

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

© 2011 Н.А. Тарасова

Южно-Сахалинский институт экономики, права и информатики

E-mail: ashotovna@yandex.ru

Рассматриваются нормативные правовые акты, принятые в рамках Болонского процесса. Данные нормативные акты являются предпосылкой принятия государственных стандартов третьего поколения.

Ключевые слова: Болонский процесс, правовые основы, нормативные акты, государственный стандарты.

Конституция Российской Федерации в ст. 43 провозглашает право на образование как одно из фундаментальных прав, являющихся элементом конституционно-правового статуса человека и гражданина. Дальнейшее развитие право на образование получает в таких базовых законах, как Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 “Об образовании”¹, а также федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”².

Интеграционные процессы, проходящие в мире, не обошли стороной и Россию. В частности, сфера образования подверглась достаточно серьезным изменениям, которые связывают с таким понятием, как Болонский процесс. Болонский процесс - это процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Россия присоединилась к данному процессу в сентябре 2003 г., подписав Болонскую декларацию и тем самым взяв на себя обязательства по внедрению положений декларации до 2010 г. Таким образом, конституционное право на образование в России реализуется не только посредством базовых законов, но и посредством положений Болонской декларации, нашедших отражение в нашем законодательстве.

Болонский процесс связывают с такими документами, как Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты (ратифицирована 17 сентября 1999 г.), Европейская конвенция об эквивалентности периодов университетского образования (ратифицирована 17 сентября 1999 г.), Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (ратифицирована 18 октября 1999 г.), Конвенция о признании квалифи-

каций, касающихся высшего образования в европейском регионе (ратифицирована 25 мая 2000 г.), а также Сорбонская совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, Болонская декларация. При этом одним из ключевых документов выступает Болонская декларация, которая была подписана министром образования Российской Федерации в 2003 г.

Вследствие взятых на себя обязательств акты, принятые в результате внедрения положений Болонской декларации, можно условно разделить на три группы:

- 1) правовые акты организационного характера, обеспечивающие реализацию Болонского процесса;
- 2) правовые акты программного характера;
- 3) правовые акты, изменяющие нормы материального права в сфере образования.

Итак, к первой группе актов можно отнести приказ Министерства образования РФ от 6 ноября 2001 г. № 3561 “О практике взаимного признания и установления эквивалентности документов об образовании в Российской Федерации и зарубежных государствах”³, которым предполагалось проведение ряда мероприятий, направленных на анализ действующего законодательства в части признания и подтверждения документов об образовании, а также повышение квалификации соответствующих лиц по вопросам совершенствования системы взаимного признания документов об образовании. Письмом Министерства образования Российской Федерации⁴ была утверждена методика расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах. Так, одна

зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью 45 минут. В результате содержание данного письма вошло как основа в стандарты третьего поколения в части трудоемкости образовательного процесса. Приказом Министерства образования РФ от 17 января 2003 г. № 101 создается рабочая группа по изучению аспектов Болонского процесса.

Приказом Министерства образования РФ № 2847 закрепляется необходимость проведения эксперимента по использованию зачетных единиц в учебном процессе, а также утверждается список вузов, которые должны принять участие в этом эксперименте⁵. Эксперимент продолжился с принятием следующего Приказа Министерства образования и науки РФ в 2005 г. Согласно данному приказу, в целях расширения инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц, повышения автономии вуза в совершенствовании планирования и организации образовательного процесса, усиления роли самостоятельной работы студента и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников утверждается перечень образовательных учреждений высшего профессионального образования участвующих с 1 сентября 2005 г. в инновационной деятельности по переходу на систему зачетных единиц. На основании этого приказа 39 высших учебных заведений приняли участие во внедрении системы зачетных единиц в образовательный процесс на основании тех учебных планов, которые были утверждены ректорами данных вузов.

Приказом Минобрнауки РФ 15 февраля 2005 г. № 40 утверждается план мероприятий по реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в 2005 - 2010 гг.⁶, в котором указываются мероприятия, проводимые как Министерством образования и науки РФ, так и Правительством Российской Федерации по приведению правовой и организационной основы в соответствие с требованиями Болонской декларации.

