

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

*Д.А. Занозин*  
(Нижегородский государственный  
педагогический университет)

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения перестраивают систему профессионального образования таким образом, что большая часть учебного времени (60%) отводится на организацию самостоятельной работы студентов. Следовательно, преподавателям вузов и колледжей необходимо перепланировать свою деятельность, уменьшив количества аудиторных занятий, что может не улучшить, а, наоборот, ухудшить качество подготовки студентов. Таким образом, возникает необходимость более тщательного планирования самостоятельной работы обучающихся.

Для решения этой проблемы, на наш взгляд, целесообразно привлечь современные информационные технологии, в том числе и возможности сети Интернет. Рассмотрим возможности использования интернет-технологий в учебном процессе педагогического вуза на основе обобщения результатов исследований, проведенных в области информатизации образования и результатов педагогического эксперимента, который проводился нами в течение нескольких лет в ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» (НГПУ). По нашему мнению, рекомендации, которые можно сделать на основе имеющегося опыта этой деятельности, вполне применимы и в подготовке учителей в учреждениях среднего профессионального образования.

Статистика показывает, что число пользователей сети Интернет неуклонно растет. Сейчас практически каждый студент имеет возможность выхода во Всемирную паутину (из дома, интернет-кафе, библиотеки). В этих условиях преподавателю необходимо стать более мобильным и начать применять огромные возможности сети Интернет в системе образования. Каким образом педагог может использовать возможности интернет-сети? Какие ее возможности в первую очередь ему необходимо освоить и начать применять в учебном процессе? Как можно эффективно организовать самостоятельную учебную работу студентов с применением интернет-технологий?

Использовать интернет-технологии можно как во время аудиторных, так и внеаудиторных занятий. В первом случае необходимо иметь как минимум компьютер с выходом в Интернет и проектор. Такой минимальный набор технических средств поможет преподавателю в проведении как лекционных, так и практических занятий. В этом случае педагог средствами Всемирной паутины может наглядно продемонстрировать аудитории ту или иную тему, представленную в виде фрагмента видеофильма или в иллюстрациях.

Так, например, по дисциплине «Педагогика» можно организовать совместный просмотр видеоролика с сайта YouTube или социальной сети «В контакте», лекции выдающегося педагога-новатора *Ш.А. Амонашвили*

ли, если их нет в кафедральной видеотеке, и побудить студентов к дискуссии по теме занятия. Проведенная нами дискуссия со студентами в ходе занятия «Проблема цели воспитания в педагогике» вызвала большой интерес, помогла студентам сформировать представление об известном в стране педагоге-новаторе, лучше понять сущность целей гуманистической педагогики. Времени на знакомство с педагогическими взглядами *Ш.А. Амонашвили* было затрачено немного, гораздо больше потребовалось бы на изучение его работ. Педагогический эффект очевиден.

Кроме того, в некоторых случаях понадобится проведение занятий с использованием интернет-технологий в специально оборудованном компьютерном классе. Например, в целях организации индивидуального выполнения заданий по анализу информации, предложенной в сети Интернет в виде текста, графики, аудио- или видеофрагментов.

Во втором случае (организация внеаудиторной работы) с той же целью необходимо будет согласовать предлагаемые задания с возможностями студентов по выходу в Интернет самостоятельно. В случае невозможности изучения данной темы в режиме on-line, предстоит разработать иную форму ее изучения.

Для ответа на второй вопрос «Какие возможности сети Интернет в первую очередь необходимо освоить и применять педагогу в учебном процессе?» нам необходимо обратиться к существующим исследованиям по проблеме использования интернет-технологий в учебном процессе. Анализ литературы по этой тематике показывает, что к применению интернет-технологий в педагогическом процессе имеются различные подходы, что получило отражение в трудах отечественных исследователей в области информатизации образования. Наиболее известными являются работы *И.В. Роберт, Е.С. Полат, И.Г. Захаровой, В.А. Трайнева, В.И. Солдаткина, Е.Д. Патаракина* и др.

