

ПРОБЛЕМЫ И СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

О.А. Солодухина, преподаватель Мурманского колледжа экономики, статистики и информатики

Происходящие в обществе социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии подготовки кадров в колледже. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики в системе СПО.

Усиление интеграции и гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин и введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

Сегодня происходит позитивное изменение отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху нововведений, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер [13].

Анализ инновационных процессов в системе профессионального образования является актуальным с позиции теории и практики профессиональной педагогики. По мнению *О.Б. Епишевой*, инновации становятся оптимальным средством повышения эффективности образования и являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей, преподавателей и целых коллективов [1].

Применительно к образовательному процессу инновация заключается во введении нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Под инновацией *В.И. Журавлев* и *М.М. Потапкин* понимают процесс освоения новшества, т.е. нового [2; 12].

По определению *В.А. Сластенина*, *И.Ф. Исаева* и *Е.Н. Шиянова*, «инновация» означает не только новшество, новизну, изменение, но и средство, и процесс введения чего-либо нового [13].

Инновационный процесс – это деятельность по созданию новых педагогических методов, их внедрению, использованию и распространению в практике обучения. По мнению ряда авторов (*М.Г. Гарунов*, *В.В. Гузеев*, *Л.Н. Давыдова*, *В.И. Журавлев*, *В.И. Загвязинский*, *В.М. Монахов*, *В.А. Пятин*, *А.М. Трещев*, *Н.В. Чекалова*, *В.Д. Шадриков* и др.), инновационная деятельность – это освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению функционирования и развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев.

Инновационная направленность подготовки современного специалиста на различных ступенях обучения в системе непрерывного образования опирается

на принципы преемственности, системности, вариативности, инновационности, саморазвития, диверсификации, гуманизации, последовательности и взаимосвязи (интеграции) образовательных программ [10].

Инновационная система СПО предполагает реализацию следующих условий:

- организационно-управленческих – планирование процессов организации, контроля и стимулирования;
- модернизационно-образовательных – формирование инновационной направленности учебных программ, преобразование материально-технической базы, повышение квалификации педагогических и инженерно-педагогических кадров;
- мотивационно-стимулирующих – стимулирование преподавателей и инженерно-педагогических работников к инновационной деятельности с учетом процессов диверсификации [10].

Однако в современном российском образовании имеется ряд проблем, характерных и для среднего профессионального образования, которые отражены в национальной доктрине образования в РФ:

- недостаточное государственное финансирование;
- слабая материально-техническая база (особенно это касается передовых и наукоемких отраслей), что приводит к увеличению технологического разрыва с экономически развитыми странами и, как результат, снижению конкурентоспособности отечественного образования;
- низкий общественный статус ученого-педагога, низкая оплата труда, старение преподавательского состава;
- недостаточное использование современных методов и технологий обучения;
- сокращение бюджетного и увеличение коммерческого приема студентов;
- сложности с трудоустройством выпускников [7].

Особо следует отметить специфику организации целостного учебного процесса с учетом реальной базы инновационных средств в средних профессиональных учебных заведениях. Имеющаяся материально-техническая база не в состоянии обеспечить выполнение требований, изложенных в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы и в ФГОС СПО третьего поколения, к содержанию образования. Компьютерные и программные средства обучения, являющиеся основой применения современных информационных технологий в образовательном процессе, уже давно требуют обновления, что невозможно осуществить без должного финансирования со стороны государства. Многие учреждения среднего профессионального образования все еще используют нелегальное программное обеспечение.

Такое нарушение связано с необходимостью применения в учебном процессе информационных технологий, обязательных для формирования конкурентоспособного специалиста, с одной стороны, и невозможностью приобретения программных средств ввиду отсутствия финансирования – с другой.

В такой ситуации при формировании инновационной направленности учебных программ, создании новых педагогических методов и приемов, их распространении в практике обучения неизменно возрастает роль отдельных преподавателей и всего педагогического коллектива колледжа.

Важной проблемой также является отсутствие полноценных связей профессионального образования с научно-исследовательской и практической деятельностью, поэтому содержание образования и образовательные технологии становятся все менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг [6].

Ответным решением на перечисленные проблемы явилось провозглашение образования приоритетной сферой социально-экономического развития государства и общества.

На современном этапе развития России образование выступает как один из основных факторов создания конкурентоспособной экономики и обеспечения национальной безопасности страны посредством формирования профессионально устойчивой и социально мобильной личности, способной к повышению квалификации, к обучению, восприимчивой к новациям, готовой к перемене профессиональной сферы деятельности, переходу в более престижную область труда, повышению социального статуса и т.д. Система образования может и должна использовать весь свой потенциал для консолидации и гуманизации общества, сохраняя единое социально-культурное пространство.

Главная цель Федеральной программы развития образования РФ – создание системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности [6].

В понимании сущности инновационных процессов применительно к образованию лежит осознание двух важнейших проблем педагогики – изучение, обобщение и внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта и включение в практику достижений психолого-педагогической науки. Предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов. Их объективная взаимосвязь, заключает В.А. Сластенин, состоит в том, что процесс изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта имеет своей конечной целью освоение нового, передового в массовой практике [13].

Таким образом, при внедрении в педагогическую деятельность инновационных процессов теоретического и практического характера преподаватель выступает в качестве автора, исследователя, разработчика, пользователя и пропагандиста новых педагогических идей, технологий, теорий, концепций и методик.

Особая значимость должна придаваться управленческой деятельности по выявлению, организации, созданию, освоению и использованию педагогических новшеств.

Анализ достижений, неудач, нерешенных проблем перестроечного и постперестроечного периодов развития российского образования позволяет выделить две области, два важных стратегических направления в развитии образования и подготовке специалистов [11]. Это, во-первых, сочетание позитивных традиций и инноваций, а во-вторых, развитие и совершенствование методологии социально-педагогических исследований и практических преобразований, формирование и распространение методологической культуры педагога-исследователя. Дифференциация и интеграция этих направлений позволяют говорить о методологии социально-педагогических инноваций при том, что под методологией понимается и общая теория научного исследования, и общая теория и методика преобразовательной деятельности [3; 4; 9; 10].

Литература

1. Епишева О.Б. Основные параметры педагогической технологии // Педагогические технологии. 2004. № 2.
2. Журавлев В.И., Гарунов М.Г. Основы технологии инновационной деятельности в профессионально-педагогическом образовании // Магистр. 1995. № 8.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2005.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М., 2004.
5. Закон РФ «Об образовании» [действующая редакция с 1 января 2001 г.].
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы // Высшее образование. 2005. № 10.
7. Национальная доктрина образования в РФ. М., 2000.
8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие. М., 2001.
9. Новиков А.М. Методология образования. М., 2002.
10. Омельченко И.Н. Инновационная система подготовки специалистов в колледже как учебном подразделении университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.
11. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. М., 2005.
12. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах). М., 2002.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 9-е изд., стер. М., 2008.