Далее в 2006 и 2007 гг. приказами Минобрнауки РФ⁷ расширяется перечень вузов, принимающих участие в инновационной деятельности по переходу на систему зачетных единиц (37 вузов).

В целях методического обеспечения участия вузов в инновационной деятельности, связанной

с использованием системы зачетных единиц, Министерством образования РФ в 2004 г. направляется письмо ректорам вузов с примерным положением об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц⁸.

В результате масштабного эксперимента, в котором приняло участие большое количество вузов, в феврале 2007 г. протоколом заседания коллегии Минобрнауки России было принято решение о разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития образования⁹.

Ко второй группе документов можно отнести распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»¹⁰. Докладом министра образования в 2004 г. были озвучены итоги первого этапа модернизации российского образования и приоритеты развития образования России в 2004 - 2005 гг.¹¹

Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803 «О федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы»¹² образование рассматривается как условие, при котором Россия станет конкурентоспособным государством, что повлечет усиление политической и экономической роли государства. В качестве одного из стратегических приоритетов развития страны, связанных со сферой образования, провозглашено введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов путем внедрения легко сравнимых степеней, болонских студенческих документов (Европейский табель курсов, приложения к диплому (Diploma Supplement), кредитов ECTS в накопительно-переводном «формате»), увеличение количества вузов, использующих эти инструменты.

Далее если говорить о реализации такого положения Болонской декларации, как мобильность студентов и преподавателей, то Россией был внедрен данный термин в следующие нормативные акты: постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы»¹³ (развитие системы обеспечения качества образовательных услуг), распоряжение Правительства РФ 2008 г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического

развития Российской Федерации на период до 2020 года¹⁴ (формирование инфраструктуры и институциональных условий академической мобильности студентов и преподавателей; постановление Правительства РФ “О национальной доктрине образования в Российской Федерации” (система образования призвана обеспечить академическую мобильность обучающихся); распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1663-р “Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации”¹⁵ (для преподавателей и студентов будут разработаны и реализованы программы академической мобильности, как внутренней, так и международной) и т.д.

Лиссабонская конвенция в преамбуле содержит положение о принципе автономности образовательных учреждений, данное положение также нашло отражение в российском законодательстве. В 2006 г. вступает в силу федеральный закон “Об автономных учреждениях”¹⁶, который в целом меняет подход государства к институту учреждений. Вследствие этого автономными учреждениями могут признаваться и образовательные учреждения, обладающие в полном объеме гражданской правосубъектностью.

К третьей группе правовых актов относится федеральный закон от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)”¹⁷. Закон внес ряд изменений, в частности:

- появляются уровни высшего профессионального образования вместо существующих ранее ступеней высшего профессионального образования. При этом срок освоения магистратуры составляет 2 года (ранее 6 лет);

- начиная с 2009 г. большинство вузов будут набирать абитуриентов по уровням подготовки бакалавриата, магистратуры (при этом лишь некоторые вузы сохраняют право набора на специалитет);

- вступительные испытания при поступлении для обучения по программам бакалавриата, специалиста и магистратуры проводятся отдельно;

- освоение программы магистратуры возможно только на базе бакалавриата;

- освоение уровня образования “специалист (магистр)” расценивается как получение второго

высшего образования при наличии диплома бакалавра (специалиста);

- поступление в аспирантуру возможно при наличии диплома специалиста либо магистра и другие изменения.

Также к данной группе актов можно отнести стандарты третьего поколения, существенно меняющие основные положения образовательного процесса.

Таким образом, прослеживается четкая тенденция государства поэтапного реформирования образования, в основу которого ложатся международные документы и акты в сфере образования, принятые в рамках Болонского процесса. Россия же активно предпринимает меры по изменению системы российского образования и перевода ее на модель, соответствующую международным образовательным стандартам, несмотря на рекомендательный характер названных деклараций.

¹ Собрание законодательства Рос. Федерации (далее - СЗ РФ). 1996. 15 янв. (№ 3). Ст. 150.