И.Г. Захарова предлагает для обеспечения доступности и повышения качества образования создавать интернет-библиотеки с наглядно структурированным представлением информации, учебные материалы нового поколения, которые должны быть размещены в сетевой библиотеке и состоять из баз данных, моделирующих программ, теоретических обзоров и ссылок на другие источники сети Интернет, а также создавать или использовать уже имеющиеся во Всемирной сети тестовые программы для организации контроля усвоения знаний [2, с. 14–15].

*В.А. Трайнев* и *В.И. Солдаткин* предлагают целую систему методов и средств организации интернет-обучения, основанную на организации поиска учебной информации в сети Интернет средствами интернет-каталогов и поисковых серверов; организации общения посредством электронной почты, интернет-

конференций, гостевых книг, но главное – на организации полноценного дистанционного обучения средствами интернет-библиотек, которые включают учебные и методические материалы [5, с. 211–217; 4, с. 111–115].

*Е.Д. Патаракин* предлагает для организации коллективного обучения использовать возможности сервисов Web 2.0, таких как wiki-wiki, блоги, живые журналы и др. [3, с.44–45].

Одним из вариантов использования возможностей интернет-технологий в профессиональном образовании является создание собственного электронного средства учебного назначения (ЭСУН), размещенного в сети Интернет. Такое учебное средство интегрирует в себе множество способов предъявления учебной информации (текстовую, графическую, звуковую, видео), которые повышают эффективность ее усвоения, так как один и тот же материал может быть представлен различными способами. Это способствует созданию психологически комфортной ситуации, так как учитываются особенности типа восприятия информации студентами (визуалы, аудиалы, кинестетики) [1]. Сейчас существует немало работ ученых по проблемам разработки и использования ЭСУН. Однако в них недостаточно отражен аспект, посвященный дисциплинам педагогического цикла.

В основе нашего педагогического эксперимента лежала апробация разработанных нами компьютерных обучающих программ (электронных версий практических занятий по дисциплинам «Педагогика» и «Педагогические технологии и психолого-педагогический практикум»), размещенных в сети Интернет ([pedagogika.pedagogika-nn.edusite.ru](http://pedagogika.pedagogika-nn.edusite.ru) и [pedtechnology.pedagogika-nn.edusite.ru](http://pedtechnology.pedagogika-nn.edusite.ru) соответственно) и предназначенных для самостоятельного изучения студентами. Анализ результатов трехлетнего педагогического эксперимента позволяет ответить на вопрос: «Как можно эффективно организовать самостоятельную учебную работу студентов по изучению курсов педагогических дисциплин с применением интернет-технологий?». Рассмотрим его на примере нашего эксперимента, целью которого было формирование профессиональных аналитических умений студентов в процессе самостоятельного изучения педагогических дисциплин средствами интернет-технологий.

Для достижения поставленной цели мы проанализировали особенности педагогических дисциплин и выявили их отличия от дисциплин естественно-математического и технического циклов – в них преобладает текстовый учебный материал и недостаточно иллюстративного (графических изображений, демонстраций опытов и др.). Поэтому при разработке ЭСУН мы уделили особое внимание его структуре, так как именно она отражает содержательное наполнение. Структура интернет-ресурса по педагогическим дисциплинам должна содержать следующие необходимые компоненты: описание; методические и инструктивные материалы для студентов и преподавателей; учебный материал; ссылки на другие источники.

Разработанные нами электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам «Педаго-

гика» и «Педагогические технологии и психолого-педагогический практикум» включают в себя следующие компоненты: электронный программный комплекс на основе интернет-технологий, расположенный в сети Интернет; рабочие тетради для проверки усвоения материала, которые студенты скачивают и заполняют в процессе работы с программой; методические рекомендации для педагогов и студентов.

