

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*И.В. Георге, ст. преподаватель  
филиала Тюменского государственного нефтегазового  
университета в г. Нижневартовске*

Реализация индивидуального подхода предполагает организацию самостоятельной работы с учетом личностных особенностей, интересов и потребностей студентов (стиля мыслительной деятельности, опыта, уровня развития умений и т.д.). При этом у студентов развивается способность оценивать собственные возможности и планировать на этой основе определенный уровень достижения профессионального мастерства, рассматривая себя как субъект этой деятельности.

Индивидуальный подход реализуется в том, что задания самостоятельной работы по форме для всех студентов одинаковые, так как направлены на развитие профессиональных умений и в конечном итоге – на формирование профессиональной компетентности, но содержание заданий выбирает сам студент (в зависимости от своих интересов, желаний, способностей, отношения к профессиональной деятельности, своих особенностей). Таким образом решается задача развития самостоятельности и активности в деятельности.

Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы студенты также должны овладеть культурой умственного труда (навыками мыслительной деятельности), поэтому эта составляющая достаточно важна для организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Следующий аспект организации самостоятельной работы студентов должен отражать взаимосвязь самостоятельной работы с профессиональной деятельностью. Это достигается за счет профессиональной направленности заданий: их выполнение развивает профессиональные умения, формирует систему знаний и качества личности будущего специалиста.

Важное значение при разработке программы самостоятельной работы студентов имеет использование всех ее типов: воспроизводящего, поискового, творческого. Это позволяет повысить уровень мыслительной деятельности студентов и развить их творческие способности.

Возможность использования всех типов самостоятельной работы проверена экспериментально. В программе при распределении заданий должна учитываться особенность восприятия студентами всех четырех типов самостоятельной работы: при понимании уровня задания у студентов появляется интерес, желание выполнить данное задание и добиться результата; осуществляется самооценка и появляется потребность в получении новых знаний и определенных умений для решения познавательной задачи.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволили сделать вывод о необходимости организации самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности с учетом следующих факторов:

- разработка программы самостоятельной работы студентов должна осуществляться на основе специальных знаний, что позволит формировать требуемые профессиональные умения; отследить развитие умственной деятельности студентов и восхождение их от воспроизводящих работ до творческих, определить систему необходимых знаний для усвоения материала;
- работа по развитию профессионального интереса и положительной мотивации самостоятельной работы студентов;
- работа по формированию и развитию культуры умственного труда;
- учет специфики будущей профессиональной деятельности.

Исходя из цели самостоятельной работы, можно определить следующие задачи программы:

- стимулировать познавательную активность студентов в процессе самостоятельной работы;
- формировать умения самостоятельной работы, культуру умственного труда;
- повысить качество знаний по изучаемым курсам;

- способствовать приобретению профессионально значимых умений;
- повысить интерес к будущей профессии и формировать профессионально значимые качества личности.

Все структурные компоненты программы самостоятельной работы взаимосвязаны с конкретными ее функциями, такими как:

1. Мотивация и стимулирование самостоятельной работы по изучаемым курсам.
2. Планирование работы, определение направления деятельности, постановка цели, задач работы; определение требований к уровню владения учебным материалом и профессиональными умениями.
3. Организация самостоятельной работы через систему учебных заданий.
4. Контроль за результатами самостоятельной работы студентов.

Структура программы соответствует структуре учебной деятельности и имеет мотивационную, исполнительскую и контрольную части. Продуктивная самостоятельная работа возможна только при достаточно качественной готовности к ней. В исследованиях рассматривается готовность с двух позиций: как психическое состояние, установка на активное действие (*Е.С. Кузьмин, Н.Д. Левитов, Д.Н. Узнадзе* и др.); как личное качество, психическое образование, обеспечивающее эффективность деятельности (*М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, В.А. Сластенин* и др.).

Мы придерживаемся второго подхода и рассматриваем готовность как интегративное качество личности – субъекта деятельности, сущность которого составляет взаимодействие мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов. Мотивационно-ценностный компонент готовности предполагает наличие у студентов внутренних мотивов к осуществлению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, интереса к объекту деятельности, потребности в ее осуществлении. Показателями мотивационно-ценностного компонента являются осознание студентами роли самостоятельной работы в становлении личности, положительное отношение и интерес к самостоятельной работе, потребность в самообразовании; познавательная активность; самостоятельность в учении.

