

НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ

Автор: Т. Ф. МАСЛОВА, М. В. СМАГИНА

МАСЛОВА Татьяна Федоровна - доктор социологических наук, профессор Северо-Кавказского социального института (E-mail: tatianamaslova@rambler.ru). СМАГИНА Мария Викторовна - кандидат социологических наук, доцент Ставропольского государственного педагогического института (E-mail: smaga_mv@mail.ru).

Аннотация. В статье рассмотрена патологическая зависимость между насилием, пережитым в детстве, и его воспроизводством в последующих поколениях. На основе социологического исследования определены масштабы, формы и причины семейного насилия над ребенком.

Ключевые слова: семья * наказание * патология * семейное насилие * социализация * культура

Традиционно считается, что наказание как мера воздействия за совершенный проступок является особым способом управления процессом воспитания, ибо воспитание невозможно без наказаний и поощрений. В русской бытовой культуре существуют такие поговорки, как "бьет - значит любит", "не пожалей розги", и т.д. В данном контексте одну из актуальных проблем представляет вопрос наказания детей в семье как семейного насилия.

Многообразие образа жизни людей порождает новое видение процесса формирования отношений в семье. Данное обстоятельство связано с тем, что семейная ячейка подвергается воздействиям, вызванным быстрыми и глубинными изменениями в обществе, к которым необходимо приспособляться. Зачастую экономические и социальные факторы являются источником стрессового состояния родителей и отрицательно влияют на воспитание детей. "В новых социально-экономических условиях, - отмечается в докладе, посвященном реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребёнка, - семья испытывает проблемы адаптации, выражающиеся в общей дезорганизации, росте насилия в семье, расширении масштабов девиантного поведения, социальном сиротстве"¹. Все это обуславливает ущербность первичной социализации личности, создает ограничения или неспособности осуществлять ею конструктивные социальные функции в дальнейшем; содержит угрозу социальной патологии. Последнее связывается с идеей Э. Фромма о "социально заданной ущербности"², когда человеку не удастся достичь свободы, подлинного самовыражения и когда это присуще не одному, а многим, и не осознается обществом как неполноценность.

Очевидно и то, что применение наказаний, граничащих с жестокостью и насилием, прежде всего физическим, входит в прямое противоречие с принципом осуществления равных и неотъемлемых прав ребенка на уважение его человеческого достоинства и физической неприкосновенности. Особенности ребенка, находящегося на стадии развития и формирования, его изначальная зависимость от взрослых, особый склад ума, а также детская уязвимость - всё это вместе взятое требует того, чтобы ребенку была предоставлена защита от любых форм насилия.

¹ Периодический доклад о реализации Российской Федерацией Конвенции о правах ребёнка в 1998 - 2002 годах. <http://www.detirossii.ru/%94http://www.who.int/en/12634.php>

² Цит. по: *Кравченко С. А.* Социология через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2004.

Данные анализа общественного мнения о жертвах насилия (% от числа опрошенных)

Мнение респондентов	Варианты ответов	Волгоград	Иркутск	Петрозаводск
Категория жертв насилия**	Дети	67,8	44	85
	Женщины	54,2	32	65
	Мужчины	5	5	*
	Пожилые	25,4	9	32
	Инвалиды	*	7	*
	Другое	*	3	*

* Отсутствие варианта ответа.

** Несколько вариантов ответа.

Изучение семейного (домашнего) насилия над детьми позволяет обобщить факторы, раскрыть специфику данного явления в современной России. Так, вторичный анализ данных, полученных в рамках исследовательской программы "Сотрудничество местных сообществ по проблеме насилия в семье", подтверждает то, что чаще всего в таких обстоятельствах страдают дети. На это указывают респонденты, в качестве которых выступали взрослые жители гг. Волгограда, Иркутска, Петрозаводска³ (см. табл.).

На то, что первое место среди жертв занимают дети, обратили внимание от 44% респондентов в Иркутске до 85% - в Петрозаводске (в среднем это - 65,6% от общего числа участников опроса в трех российских городах). Это подтверждает реальность факта уязвимости положения детей в семье и особенности первичной социализации.

