение учебной и педагогической практики.

Организуется разнообразная научно-методическая деятельность студентов: когнитивные стратегии работы с научным текстом, моделирование исходного текста, работа по написанию курсовых и выпускных работ, микропреподавание, педагогическая практика в школе и т.д.

Таким образом, выделенная номенклатура гностических умений научно-методической деятельности студентов позволит в дальнейшем разработать требования к уровням развития указанных умений.

Литература

1. *Бордовский Г.А.* Научно-исследовательская деятельность — решающее условие повышения качества подготовки специалиста // Подготовка специалиста в области образования: науч.-исслед. деятельность в совершенствовании проф. подготовки. СПб., 1999. Вып. 7. С. 3—7.
2. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: учеб. для вузов. М.: Логос, 2008.

3. *Кузьмина Н.В.* Способности, одаренность, талант учителя. Л.: Знание, 1985.
4. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009.
5. *Щепилова А.В.* Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранно-му: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык». М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. *Языкова Н.В.* Об исследовательской деятельности учителя иностранного языка средней школы // Иностранные языки в школе. 1980. № 3. С. 81–84.