

кто проникся общественными идеалами и стремится к реализации своих гражданских инициатив.

Обобщение опыта развития детско-юношеского движения на Дальнем Востоке России доказывает, что детский и молодежный фактор приобретает сегодня приоритетное значение для всех дальневосточных регионов. Аккумулируя разработку актуальных аспектов деятельности детских и молодежных объединений этих регионов, Дальневосточное отделение Международной Ассоциации исследователей детского движения различает их по количественным параметрам, организационно-правовым формам, масштабам функционирования, по целям, содержанию и направленности деятельности.

Таким образом, общественные объединения детей, подростков и молодежи Хабаровского края и Еврейской автономной области создают возможность для свободного выбора ребенком и молодым человеком не только содержания деятельности, но и форм проявления своей активности в ней.

### *Литература*

1. Молодежь Востока России: история и современность / под ред. Н.М. Байкова, Ю.В. Березутского. Хабаровск, 2009.
2. Актуальные проблемы детского и молодежного движения начала XXI века / под ред. В.К. Григоровой. Хабаровск, 2003.
3. Воспитательный потенциал современного детско-юношеского движения / под ред. В.К. Григоровой. Биробиджан, 2006.
4. Детское и молодежное движение города Хабаровска: история, современность и перспективы. Хабаровск, 2009.
5. Григорова В.К. Детское движение на Дальнем Востоке России / под ред. В.П. Каргаполова. Биробиджан, 2011.
6. Григорова В.К. Детско-юношеское движение в Еврейской автономной области: национально-региональный компонент // Педагогическое образование и наука. 2009. № 3.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*Н.Г. Тимакова, директор Лениногорского  
музыкально-художественного педагогического  
училища (Республика Татарстан)*

Современная система воспитания учащейся молодежи может быть эффективной только при создании благоприятных социально-педагогических условий, среди которых определяющими являются гуманизация учебного процесса, учет социальной и этнической обусловленности систем воспитания, мотивация патриотического поведения и эффективное управление.

Для решения указанных задач и проверки выдвинутой гипотезы на базе Лениногорского музыкально-художественного педагогического училища была проделана экспериментальная работа.

На первом, поисковом этапе (2005–2006 гг.) была определена роль социально-педагогических факторов воспитания патриотизма у студентов учебного заведения и выявлены педагогические условия повышения его эффективности. Была изучена и проанализирована философская, психологическая и педагогическая литература по теме исследования. Сформулирована гипотеза и разработан проект проверки педагогического эксперимента. Был зафиксирован исходный уровень патриотических ориентаций преподавателей и студентов.

На втором этапе – опытно-экспериментальном (2007–2008 гг.) – изучалось состояние данной проблемы в Елабужском училище культуры и искусств и Лениногорском музыкально-художественном училище, проводилась корректировка полученных результатов. В ходе работы был выявлен уровень патриотизма

молодежи, исследованы факторы, влияющие на эффективность системы патриотического воспитания, и установлены ее социально-педагогические условия.

Третий этап – обобщающий (2009–2010 гг.) – включал формирующий эксперимент, теоретическое обобщение его результатов.

Полный цикл экспериментальной работы составил пять лет и строился в соответствии с основными задачами воспитательной работы в учебном заведении. В эксперименте участвовали все студенты училища.

Постоянный анализ получаемых результатов позволял вносить в ход эксперимента необходимые коррективы. К 2010 г. система воспитания студентов училища была отработана, обобщена методика, преподаватели освоили основные формы и методы патриотического воспитания в досуговое время.

Перед началом эксперимента проводилось анкетирование студентов училища, которое можно считать эмпирическим индикатором патриотических ценностей, чувств, действий. В результате все учащиеся разделились на следующие группы: патриоты-государственники (25–27%); патриоты-регионалисты, этноцентристы (15–25%); патриоты-корпоративисты (25–35%); антипатриоты – космополиты (7–15%).

Эксперимент позволил:

- исследовать влияние содержания отдельных компонентов системы воспитания у учащейся молодежи патриотизма на его эффективность;

- замерить динамику уровня патриотизации студентов;
- определить эффективность концептуальной модели системы.

В ходе первого этапа руководством училища были определены и апробированы отдельные компоненты системы. В ценностной сфере к ним относится формирование государственных ориентаций в сознании учащихся, а также корпоративных ценностей.

Совершенствование материальной базы предполагало создание достойных условий быта, включающих оформление территории и помещений наглядно-художественными средствами, реконструкцию музея истории училища.

Особое внимание было уделено созданию мотиваций патриотического поведения и управлению ходом эксперимента. Наряду с обязательными формами, такими как «единый информационный день», «информирование» и т.п., в практику входили литературно-художественные вечера, встречи с художественными коллективами, вечера отдыха, церемонии открытия мемориалов, празднование дней военной славы России. Были созданы и апробированы такие современные функциональные структуры, как центр морально-психологической разгрузки, юридический консультационный пункт и др.