Эффект семейной социализации в этих условиях усиливается с усвоением детьми информации о насилии. Опрос школьников гг. Кисловодска и Ставрополя⁴ показал, что большинству из них приходилось сталкиваться с фактами насилия. 46% наблюдали сцены насилия по телевидению, 44% видели их по отношению к незнакомым людям, 38% - к животным; 24% - в кино; 22% - к сверстникам. И только 12% отметили, что испытывали его по отношению к себе. Судя по ответам, можно выдвинуть разные версии причин такого распределения ответов, в том числе представить свою семью в негативном виде, а себя - в качестве жертвы. По оценкам исследователей, трудность социологического измерения здесь связывается с разночтением смысла понятий семейного насилия и наказания в российских реалиях.

Часто исследователи используют термин "насилие" из западной социологии. Так, результаты исследований коллег-социологов и наших опросов позволяют судить о том, что семейное насилие над детьми во многом связывается с принятыми в семьях россиян видами наказания. Изучение способов наказания, применяемых к детям, проведенное методом опроса родителей в ряде городов Российской Федерации [2], подтверждает эту особенность. Приведём данные, отражающие типичные виды наказания детей в российских семьях. Это: бьют ремнем, шлепают по попе, дают подзатыльники, ставят в угол, лишают прогулки, обеда или ужина, сладостей, оставляют одного в темной комнате и т.д.

Безусловно, все представленные виды наказания детей содержат элементы насилия как повторяющегося с увеличением частоты цикла: физического, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха. Но присутствие негативного в восприятии подобных видов наказания, в том числе самих жертв, далеко не всегда имеет место. Отсюда вторичность признания патологического эффекта семейного насилия над детьми в обществе, признание

³ Подробнее см.: http://dv.projectharmony.ru/mater/issl.html#issl_petro1

⁴ В 2009 г. опрошено 450 человек, в том числе учащихся 9 класса - 72%, 10 класса - 28%; по полу - 56% мальчиков и 44% девочек.

его как способа детско-родительских отношений в русле традиционного воспитания представляет одну из основных особенностей данного феномена в российских условиях.

Определяя понятие семейного насилия над детьми в качестве их наказания в российских условиях, исследователи заострили внимание на "системности данного явления как принципиальной особенности, отличающейся от конфликтной ситуации" [4]. Системность выражается в том, что те, кто сегодня позволяет себе акты насилия в отношении детей, сами испытывали их в детстве. Например, в исследовании Т. Н. Дороновой, А. Е. Жичкиной, Л. Г. Голубевой на вопрос о том, каким видам наказания подвергались родители в детстве, были получены ответы, сходные с теми, что приводятся выше. А именно: лишали различных удовольствий (80%); ставили в угол, в том числе в неудобных позах, на горках (65,7%); подвергали телесным наказаниям (били ремнём, тяжелыми предметами с нанесением увечий) (45,7%); запугивали (45,7%); наказывали лишением общения (58,4%) [2]. Однако дети с теплотой вспоминают своих родителей, считают их поведение, даже с применением жестких методов, вполне оправданным, так как эти действия, по их мнению, осуществлялись им на пользу. Подростки, отмечая факты наказания, включая вышеперечисленные виды, принимают их в качестве естественного акта взаимоотношения со взрослыми, идентифицируют их не как негативные, а скорее как должные. На вопрос анкеты "Чувствовали ли Вы когда-нибудь, что родители наказывают Вас незаслуженно?" большинство школьников Ставрополя и Кисловодска (65%) ответили отрицательно.

По обобщённым данным наших исследований, детям приходится испытывать весь набор способов домашнего принуждения и риски подверженности насильственным действиям, в которых преобладали грубость и сквернословие (40%), психологическое давление (28%), физическое насилие (18%), сексуальное (6%) и др. 22% ответили, что им не приходилось испытывать насилие.

Причины наказания с элементами насилия усматриваются, прежде всего, в характере семейных отношений. В нашем исследовании уделено внимание взаимодействию детей с родителями, и оказалось, что риск насилия присутствует достаточно ясно. Неблагополучие в семьях отметили почти 70% школьников, хотя нужно учитывать сложность вопроса, на который не всегда можно получить достаточно откровенный ответ: 6,5% подростков отметили, что отношения в семье очень трудные, наблюдаются частые скандалы и непонимание. При этом главная эмоциональная опора для ребёнка мать. Подросткам было предложено продолжить высказывание: "Без солнышка темно, без матери..." На что были следующие высказывания: "еще темнее" - 24%, "плохо" - 10%, "холодно" - 4%, "очень тяжело" - 20%, "одиноко" - 8%, "грустно" - 10%, "не выжить" - 10%, "ужасно" - 4,5%, "нет смысла жить" - 5,5%, "не знаю" - 4%. То есть, как бы ни была неблагоприятна семья у ребёнка и каковы бы ни были конфликтные отношения с матерью, он не мыслит своей жизни без нее, готов оправдать её жестокость и бездушие.