Когнитивный компонент готовности включает в себя предметные знания и способность к творческому мышлению. Показателями этого компонента выступают степень обученности студентов, креативность.

Деятельностный компонент готовности предполагает владение профессиональными умениями. Показатели деятельностного компонента:

- умения целеполагания, которые предполагают действия по вычленению главного в учебном материале и действия по определению и формулировке основной задачи работы;
- исполнительские умения, включающие в себя

действия по выделению существенных признаков, распределению данных по группам; определение основных результатов работы, т.е. действия по обобщению и классификации;

- контрольно-оценочные умения, в составе которых действия по обоснованию значимости информации, оцениванию учебного материала, контролю, коррекции и оценке своей деятельности;
- профессиональные умения. В качестве интегративных профессиональных умений рассматриваются умения решать профессиональные задачи (*Л.Ф. Спиринов*), мысленно ставить себя в ситуацию другого человека (эмпатия), определять профессиональную задачу в конкретной ситуации, основные условия решения задачи, практические умения [1].

Условием развития готовности к самостоятельной работе, к саморазвитию, в том числе и к самообразованию, является развитие «Я-концепции», самосознания будущего специалиста, которая обеспечивает направленность, относительное постоянство и устойчивость внутреннего мира человека, общей линии его поведения.

На основе формирующейся «Я-концепции» студент осознает, какие социальные роли в своей жизнедеятельности он будет выполнять и какие, по его представлению, он хотел бы и мог выполнять. Эти представления формируют не только образ сегодняшнего Я как в личностном, так и профессиональном плане, но и образ-Я будущего. Значит, «Я-концепция» уже по своей природе выступает фактором, организующим и направляющим деятельность личности будущего специалиста. Эти положения являются основополагающими при разработке программы самостоятельной работы.

Считая использование самостоятельной работы основой формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, при разработке программы самостоятельной работы мы учитываем требования квалификационной характеристики будущего специалиста.

В качестве критериев сформированности организации самостоятельной работы студентов должны выступать профессиональные умения, которые необходимы специалисту в его будущей деятельности:

- аналитические умения (анализ профессиональных ситуаций, явлений; профессиональной деятельности другого человека; собственной профессиональной деятельности; профессиональных задач);
- конструктивно-прогностические (конструирование организации профессиональной деятельности; отбор и преобразование учебных материалов; проектирование собственной деятельности, решение профессиональных задач);
- коммуникативные умения (взаимодействие с другими людьми, с группой людей; поддержание разговора; умение вызывать чувство заинтересованности в себе, вести дискуссию, спорить,

отстаивать собственную точку зрения; слушать собеседника; поддерживать взаимоотношения с другими людьми);

- организаторские (организация других людей на активную деятельность; умение объяснять, давать инструкцию; распределять внимание в процессе деятельности; замечать недостатки, ошибки в деятельности и быстро перестраивать ее с их учетом);
- управленческие (умение упорядочить какую-либо деятельность или отношения; действовать или организовывать деятельность на основе познания и использования объективных закономерностей каких-либо процессов; сохранение определенной структуры деятельности, порядка работы; действия в соответствии с установленными нормами, требованиями и правилами; организация профессиональной деятельности в определенном режиме; совершенствование профессиональной деятельности);
- эмпатийные (понимание психологии другого человека; проникновение во внутренний психологический мир другого; познание личности другого человека, его состояния; сопереживание, сочувствие другим людям; понимание позиции другого и принятие ее как данности);
- рефлексивные (умение осознавать свои действия, слова, мысли, чувства; изучение своих

психологических особенностей; оценивание своих поступков; видение своих достоинств и недостатков; определение собственного уровня понимания каких-либо жизненных явлений).

Выделение групп умений, являющихся подструктурами профессиональной компетентности, обусловлено логической последовательностью этапов профессиональной деятельности будущего специалиста, а также профессиональными требованиями к выполнению им определенных функций. При разработке программы особое внимание должно уделяться проектированию самостоятельной работы таким образом, чтобы в процессе ее реализации студент мог овладеть умениями, приемами профессиональной деятельности и необходимыми для ее выполнения знаниями.

При осуществлении личностно-деятельностного подхода в обучении формирование профессиональной компетентности студента зависит от организации его деятельности.

#### *Литература*

1. *Спирин Л.Ф.* Теория и технология решения педагогических задач: развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование / под ред. д-ра пед. наук, проф. П.И. Пидкасистого. М.: Рос. пед. агент-ство, 1997.