

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

*Л.Д. Дашиева, преподаватель Регионального  
технического колледжа (г. Мирный)*

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

*А. Дистервег*

Приоритетной задачей российского образования является повышение его качества в соответствии с современными требованиями и потребностями рынка труда. Сегодня каждому преподавателю приходится отвечать на очень важные вопросы: какие образовательные технологии использовать, какие выбирать формы организации учебного процесса, методы и средства обучения, как обеспечивать формирование профессиональной культуры специалиста на основе теоретических знаний и т.д. Каждый учитель вправе остановиться на близкой ему педагогической концепции. На мой взгляд, чтобы научиться учиться, целесообразно обратиться к системе развивающего обучения, при котором учебная деятельность включает в себя самостоятельную работу студентов, позволяющую наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение от незнания к знанию, отслеживать качество усвоения знаний и умений.

Анализ входного контроля студентов за неполный курс средней школы, проведенный в 2010/2011 учебном году, показал очень низкий уровень знаний.

Физика – сложный предмет, и первокурсники испытывают определенные затруднения при освоении физических законов и явлений, при решении задач. У многих студентов отсутствуют ответственность и трудолюбие, они не понимают, что учеба – это серьезная работа. Поэтому при определении учебных задач я стремлюсь использовать такие методы обучения, которые стимулировали бы учебную деятельность студентов.

Входной контроль может проводиться по-разному:

- как самостоятельная работа без предварительного объяснения и повторения школьного материала;
- как самостоятельная работа с предварительным повторением материала, который изучается в школе.

В первом случае контроль по сути превращается в экзамен, но он и позволяет оценивать знания первокурсников. Анализ результатов самостоятельной работы дает преподавателю возможность установить, каков уровень подготовки студентов в области теории и практики, какие пробелы в знаниях не позволили им

успешно справиться с заданием. Основываясь на этих данных, преподаватель вносит соответствующие коррективы в учебный процесс (прежде всего – в методику обучения) с целью устранить выявленные пробелы.

Поэтому я перенесла акцент с системы «преподаватель плюс освоение через учебный материал» на систему «студент плюс освоение через вопросы».

Считаю, что добиться этого можно используя разнообразные методы обучения с широким внедрением элементов самостоятельной работы студентов на уроке, совершенствуя формы и методы контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов, реализуя индивидуальный подход.

Под самостоятельной понимается такая работа, которая выполняется студентами по заданию и под контролем преподавателя (но без его непосредственного участия) в специально отведенное для этого на уроке время.

При этом студенты путем умственных усилий сознательно стремятся достигнуть поставленных целей, представляя в той или иной форме (устный ответ, графическое построение, описание опытов, расчеты и т.д.) результаты своих действий.

В процессе обучения физике применяются различные виды самостоятельной работы студентов. Их можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, характеру учебной деятельности студентов, по содержанию, по степени самостоятельности и элементам творчества, и поэтому преподаватель должен учитывать следующие факторы.

1. Основная дидактическая цель самостоятельной работы – получение учащимися новых знаний, формирование у них умений самостоятельно выделять в тексте главные мысли, применять знания в решении практических задач, систематизировать ранее полученные знания, самостоятельно формулировать выводы и делать сообщения, сравнивать различные точки зрения по одному и тому же вопросу и т.д.
2. Этой цели должно соответствовать содержание изучаемого материала, его специфика (научные факты, анализ явлений, свойства, связи между явлениями, их сущность, физические законы, гипотезы, теории, выводы физических формул, анализ графиков и т.д.), а также время, необходимое для проверки результатов самостоятельной работы с учетом его ограниченности в пределах урока.

Одной из особенностей организации самостоятельной работы по физике является то, что она должна способствовать формированию не только умения самостоятельно и осознанно приобретать прочные зна-

ния из различных источников, но и умения расширять свой политехнический кругозор: применять знания по физике к объяснению устройства и принципа действия машин и технических установок, на которых предстоит работать в период производственного обучения и по окончании обучения на производстве. Все это предполагает реализацию тесных межпредметных связей дисциплины «Физика» с общетехническими и специальными дисциплинами и постановку следующих педагогических задач:

- выявление круга технических объектов (машин, приборов, установок) и технологических процессов, изучение устройства и принципа действия которых имеет первостепенное значение для будущей профессии студентов;
- ознакомление студентов с этими объектами по возможности на основе их самостоятельной работы с учебной, научно-технической, дополнительной литературой и решение познавательных задач производственного содержания;
- определение разделов и тем учебной программы по физике, изучение которых (в тесной связи с учебным материалом, определяемым программой) способствовало бы более глубокому освоению этих объектов;
- отбор методов и способов ознакомления студентов на учебных занятиях по физике с устройством и принципом действия отобранного круга объектов (объяснение материала учителем, самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой, решение задач с производственно-техническим содержанием, выполнение индивидуальных заданий в период производственной практики и т.д.);
- определение форм учебных занятий межпредметного характера, подготовка студентов к самостоятельной работе с учебной литературой по физике и по своей специальности (с научно-популярной и технической литературой) с целью осмысления роли знаний по физике в будущей профессии и необходимости широкой опоры на них при изучении специальных дисциплин.

Система самостоятельных заданий помогает осуществлять поэтапное освоение понятий, углубляя, расширяя и дополняя их, а именно:

- развивает самостоятельность, активность и познавательные способности студентов;
- обеспечивает прочные знания и умение использовать их в производственном процессе;
- способствует сознательному усвоению учебного материала, развивает мыслительную деятельность студентов;
- пробуждает интерес к изучаемым предметам и явлениям, развивает умения и навыки использования полученных знаний для объяснения явлений окружающей среды;
- расширяет политехнический кругозор специалистов.

При изучении всех разделов физики необходимо разрабатывать программы интенсификации обучения студентов с опорой на следующие основные положения:

- стимулирование познавательной деятельности студентов на основе применения прогрессивных методов обучения;
- совершенствование дидактического материала, включающего учебно-методические пособия и разработки, лекции и семинары и т.д.;
- создание, накопление и обновление фонда материальных средств обучения (стенды, таблицы, электронные курсы лекций и др.);
- использование комплексного подхода к процессу обучения, т.е. рассмотрение взаимосвязи и взаимозависимости всех разделов учебной программы.

Таким образом, самостоятельная работа не самоцель, а средство достижения глубоких и прочных знаний, формирования практико-ориентированных умений и навыков, развития активности и самостоятельности как черт личности.

Считаю, что для достижения этих целей целесообразно проводить в начале обучения первокурсников безэкзаменационный контроль знаний для устранения пробелов в их знаниях.

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Е.А. Соколова, преподаватель  
средней общеобразовательной  
школы № 776 г. Москвы*

Начиная с 90-х гг. в публикациях отечественных ученых-методистов (*И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, М.З. Биболетова, Н.Д. Гальскова, Н.П. Каменецкая, Р.П. Мильруд, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Э.И. Соловцова, Н.Н. Трубанева, Г.В. Яцковская* и др.) освещаются теоретические и практические вопросы в области обучения иностранным языкам в начальной школе. Это

разработка целей и содержания обучения иностранному языку, представленных в государственном стандарте и программе, возможные подходы к организации содержания обучения иностранному языку.

Развитие отечественного образования и достижение нового качества его результатов, удовлетворяющих потребности граждан и общества, является