Можно предположить, что взаимоотношения с родителями, а главное - именно с матерью в семье, более всего способствуют позитивному воспитанию. Позитивный подход к родительским обязанностям основывается на уважении прав человека применительно к ребенку и, соответственно, на создании доброжелательной обстановки, в которой родители не прибегают к телесным и унижающим человеческое достоинство наказаниям для разрешения конфликтных ситуаций или для привития дисциплины и уважения к окружающим. Борьба с распространенным мнением о том, что детей "бьют во благо" и что такие наказания являются чем-то приемлемым и терпимым, служит залогом сокращения и предупреждения насилия как социокультурной патологии во всех его формах.

В данном аспекте семейное насилие над детьми через наказание наиболее ярко представлено данными о последствиях этого явления. Особенно выделяется связь между риском насилия и состоянием здоровья, девиациями. Кошмары, страх, посто-

янное желание плакать наблюдаются у детей, которые проживают в неблагополучных семьях, где наиболее распространены психические формы насилия. 22% детей испытывают ночные кошмары, 26% - страх, 12% - частое желание плакать, 32% имеют длительное плохое настроение, 30% недовольны своим видом.

Статистические данные говорят о том, что у детей значительно возрастают факторы риска, которые состоят в следующем: дети-жертвы в 7 раз чаще злоупотребляют алкоголем или наркотиками; в 10 раз чаще совершают попытки суицида; среди них 60 - 70% беглецов, 98% детской проституции падает на них; 60% детей страдают от проблем питания. 98% от множественных личностных расстройств имели историю сексуального насилия в детстве. У 85% пациентов психиатрических клиник выявляется история сексуального злоупотребления в детстве [3].

Последствия таких форм наказания над детьми, как моральное, психологическое, эмоциональное, физическое, формируют повышенное чувство опасности, зависимости от потребностей, желаний, надежд и страхов семьи; малоразвитость или разрушение положительных эмоциональных отношений с близкими.

Основными результатами такой распространенной формы насилия над детьми, как физическое, являются, по мнению социальных психологов, бесконтрольная агрессивность, импульсивность, отсутствие базового доверия к людям, беспричинные депрессии. Последствиями пережитой травмы может являться возникновение острого состояния страха. Кроме того, отсроченными последствиями физического насилия могут быть садистские наклонности, проявление конфликтных форм взаимодействия, которые получают распространение в социуме, особенно среди молодежи, что часто связано с опытом физического насилия в детстве [1].

Причины и следствия семейного насилия над детьми во многом связаны с правовым и культурно-образовательным аспектом проблемы. Характерными факторами, обуславливающими укорененность и распространение этого явления в современных условиях, выступают издержки правовой некомпетентности родителей и детей, педагогическая ограниченность взрослых и т.д.

Обеспечение соблюдения достоинства личности каждого человека является основополагающим и направляющим принципом международного законодательства о правах человека. Однако исследования показывают, что лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребёнка, большинство родителей (92%) не воспринимает как нарушение его прав. Только половина родителей (54%) считает, что, оставляя ребёнка дома одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. Вместе с тем, согласно статье 156 Уголовного кодекса РФ, запираение ребёнка одного на длительное время квалифицируется как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Справедливо считают 85,7% родителей, что ударить ребёнка означает нарушить его права. 74,3% допускают шлепки и 31% - использование ремня как вида наказания в практике собственного родительского поведения. Такая ситуация во многом связана с тем, что с положениями Конвенции о правах ребёнка знаком лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса РФ известно 58% опрошенных, назвать свои права и обязанности, ограничив их заботой о здоровье и образовании ребёнка, смогли лишь 28% [2].