Обучающая программа содержит блоки теоретической информации, отражающей взаимосвязь содержания педагогических дисциплин; комплекс специальных вопросов и тренировочных заданий, направленных на усвоение теоретического материала и формирование профессиональных умений студента, в том числе и аналитических, и контролирующей блок, дающий возможность самоконтроля и самооценки. Электронный программный комплекс построен с использованием гипертекстовой технологии и имеет достаточный функционал для организации самостоятельного изучения студентами педагогических дисциплин в режиме интернет-обучения. Нами разработаны шесть электронных версий занятий с использованием гипертекста, графических и видеофрагментов, а также удобная система навигации по темам курса.

Одним из преимуществ электронных обучающих средств, по сравнению с традиционными печатными, является диалоговый режим обучения, что было использовано в нашем эксперименте. Каждая обучающая программа представляет собой чередование фрагментов учебного материала в различной форме с циклом вопросов и заданий для самостоятельной работы. Приведем несколько примеров.

В целях формирования профессиональных аналитических умений у будущих педагогов в программе предусмотрен комплекс вопросов и заданий, направленных на стимулирование студентов к анализу педагогических ситуаций. Например, в обучающей программе по дисциплине «Педагогика» в занятии на тему «Методы обучения» студенты просматривают фрагмент урока химии с демонстрацией химического эксперимента и отвечают на вопрос: «Предположите, какие факторы (причины) определили выбор учителем методов и средств обучения на данном уроке?».

В программе по дисциплине «Педагогические технологии и психолого-педагогический практикум» на занятии по теме «Технология целеполагания, планирования и анализа воспитательной работы в классе» студентам предложено следующее задание для анализа текстового фрагмента учебной программы: «Познакомьтесь с психолого-педагогической характеристикой класса и оцените, насколько она соответствует предъявляемым к ней требованиям? Создается ли достаточно полное представление о классе?».

В эксперименте в течение трех лет приняла участие 122 студента факультета математики, информатики, физики НГПУ: 61 человек (экспериментальная группа) изучал материал некоторых практических занятий по педагогическим дисциплинам при помощи интернет-ресурсов, вторая половина (контрольная группа) – по печатным изданиям или конспектам. Результатом самостоятельной работы студентов

с интернет-ресурсами учебного назначения в целом стало повышение уровня усвоения учебного материала. Итоговое тестирование, проводимое каждый семестр, убеждает в том, что студенты, работавшие с электронной обучающей программой, показывают лучшие результаты, чем студенты, работавшие с традиционными печатными учебными материалами. Средний балл студентов контрольной группы составил 3,8, а экспериментальной – 4,3. Можно отметить и другие позитивные результаты. Работа с электронными обучающими программами повышает интерес будущих педагогов к изучению педагогических дисциплин в целом, делает обучение более наглядным и интерактивным, в чем убеждают результаты рефлексивного анкетирования студентов.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Современный преподаватель педагогического вуза имеет широкий спектр возможностей применения интернет-технологий в организации как аудиторной самостоятельной учебной работы студентов, так и внеаудиторной. В настоящее время возможно применение в учебном процессе таких интернет-технологий, как интернет-учебники, форумы, видеосерверы, социальные сети и специально разработанные авторские электронные обучающие программы, которые пользуются популярностью у молодежи.

2. Педагогическими преимуществами интернет-технологий являются резко возросшие объем и скорость получения учебной информации, разнообразие форм ее предъявления, возможность индивидуализа-

ции темпа обучения, диалоговый характер обучающих программ.

3. Реализовать эти преимущества в изучении педагогических дисциплин эффективнее при соблюдении определенной структуры электронного ресурса, включающей следующие компоненты: описание; методические и инструктивные материалы для студентов и преподавателей; учебный материал; ссылки на внешние ресурсы. Оптимальное содержание учебного материала в обучающей программе должно представлять собой чередование учебного материала в различной форме (текст, графика, видео и звук) и цикла вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов с последующим контролем.

#### *Литература*

1. Визуалы, аудиалы, кинестетики... [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ill.ru/news.art.shtml?c\\_article=1698](http://www.ill.ru/news.art.shtml?c_article=1698)
2. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008.
3. *Патаракин Е.Д.* Сетевые сообщества и обучение. М.: ПЕР СЭ, 2006.
4. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: Высш. шк., 2003.
5. *Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009.