

ЖУРНАЛ "СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ":

МНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-СОЦИОЛОГОВ

Автор: С. Н. МАЙОРОВА-ЩЕГЛОВА, Л. А. ОРЛОВА, А. В. КУЧЕНКОВА

Известно, что любое научное издание в определенной мере зависимо от мнений, предпочтений научно-педагогического сообщества. Опрос преподавателей-читателей журнала "СОЦИС" был проведен в рамках инициативного исследовательского проекта "Использование научных журналов в преподавательской деятельности: аудит журнала "Социологические исследования"". В нем приняло участие 105 преподавателей общественных дисциплин. Выборка случайная, неповторная. Респонденты представляют различные возрастные категории (до 30 лет - 13,3%, 31 - 50 лет - 41,9%, 51 - 60 лет - 23,8%, старше 60 лет - 19%). Большинство (63%) - женщины. В опросе участвовали профессора (40%), доценты (37%), старшие преподаватели (9,5%), преподаватели (7,6%), ассистенты (3,8%). Доля преподавателей, имеющих учёную степень, равняется 84,8%. 15% респондентов являются руководителями подразделений (заведующие кафедрами, деканы). Стаж педагогической деятельности опрошенных различен: 20 лет у 29,5%, 11 - 20 лет у 34,3%, 4 - 10 лет у 24,8%, до 3 лет у 7,6%. 33,3% опрошенных имеют базовое социологическое образование, 26,7% - педагогическое, 3,8% - социологическое, и педагогическое, остальные - другое (философское, историческое, психологическое и др.).

Степень обращения преподавателей социологии к журналу "Социологические исследования" и его помощи в учебном процессе. По результатам опроса, 65,8% читает журнал "СОЦИС" свыше 10 лет (в том, числе 42,9% из них - более 15 лет). Работает с публикациями каждого номера при подготовке к занятиям по социологическим дисциплинам 37,1% опрошенных. Половина респондентов (51,4%) оценивают степень своего обращения к журналу как "среднюю", 9,5% - как "низкую", а 1% опрошенных пока не обращались к журналу.

Доступ к журналу "Социологические исследования". 23,3% получают (выписывают, покупают) его лично; половина опрошенных пользуется его электронной (50,9%), 52,4% имеет возможность знакомиться с материалами журнала в библиотеке учебного заведения (кафедры).

Качество публикации журнала "Социологические исследования" - острая профессиональная и общественная проблема. Около половины респондентов (45 - 51%) оценили как "среднее" умение авторов излагать свои идеи и позиции в научном журнале, обосновывать и использовать единство теоретических и методических подходов, соблюдать методическую культуру, четко представлять цель работы, рассматривать результаты социологического исследования в мониторинговом режиме.

Отметим, что только непрерывно дискуссирующее научно-педагогическое сообщество способствует его дальнейшему совершенствованию. Журнал "Социологические исследования" выполняя функцию научного журнала в целом обеспечивает единство научной деятельности и образовательно-педагогической практики, что подтверждают данные опроса вузовских преподавателей социологии: 61,9% считает "высокими" роль и место журнала в жизни социологического сообщества, почти четверть респондентов (23,8%) охарактеризовали их как "средние", 2,9% назвали "низкими"; 11,5% затруднились в оценке или не ответили. Для 54% респондентов интересны лишь отдельные публикации в журнале. Особенно заинтересовали преподавателей в 2010 г. материалы теоретических рубрик, наряду с рубрикой "Кафедра. Консультации", в частности, статьи Арутюняна, Александера, Аbruкова, Бабенцева, Вальд-

штейна, Видовича, Гаврилюк, Добролюбова, Жукова, Запесоцкого, Клунт, Кравченко, Каныгина, Михайловой, Меладзе, Реутова, Романовского, Севастьянова, Тощенко, Тавокина, Хоманса, Хагурова.

Оценка значимости журнала для преподавательской деятельности. В учебном процессе он помогает 82,9% читателей. Большинство преподавателей (84,5%) читают публикации журнала "Социологические исследования" для повышения общей теоретической подготовки, треть (33%) хотят усилить методическое наполнение современной лекции и лишь 16,5% - усовершенствовать педагогическую культуру и мастерство. При этом почти половина (46,2%) обязательно знакомятся с первоисточниками, классической и зарубежной социологией, опубликованными с "СОЦИСе"; большинство (86,6%) использует материалы журнала в преподавательской практике при подготовке к лекциям и семинарам (в том числе, 38,5% респондентов отметили, что в основном используют журнал, готовясь к занятиям при преподавании отраслевых социологии, 25% - при подготовке к занятиям в курсе общей социологии, 23,1% - в курсе прикладной социологии).

Потребности читателей в материалах методического характера. В рубрике журнала "Кафедра. Консультации" 52,5% опрошенных хотели бы увидеть больше публикаций о новых оригинальных инновационных образовательных методиках; 34,7% - о программах учебных социологических курсов, спецкурсов, курсов по выбору; 31,7% - об интерактивных методах преподавания социологических курсов и т.д. Собственным опытом преподавания социологии в вузе хотели бы поделиться на страницах журнала "Социологические исследования" 44,7% опрошенных.

Все это позволяет сделать вывод о том, что, по мнению социологического сообщества, преподавателей, журнал имеет возможность использовать резервы для совершенствования на основе их предложений и пожеланий.