Многие не вкладывают в понятие "физическое насилие" такие формы, как "пинки, подзатыльники, шлепки", а к "психологическому насилию" не относят оскорбления и унижения личности ребёнка, считая это необходимой нормой воспитания, преодолением непослушания. По данным социологического исследования по предупреждению жестокости и насилия в семье, проведенного в 2000 г. в г. Пяткяранта, 24,8% не смогли объяснить что такое "физическое насилие". Они "не понимают" и "не знают" его значения. 33,9% респондентов не смогли объяснить понятие "психическое насилие"⁵.

⁵ В рамках программы "Сотрудничество местных сообществ по проблеме насилия в семье" в г. Пяткяранта опрошено 230 чел. http://dv.projectharmony.ru/mater/iss.html#issl_petrol.

Исследование, проведённое в гг. Кисловодске и Ставрополе, было направлено на получение информации о том, насколько школьники информированы о своих правах и службах, куда они могут обратиться. Были получены следующие результаты. 86% считают, что имеют право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни, 12% считают, что "не всегда".

В то же время, говоря о том, считают ли они, что имеют право на защиту со стороны государства от любых форм плохого обращения родителей и других лиц, 64% респондентов ответили "не всегда", "да" - 20%, "нет" - 16%. На вопрос "Считаешь ли ты, что имеешь право свободно выражать свои взгляды?" ответили: "да" - 51%, "нет" - 17%, "не всегда" - 32%.

Было предложено назвать известные респондентам учреждения, общественные организации, помогающие детям тогда, когда им плохо. Результаты поражают своим негативом в связи с отсутствием информированности подростков. 20% опрошенных назвали "детский дом", по 2% "милицию" и "скорую помощь", 8% - "психологов", 4% - "центры реабилитации", по 4% - "приют" и "службы доверия". 56% респондентов не знают ни одной службы помощи детям. Понятно, что основная информация, необходимая для детей, столкнувшихся с проблемами, в том числе и насилия, остается им недостижимой.

Социологические исследования, таким образом, выделяют семейное насилие над детьми как актуальную проблему российского общества и указывают на направления её решения с точки зрения перспектив предупреждения и преодоления ущербной социализации личности и социальных патологий, исходя из того, что потенциал детей дает им возможность быть активными и полезными членами как семьи, так и общества в целом.

Среди этих направлений, находящихся в компетенции социальных педагогов, психологов, социальных работников, которые поддерживают мнение ребенка с учетом возраста, занимаются вопросами, напрямую касающимися его, наиболее важными представляются следующие: *социокультурное* - отражает преодоление негативных стереотипов взаимодействия с ребёнком в семье, культивирование в обществе и семье ценностей ненасилия, уважения личности ребёнка. На этой основе целесообразно поддерживать духовную и нравственную культуру родителей, развивать позитивные семейные традиции; осуществлять разработку и внедрение программ по предупреждению негативных последствий социализации личности; *государственное* - подразумевает решение проблемы насилия в обществе и в семье путем совершенствования законодательных актов, положений, предусматривающих развитие правового регулирования защиты прав детей путём расширения ювенальной юстиции; обеспечения контроля над исполнением законов по защите прав детей, информирования детей и подростков о своих правах и возможностях защиты от насилия.

Социально-педагогическое - предполагает изучение семей группы риска в дошкольных и школьных учреждениях, улучшение диагностики и реабилитации детей в школе и по месту жительства; выявление характера, степени и динамики явления насилия и развитие технологий по его профилактике и ликвидации, информирование детей и родителей о возможностях защиты от насилия в семье.

Организационно-реабилитационное - выделяет создание и развитие реабилитационных центров для детей и подростков, кризисных центров семьи; обеспечение населения квалифицированными специалистами по решению семейных проблем и проблем детства; организацию достойного финансирования социальных проектов в области защиты прав ребёнка; совершенствование системы экстренной помощи детям и другие.

Реализация этих направлений предполагает комплексное использование систематизированной социологической информации по уточнению особенностей и решению проблем семейного насилия над детьми в российских условиях, что может способствовать адекватности оценки, устранению данного негативного явления и оздоровлению общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ильина С. В.* Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. N 6. С. 65 - 75.
2. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / *Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др.* М.: Просвещение, 2003. С. 53.
3. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное пособие для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов / Под ред. *Н. К. Асановой.* М.: Владос, 1997.
4. Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / Сост. и ред. *О. М. Здравомыслова.* М.: Едиториал Урсс, 2003. С. 94