

Возможности совершенствования образовательной системы на региональном уровне

© 2009 Т.В. Девяткина

Московский государственный университет технологий и управления

Исследуются актуальные проблемы развития российской образовательной системы в регионах. Рассматривается пример Ульяновской области, потребности рынка труда которой находятся в определенном противоречии с возможностями образовательной системы.

Ключевые слова: регион, образовательная система, рынок труда.

Регионализация, одно из стратегических направлений современной политики, во многом определяется федеральным устройством Российского государства. Столь актуальное сегодня усиление региональной проблематики в образовании - естественный ответ на процесс гиперунификации и сверхстандартизации образования и образовательной политики, длившийся многие десятилетия и приведший к тому, что сфера образования перестала быть предметом самостоятельной творческой активности регионов как на уровне субъектов управления, так и на уровне непосредственных участников учебно-воспитательной деятельности.

Сам феномен регионализма, если его понимать как становление автономных самостоятельных субъектов политических, экономических, социальных отношений, обусловлен развитием гражданского общества, правового государства, демократии. Юридически в законе РФ "Об образовании" впервые закреплена свобода и плюрализм в образовании, а субъекты Федерации наделены правом определения и осуществления политики в области образования, не противоречащей политике Российской Федерации. В их ведении находятся разработка и реализация республиканских, региональных программ развития образования, включая международные, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей.

Принцип регионального развития в управлении не означает разделения институтов образования и духовного развития по региональным признакам, а предполагает осуществление единой, но не однообразной регионально-государственной политики в интересах всего населения с учетом его потребностей. В области образования предпринимаются попытки найти более эффективные способы управления на уровне регионов. В качестве примера можно привести региональные программы развития образования, которые содержат проекты и мероприятия по со-

вершенствованию экономики и управления высшим образованием со стороны администрации региона.

Однако на пути развития процессов регионализации образования возникает ряд препятствий и трудностей: низкий уровень осознания в регионах образовательных потребностей населения; несформированность готовности и способности региона выступить в качестве субъекта образовательной политики; неразработанность философских, методологических, методических оснований для интеграции и дифференциации федерального и регионального компонентов образования.

Многие издержки, такие как низкий уровень реализации социально-адаптивной функции образования, недостаточное осознание культурных смыслов и ценностей образования его непосредственными участниками, а также отставание содержания образования от темпов развития научного, культурного потенциала региона, от основных тенденций социально-экономического развития, специфически проявляющихся на региональном уровне, - все это является следствием недостаточно проработанной региональной образовательной политики.

Анализ социально-экономического положения и рынка образовательных услуг Ульяновской области позволил сделать следующие выводы: уровень развития промышленности и непродуцированной сферы региона выше среднероссийского, уровень доходов населения обуславливают высокий показатель платежеспособного спроса на образовательные услуги, который не полностью удовлетворяется имеющейся образовательной инфраструктурой.

В качестве одной из важнейших проблем образовательной системы региона можно назвать нарастающее противоречие между емкостью сети и реальным контингентом учащихся. В большинстве сельских школ малочисленный контингент учащихся: 50% общеобразовательных учреждений имеют до 100 учащихся. Все это создает

существенные ограничения для индивидуализации учебного процесса, организации профильного обучения. Существующая структура сети приводит к крайне неэффективному использованию ресурсов: стоимость обучения одного ученика в малочисленных школах в несколько раз превышает региональный норматив.

Для муниципальных сетей общеобразовательных учреждений, как и региональной сети в целом, характерна неравномерность территориального распределения общеобразовательных учреждений повышенного уровня подготовки. Из 27 таких учреждений (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов) 20 сосредоточено в областном центре. Подобное распределение снижает возможность получения образования повышенного уровня детьми, проживающими в сельской местности. Существующие проблемы недостаточного обеспечения ресурсной базы снижают в целом и возможности получения качественных образовательных услуг для учащихся сельских школ в местах их проживания. Иными словами, затрудняется решение задачи обеспечения доступности качественного образования.

Сравнительный анализ показателей, характеризующих контингент учащихся в существующей сети общеобразовательных учреждений, свидетельствует о том, что количество классов в параллели на старшей ступени и их средняя наполняемость не позволяют создать условия для организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Определим в связи с этим задачи, которые необходимо решить в первую очередь для развития системы образования Ульяновского региона:

1) нежелание муниципалитетов оптимизировать образовательную сеть из-за сокращения размеров субвенций;

2) неэффективность распределения финансирования на развитие образования в муниципалитетах из-за отсутствия контроля и единых целевых показателей, как следствие, высокая вероятность коррупционных действий местных чиновников;

3) характерное стремление муниципальных органов управления образованием оснастить “всех и поровну”, что приводит к низкому уровню концентрации необходимых материально-дидактических ресурсов даже в относительно крупных (по численности) общеобразовательных школах;

4) слабую собственную ресурсную готовность школ и муниципалитетов к модернизации образования;

5) отсутствие разработанных механизмов обеспечения сетевого взаимодействия образовательных учреждений в муниципальных системах образования и между ними;

6) невысокий уровень готовности педагогических кадров и руководителей образовательных учреждений к организации профильного обучения.

При наличии подобных факторов обеспечение комплексного развития образования в Ульяновской области не представляется возможным в силу повышенной опасности возникновения таких рисков, как:

1) финансово-экономические: вероятность и объем экономических потерь, вызванных неопределенностью, нестабильностью процесса реструктуризации;

2) организационно-управленческие: возможность возникновения непредвиденных ситуаций, неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях;

3) ресурсно-технологические: недостаточная подготовка ресурсной и технологической базы для реализации программы реструктуризации.

Представляется целесообразным выработать единые подходы к решению проблем, что даст возможность минимизировать риски, связанные с модернизацией системы образования и реструктуризацией сети образовательных учреждений за счет:

1) разработки на региональном уровне необходимой нормативной базы и механизмов финансирования образовательных учреждений различных видов и типов: профильная школа, опорная школа, ресурсный центр и т.д.;

2) проведения предварительной работы по реализации или перераспределению высвобождающихся ресурсов,

3) разработки требований к уровню подготовки выпускников школ- ступеней;

4) разработки нормативно подкрепленных механизмов взаимодействия разделенных на ступени учреждений, касающихся перехода учащихся со ступени на ступень, и обеспечения их эффективного контроля;

5) определения четких сроков, отслеживания и корректировки основных шагов реализации программы.

Поступила в редакцию 05.06.2009 г.