

## ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Т.И. Дуброва, методист  
кабинета дефектологии ИПК ПРО (г. Ульяновск)*

Подписание Россией международных конвенций свидетельствует об изменении представлений государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно подготовка к профессиональной деятельности данной категории лиц является основой их социализации, обеспечения в дальнейшем их общественно полезной занятости, что в свою очередь обуславливает необходимость получения подростками-инвалидами конкурентоспособных профессий, значительно повышающих возможности их последующего трудоустройства. Поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки средствами дифференциации обучения становится все более актуальной.

Сегодня образ выпускника учреждений среднего и начального профессионального образования становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Специфика среднего и начального профессионального

образования лиц с ОВЗ определена тем, что подростки могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатой и адекватно организованной подготовки к профессиональной деятельности.

Исходя из специфики профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта, трудовое обучение представляет собой процесс подготовки обучающихся к практической профессиональной деятельности, к полноценному участию в трудовой жизни в условиях современного производства. Готовность к труду рассматривается нами как результат подготовки и выражается в желании трудиться, служит условием и предпосылкой для овладения трудовой деятельностью в ее конкретной профессиональной форме.

Готовность к профессиональной деятельности — это целостное новообразование личности будущего рабочего, определяющееся системой сформированных мотивов, ценностных ориентаций, личностных свойств, функциональных знаний, осознанных умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач социальной адаптации и самореализации в профессиональной деятельности лиц с нарушением ин-

теллекта. В контексте нашего исследования данное новообразование обучающихся проявляется в профессиональной среде и обеспечивает продуктивное выполнение профессиональной деятельности будущего рабочего. Большое значение в профессиональном становлении личности приобретают профессиональная компетентность и квалификация.

Требования к квалификации рабочего определяются производственными факторами, содержанием Единого тарифно-квалификационного справочника (ЕТКС), профессиональными и образовательными стандартами, а также потенциальными требованиями работодателей, которые, в свою очередь, диктуются рынком труда. Для выделения компонентов и критериев, показателей готовности к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта был исследован процесс организации производственного обучения в условиях учреждений СПО и НПО, изучены профессиональные и образовательные стандарты подготовки данной категории подростков, дан анализ содержанию требований к профессиям «Штукатур-маляр», «Портной» в соответствии с ЕТКС.

Процесс формирования готовности обучающихся к профессиональной деятельности мы рассматриваем с позиции решения социальных и профессиональных задач. Социальные задачи: выбор и определение профессионально значимых ценностей и ценностных ориентаций; реализация социальной активности на основе мотивации, целеполагания и на инструментальной основе; взаимодействие в профессиональных группах с использованием навыков общения; профессиональная ориентация на разных этапах подготовки. Профессиональные задачи: успешное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками как профессиональными ценностями; реализация коррекционной направленности дифференциации

профессиональной подготовки в приемах, операциях, действиях, в обучении целостной профессиональной деятельности; готовность к адаптации, самоорганизации в профессиональной деятельности в условиях производства.

Оценка результатов подготовки (профессионального обучения) к профессиональной деятельности – это установление соответствия имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков к предварительно планируемому ЗУН. Преодолеть формализм в оценке труда обучающихся возможно, если сущность оценки будет выражена в системе качественных характеристик: прочность, действенность, системность знаний. Опираясь на исследования С.Я. Батышева [2], М.В. Горбачевской [3], М.В. Артюхова [1], Е.М. Старобиной [4], О.В. Трошина [5], предлагаем классифицировать знания, умения и навыки обучаемых по трем уровням усвоения (готовности к профессиональной деятельности):

- 1-й уровень (исполнительский) – узнавание объектов, свойств, процессов данной области явлений действительности (знание-знакомство) и продуктивное действие или деятельность по образцу;
- 2-й уровень (исполнительско-репродуктивный) – репродуктивное действие (знание-копия) путем самостоятельного воспроизведения и применения полученной ранее информации или выполнения известного действия;
- 3-й уровень (репродуктивно-вариативный) – творческое действие, производимое на любых объектах путем самостоятельного выполнения заданий (знание-трансформация), самостоятельное изменение правил и методов выполнения действия. Рассмотрим характеристику высокого уровня готовности по выделенным компонентам и критериям (табл. 1).