² СЗ РФ. 1996. 26 авг. (№ 35). Ст. 4135.

³ О практике взаимного признания и установления эквивалентности документов об образовании в Российской Федерации и зарубежных государствах: приказ Министерства образования РФ от 6 нояб. 2001 г. № 3561. URL: http://www.agiki.ru/agiki.aspx?id_articles=119.

⁴ О Методике расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах: письмо Минобразования РФ от 28 нояб. 2002 г. № 14-52-988ин/13. URL: http://www.agiki.ru/agiki.aspx?id_articles=119.

⁵ О проведении эксперимента по использованию зачетных единиц в учебном процессе: приказ Министерства образования РФ от 2 июля 2003 № 2847 (документ утратил силу). URL: http://bologna.mgimo.ru/documents.php?doc_id=23.

⁶ О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации: приказ Минобрнауки РФ от 15 февр. 2005 г. № 40. URL: http://www.agiki.ru/agiki.aspx?id_articles=119.

⁷ См.: Об образовательных учреждениях высшего профессионального образования, участвующих в инновационной деятельности по переходу на систему зачетных единиц: приказ от 3 апр. 2006 г. № 77; Об образовательных учреждениях высшего профессионального образования, участвующих в инновационной деятельности по переходу на систему зачетных единиц: приказ от 30 июня 2006 г. № 173; Об образовательных учреждениях высшего профессионального образования, уча-

ствующих в инновационной деятельности по переходу на систему зачетных единиц: приказ от 13 июня 2007 г. № 172. URL: http://www.agiki.ru/agiki.aspx?id_articles=119.

⁸ Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц: письмо Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 15-55-357ин/15. URL: http://www.agiki.ru/agiki.aspx?id_articles=119.

⁹ Министерство образования и науки РФ. Протокол заседания коллегии от 1 февраля 2007 г. № ПК-1 "О разработке нового поколения государственных образовательных стандартов и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования". URL: <http://www.recoveryfiles.ru/laws.php?ds=2343>.

¹⁰ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: распоряжение Правительства РФ № 1756-р // СЗ РФ. 2002. 7 янв. (№ 1). Ч. II. Ст. 119.

¹¹ Филиппов В.М. О приоритетах развития системы образования в 2004-2005 годах и итогах первого этапа модернизации российского образования. URL: <http://www.agiki.ru/docs/ВР/Ревеніе%2025%2002%202004.pdf>.

¹² О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы: постановление Пра-

вительства РФ от 23 дек. 2005 г. (№ 803): [ред. от 20 мая 2010 г.] // СЗ РФ. 2006. 9 янв. (№ 2). Ст. 186.

¹³ См.: О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы: постановление Правительства РФ от 23 дек. 2005 г. № 803: [ред. от 20 мая 2010 г.] // СЗ РФ. 2006. 9 янв. (№ 2). Ст. 186; СЗ РФ. 2010. 31 мая (№ 22). Ст. 2772.

¹⁴ См.: О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-р: [ред. от 8 авг. 2009 г.] // СЗ РФ. 24 нояб. 2008 г. (№ 47). Ст. 5489; СЗ РФ. 2009. 17 авг. (№ 33). Ст. 4127.

¹⁵ Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации: распоряжение Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1663-р: [ред. от 14 дек. 2009 г.] // СЗ РФ. 2008. 1 дек. (№ 48). Ст. 5639; СЗ РФ. 2009. 21 дек. (№ 51). Ст. 6350.

¹⁶ См.: Об автономных учреждениях: федер. закон от 3 нояб. 2006 г. № 174-ФЗ: [ред. от 18 окт. 2007 г.] // СЗ РФ. 2006. 6 нояб. (№ 45). Ст. 4626; СЗ РФ. 2007. 29 окт. (№ 43). Ст. 5084.

¹⁷ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования): федер. закон от 24 окт. 2007 г. (№ 232-ФЗ): [ред. от 10 нояб. 2009 г.] // СЗ РФ. 2007. 29 окт. (№ 44). Ст. 5280.

Поступила в редакцию 06.02.2011 г.