Проведенный нами ранее констатирующий эксперимент зафиксировал низкий уровень патриотизации студентов. Он доказал, что в повседневной жизни возможности для самогенерации патриотизма у молодежи невысоки. Поэтому работу по патриотическому воспитанию студентов в училище необходимо вести системно, создавая для этого благоприятные социально-психологические условия.

Начало обобщающего этапа эксперимента было связано с празднованием 65-й годовщины Победы.

Сбор выпускников и ветеранов училища, их встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, совместные мероприятия положили начало активной стадии формирующего эксперимента.

Вторая половина 2010 г. была заключительным этапом формирующего эксперимента, в ходе которого были обобщены и проанализированы результаты педагогического эксперимента, подведены его итоги.

Реальность сегодняшнего дня – «массовое общество». Ему свойственны массовая культура, массовая информация и стереотипы массового поведения. Переоценка традиционных установок по данному вопросу позволила сменить существующую парадигму в методике проведения воспитательных мероприятий. Акцент был смещен в пользу тщательно подготовленных массовых мероприятий.

В отличие от учебного цикла, воспитательный не завершается каким-либо контрольным занятием, и установить уровень патриотического воспитания аналогичным способом невозможно. Поэтому измерение значимости патриотических ценностных ориентаций для студентов проводилось социологическими методами (анкетирование, экспертный опрос, индивидуальное глубинное интервью).

Исследование динамики патриотических качеств обучаемых в училище показало эффективность системы в целом, позволило определить наиболее значимые социально-педагогические условия.

С целью обеспечения единого понимания преподавателями и воспитателями общих задач и приобретения навыков проведения воспитательных мероприятий был проведен цикл методических занятий. Они позволили обеспечить функционирование компонентов системы в предполагаемом объеме (табл. 1).

Качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что реализуемая технология

Таблица 1

Динамика изменений в когнитивной сфере студентов училища

№ п/п	Знания	Количество студентов с уровнем развития, %					
		Низкий		Средний		Высокий	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	Смысл, сущность традиций, их назначение	-	8	4	22	70	96
2.	Значение героических традиций своего народа	6	34	6	36	30	88
3.	Значение особенностей традиций Среднего Поволжья	4	28	8	38	34	88
4.	Значение обрядов, ритуалов	4	36	12	52	32	84
5.	Значение фольклора	12	40	16	36	24	72
6.	Значение истории оружия, наград	-	20	8	38	42	92

Таблица 2

## Динамика изменений в мотивационно-ценностной сфере личности студентов

№ п/п	Параметры	Количество студентов с уровнем развития, %					
		Низкий		Средний		Высокий	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	Положительное отношение к традициям	14	30	18	48	22	68
2.	Мотивация к изучению	6	28	14	42	30	80
3.	Мотивация к сохранению, продолжению традиций	4	32	16	44	24	70
4.	Толерантность	10	14	34	42	44	56
5.	Потребность в совместной деятельности	16	26	36	48	26	48

способствует повышению качества знаний учащихся в области сущности и значения героико-национальных традиций, о чем свидетельствует динамика положительных изменений.

Наряду с изменением уровня знаний студентов (когнитивная сфера), изучался уровень развития мотивационно-ценностной сферы личности (перцептивный компонент).

Нас интересовал характер отношений студентов к традициям, наличие мотивов, интереса к изучению традиций, желание продолжать традиции, наличие уважения к традициям, особенностям поведения других народов (толерантность), степень развития потребности в совместной деятельности с представителями других национальностей. Результаты диагностики отражены в таблице 2.

В практическом аспекте эффективность действующей системы оценивалась по двум показателям: коли-

чество студентов, принимающих участие в воспитательных делах, и степень активности этого участия.

Например, в Лениногорском музыкально-художественном педагогическом училище в 2009/2010 учебном году обучалось свыше 340 человек, из них около 300 человек принимало участие в различных мероприятиях. Наиболее заметные изменения, позволяющие оценивать эффективность применяемой технологии, произошли в характере участия, в степени его активности.

Таким образом, приращение на высоком уровне активности студентов составило 21%; на среднем – 23%.

Приведенный выше качественный и количественный анализ результатов воспитательной работы позволяет сделать вывод о достаточной эффективности реализуемой модели патриотического воспитания на основе национальных героических традиций.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Е.В. Теплов, директор  
кооперативного техникума  
Тверского облпотребсоюза*

Современное общество нельзя представить состоящим из представителей одной, коренной для определенной территории национальности. Совершенно очевидно, что чем дальше развивается человечество, тем более поликультурными становятся города и страны. Люди разных культур изучают друг друга, приспосабливаются и привыкают жить вместе, тесно взаимодействуя каждый день. В условиях многонациональ-

ного общества особенно важной становится проблема формирования продуктивного взаимодействия между его членами. Но, к сожалению, не всегда это взаимодействие успешно в силу многих факторов. В Концепции государственной национальной политики Российской Федерации подчеркивается необходимость «обеспечить реализацию в системах дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повы-