Таблица 1

### Характеристика высокого уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности

Компонент и критерий	Характеристика критерия
1. Потребностно-мотивационный компонент	
1.1. Ценностные ориентации	Устойчивый интерес к избранной профессии, новой технике, организации труда; достаточно полное осознание и понимание значимости общечеловеческих ценностей, преобладание ценностей профессионального успеха и жизненной самореализации
1.2. Мотивация профессиональной деятельности	Четко выраженные потребности и ориентиры на высокий результат в профессиональной деятельности; цели учения связаны с необходимостью стать нужными обществу людьми, преобладает выраженная целеустремленность и упорство в овладении знаниями
2. Когнитивный компонент	
2.1. Общепрофессиональные, профессиональные и специальные знания профессиональной деятельности	Полное и системное изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме в соответствии с требованиями учебных программ; допускаются единичные несущественные ошибки, не ведущие к искажению содержания и самостоятельно исправляемые обучающимися. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза;

Окончание таблицы 1

	<p>выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений.</p> <p>Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием материала из других предметов; самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего и творческого характера.</p> <p>Проявление познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, постоянное стремление выполнить более сложное задание</p>
3. Исполнительско-репродуктивный (практический) компонент	
3.1. Приемы, способы и операции профессиональных действий	<p>Уверенное и точное владение приемами работ; выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документации, требований по безопасности труда; выполнение и перевыполнение ученических норм времени (выработки).</p> <p>Выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать задачи творческого характера</p>
3.2. Приемы, способы, правила общения и межличностного взаимодействия	<p>Конструирование своей деятельности на основе понимания правил общения и взаимодействия; проявление готовности оказать помощь товарищу; точное выполнение требований трудовой дисциплины, добросовестное выполнение поручений мастера, наставника</p>
4. Рефлексивный компонент	
4.1. Профессиональное самосознание	<p>Осознание необходимости дальнейшего социально-профессионального саморазвития; стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства</p>
4.2. Профессиональная самостоятельность	<p>Самостоятельное планирование предстоящей работы; рациональная организация рабочего места; экономное расходование материалов, электроэнергии;</p> <p>самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы, точный контроль качества конечной продукции</p>

Опытно-экспериментальное исследование проблемы введения в образовательный процесс уровней дифференциации как средства подготовки к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта проводилось на базе профессионального училища № 12 г. Барыша Ульяновской области, профессионального училища № 2 г. Ульяновска, профессионального училища № 3 г. Димитровграда Ульяновской области.

В соответствии с программой эксперимента были созданы четыре экспериментальные и четыре контрольные группы. Количество обучающихся в каждой группе составило 18 человек, общее количество принимавших участие в эксперименте – 144 человека. Эксперимент проводился на базе профессиональных училищ по профессиям «Штукатур-маляр», «Портной» со сроком обучения два года. Выбранный нами комплекс активных методов и форм обучения способствовал формированию осознанной профессиональной мотивации,

ценностных ориентаций, направленных на социальную адаптацию и самореализацию в профессиональной деятельности.

Продвижение в формировании компонентов готовности к профессиональной деятельности определялось внешне как соответствующая выполненная деятельность, действие, операция, поведенческий акт, отношение на основе ценностных ориентаций, норм и правил их соблюдения, что позволяло отслеживать динамику их развития (табл. 2).

Позитивные изменения результатов профессионального обучения были вызваны введением в учебный процесс технологии уровней дифференциации как средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Тем самым доказано, что уровневая дифференциация профессионального обучения подростков с нарушением интеллекта обеспечивает достаточный уровень овладения профессией и снижает риск их социальной дезадаптации.

Таблица 2

**Результаты агрегирования показателей сформированности готовности обучающихся  
к профессиональной деятельности**

Контрольные (КГ) и экспериментальные (ЭГ) группы	Количество обучающихся по уровням сформированности готовности, чел. (%)		
	высокий	средний	низкий
КГ до обучения	12 (16,68)	23 (31,94)	37 (51,38)
КГ после 1-го года обучения	16 (22,22)	26 (36,11)	30 (41,67)
КГ после 2-го года обучения	17 (23,61)	27 (37,50)	28 (38,89)
ЭГ до обучения	13 (18,05)	23 (31,95)	36 (50,00)
ЭГ после 1-го года обучения	29 (40,28)	31 (43,05)	12 (16,67)
ЭГ после 2-го года обучения	40 (55,56)	27 (37,50)	5 (6,94)

**Литература**

1. *Артохов М.В.* Дифференцированное обучение учащихся в условиях промышленно развитого региона: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Новокузнецк, 1996.
2. *Батышев С.Я.* Задачи системы профессионально-технического образования в условиях перехода к рыночной экономике. М.: АПО, 1993.
3. *Горбачевская М.В.* Разработка примерных норм оценки знаний, умений, навыков учащихся профессионально-технических училищ: метод. рек. М.: ВНМЦ ПТО, 1989.
4. *Старобина Е.М.* Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
5. *Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А.* Основы социальной реабилитации и профориентации: учеб. пособие. М.: Сфера, 2005.