

- способствовать саморазвитию студентов;
- учить работать с литературой;
- знакомить с дополнительным материалом по профилирующей дисциплине;
- воспитывать бережное отношение к технике;
- применять теоретические знания для практического решения задач.

Задание. Подготовьте таблицы с использованием программы MS Publisher (тематика работ согласуется с преподавателем спецдисциплины).

Этапы выполнения работы:

1) изучите необходимый теоретический материал по курсу «Теплотехника»; представьте основные положения изученного теоретического материала в виде таблицы;

2) изучите особенности работы с программой MS Publisher, а также технологию создания документов большого формата;

3) оформите таблицу; подготовьте по ней выступление; защитите свою работу; обязательно сформулируйте выводы о проделанной работе, отметьте, что

вы изучили, какие плюсы или минусы от данной работы вы получили.

Сам факт организации интегрированного изучения математики и информатики вносит новизну в учебно-познавательную деятельность студента, создает у него представление о целостности, родственности этих дисциплин. При этом результаты опытно-экспериментальной работы показали высокую «выживаемость» знаний.

Реализация интегративного подхода в обучении позволила сформировать у студентов стимулы, внутренние мотивации, потребности изучать эти дисциплины, а также способность применять полученные знания в практической деятельности.

Литература

1. ЕГЭ 2010. Математика: сб. заданий / сост. В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. М., 2009.
2. Информатика. 11 класс. Проектная деятельность / авт.-сост. В.А. Алексеева. Волгоград, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ИМИДЖА ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Т.Р. Арзуманова, ст. преподаватель, канд. пед. наук,
Н.А. Туралина, профессор Белгородского
государственного университета, докт. филол. наук*

Современные требования, предъявляемые к выпускнику педагогического колледжа, вуза, связаны не только с высокой профессиональной подготовкой специалиста, но и с его имиджем как личности, обладающей высокой речевой культурой. Общая лингвистическая подготовка студента педагогического колледжа включает изучение фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса, но этого, конечно, недостаточно для формирования общей речевой культуры личности, ее положительного имиджа для будущей профессии. Авторы современных работ по имиджологии и деловому общению (*Л.А. Веденская, А.С. Ковальчук* и многие другие) выделяют техники формирования вербального и невербального имиджа. Они отмечают, что при общении необходимо инициировать улыбку, не увлекаться жестикой, учитывать личные интересы собеседника, разговаривать с партнером, а не говорить только самому. Все эти моменты помогают сформировать положительный имидж личности (в нашем случае — личности педагога), которая может рассчитывать на профессиональный успех в коллективе, уважение со стороны руководства.

С этой целью подготовлена и апробирована программа, предусматривающая работу над положительным имиджем будущего педагога на занятиях по русскому языку, педагогике, психологии. Анализ совре-

менных текстов по формированию имиджа показал, что предлагаемые авторами задания можно трансформировать, сократить и включить в структуру практически любого занятия по различным учебным дисциплинам, затратив на это 10–15 минут.

Вербальный имидж

Тема: «Приемы установления контакта в общении»

1. Существуют различные приемы установления контакта: приветствие, обращение к партнеру, визитная карточка. Все формулы приветствия, обращения представлены на занятии в презентации с помощью компьютерных технологий. Образцы визитных карточек на столе у каждого студента.
2. Составьте речевые формулы, которые могут пригодиться вам в профессиональной деятельности, на тему «Вежливый отказ», расположите их по убыванию категоричности. (Например: *Я не могу... Я бы с удовольствием, но...*)

Тема: «Этикетные формулы»

1. Существуют различные формулы речевого этикета при обращении к педагогу, секретарю в приемной, к другу. Назовем их.

2. Составьте несколько предложений, содержащих этикетные формулы, на темы: «Помогите разобраться в трудной ситуации», «Помогите справиться с заданием», «Помогите другу».

Тема: «Публичная речь»

1. Существуют виды эффектного начала выступления. Это цитата, парадоксальное утверждение, интригующее заявление, комплименты аудитории.
2. Составьте публичную речь из нескольких предложений, используя эффектное начало.

Тема: «Умение убеждать»

1. Какие вы знаете доводы и приемы для убеждения?
2. Докажите убедительно:
 - а) родителям в школе, что их детям необходимо посещать группу продленного дня;
 - б) слушателям в аудитории, что необходимо делать пожертвования в общество защиты бездомных собак.

Тема: «Похвальное слово»

1. Похвальное слово – это протоколно-этикетное выступление. Что необходимо отмечать, говоря о конкретном человеке?
2. Составьте похвальное слово о коллеге, сокурснике, отмечая его моральные качества, хорошие поступки и т.д. Похвальное слово должно быть кратким и эмоциональным.

Формирование невербального имиджа личности связано с грамотным и правильным использованием кинетических, просодических, такесических и проксеимических средств общения. Речевая культура выпускника педагогического колледжа будет высока, если он правильно использует грамматические средства в комплексе с мимикой и жестами.

Невербальный имидж

Тема: «Представление гостя»

1. Для того чтобы правильно представить гостя, необходимо назвать его имя, фамилию, отчество, сообщить, чем он занимается в профессиональной деятельности, откуда прибыл; кратко рассказать о его качествах и достижениях.
2. Представьте гостя или сокурсника, грамотно используя мимику и жесты.

Тема: «Развлекательное выступление»

1. Назовите правила подготовки развлекательного выступления.
2. Послушайте выступление вашего сокурсника, проведите анализ позы, жестов, мимики, улыбки.

Тема: «Выступление на собрании перед коллегами»

1. Сопоставьте правила подготовки выступления на собрании с развлекательной речью.
2. Составьте краткое выступление на тему: «Моя профессия». Какие невербальные средства можно использовать в этом случае?

Предлагаемая примерная система работы может использоваться постоянно на различных типах занятий в педагогическом колледже для формирования профессиональных навыков будущего учителя. Достижение успеха в профессии педагога во многом зависит от умения общаться с детьми, коллегами, родителями, использовать различные методы и приемы вербально-го и невербального имиджа.

Литература

1. *Введенская Л.А.* Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д, 2005.
2. *Ковальчук А.С.* Основы имиджологии и делового общения: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов н/Д, 2004.
3. *Кузин Ф.Л.* Культура делового общения. М., 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*И.И. Мокрова, преподаватель Московского
технологического колледжа*

В связи с развитием техники, усложнением применяемых в этой области устройств, повышением их точности, внедрением в производство нанотехнологий возрастают требования к компетенциям выпускников технологических колледжей. Этот социальный заказ производства и современного общества нашел свое выражение в проекте Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения.

В экономике, основанной на знаниях, центральной фигурой становится человек, способный приобретать, творчески использовать и создавать новые знания. Та-

кой человек обладает интегративным мышлением, базирующимся на фундаментальных общеобразовательных, общетехнических и специальных знаниях, что позволяет ему осваивать новую технику и технологию, приспосабливаться к меняющимся условиям рынка труда. Это обуславливает принятие новой парадигмы среднего профессионального образования, в которой ведущими становятся принципы непрерывности образования, а также интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки.

В отечественной и мировой педагогике имеется достаточно богатый опыт исследования проблем интегра-